

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Большеанненковская средняя общеобразовательная школа»  
Фатежского района Курской области

Принята решением  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол №1

Утверждена приказом  
МКОУ «Большеанненковская средняя  
общеобразовательная школа»  
от «30» августа 2024 г. № 35-40  
Директор Н.Ф.Бабкина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Физкультурно-спортивной направленности  
«Юный шахматист» (базовый уровень)

Возраст обучающихся: 12 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:  
Анненков Иван Сергеевич  
педагог дополнительного образования

д.Большое Анненково, 2024 г.

**Оглавление**

<b>1.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Объём Программы.....	5
1.3.	Цель Программы.....	5
1.4.	Задачи Программы.....	5
1.5.	Содержание Программы.....	5
1.6.	Планируемые результаты Программы.....	7
<b>2.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>9</b>
2.1.	Календарный учебный график.....	9
2.2.	Учебный план.....	9
2.3.	Оценочные материалы.....	9
2.4.	Формы аттестации.....	11
2.5.	Методическое обеспечение.....	12
2.6.	Условия реализации Программы.....	14
<b>3.</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>14</b>
<b>4.</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>5.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>6.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

#### Нормативно-правовая база:

Дополнительная общеразвивающая Программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» является модифицированной, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным Программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная Программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
- Государственная Программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024г. №1-1126 « О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа».
- Программа воспитания МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год.
- Положение о дополнительной общеразвивающей Программе.

**Направленность Программы** Программа «Юный шахматист» имеет физкультурно-спортивную направленность.

#### Актуальность Программы:

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики.

Необходимо развить у учащихся начальной школы интерес к познанию, общее представление о мире, эрудицию, мышление, сформировать элементарные представления о роли знаний, науки, создать условия для самореализации учащихся.

Шахматная игра благотворно воздействует на личность ребенка. Шахматы являются моделью жизни, и, познавая шахматы, ребенок подсознательно познает и законы жизни, что, несомненно, способствует у него формированию мировоззрения.

Общепризнанно, что шахматная игра является одновременно наукой, спортом и искусством, поэтому именно этими своими достоинствами шахматы и воспитывают человека.

Как наука, шахматы требуют от человека аналитического склада ума, хорошей памяти для запоминания многих типовых приемов и позиций.

Как спорт, шахматы развивают в человеке такие качества, как бойцовский дух, самоконтроль, умение мужественно воспринимать неудачи, не зазнаваться в случае успеха, объективно воспринимать свои достоинства и недостатки, равно как и соперника; усидчивость, упорство в достижении цели, концентрацию внимания и т.п.

Как искусство, шахматы развивают эстетический вкус, заставляя восхищаться замечательными образцами и шедеврами, созданными во время шахматных поединков или составленными искусственно шахматными композициями.

Кроме того, шахматы – это бескрайнее поле для творческого самовыражения. Ребенок, впервые в жизни сумевший провести комбинацию, получает огромную радость от творческой самореализации. Это, в свою очередь, дает ему импульс для дальнейшего изучения шахмат и, следовательно, дальнейшему через них самосовершенствованию.

Радость от творческой самореализации положительно сказывается на здоровье человека.

Поэтому актуальность данной Программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

#### **Отличительные особенности Программы:**

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**Уровень Программы** - базовый.

**Адресат Программы:** дети среднего школьного возраста (12 лет).

Наполняемость – 5 человек.

**1.2. Объём Программы** - Количество часов обучения – 72 часа.

**Срок освоения Программы** – Программа рассчитана на 1 год.

**Режим занятий** – занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут с перерывом в 10 минут.

**Форма обучения** – очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

**Язык обучения** – русский;

**Формы проведения занятий** – групповые, индивидуальные. Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика).

**1.3. Цель Программы:** привлечение учащихся к занятиям шахматами, формирование устойчивого интереса к игре в шахматы и желания творческого самосовершенствования и достижения спортивных успехов.

#### **1.4. Задачи Программы:**

##### **Образовательно-предметные:**

- Познакомить учащихся с правилами шахматной игры.
- Прививать необходимые навыки шахматной игры.
- Способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания учащихся.
- Развивать в учащихся такие качества характера, как объективность, целеустремленность.

- Создать условия для получения учащимися опыта состязательности, через участия в шахматных турнирах и соревнованиях.

#### **Развивающие:**

- Способствовать развитию творческих способностей каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода;
  - развивать творческий потенциал и самостоятельность;
  - развивать психофизические качества обучающихся: память, внимание, аналитические способности, концентрацию и т.д.

#### **Воспитательные:**

- Формировать ответственный подход к решению задач различной сложности;
- формировать навыки коммуникации среди участников Программы;
- формировать навыки командной работы.
- 

### **1.5. Содержание Программы**

I раздел. История и теория шахматной игры.

История.

1. XV-XVI вв. накопление несистематизированного опыта игры. Начало развития итальянской шахматной школы.
  2. XVII в. - перв.пол. XIX в. романтическое направление шахматной игры: Палерио, Сент-Аман, Лабурдоне, Мак-Доннель, У.Эванс, А.Андерсен, П.Морфи.
  3. Середина XIX в. - нач. XX в. школа В. Стейница (немецкая школа): В. Стейниц, З.Тарраш, К. Шлехтер, А. Рубинштейн, Э. Ласкер и др.
  4. 20-е - 30-е гг. XX в. гипермодернизм: Р. Рети, А. Нимцович, С. Тартаковер и др.
  5. Конец 30-х - нач. 70-х гг. XX в. советская шахматная школа: М. Ботвинник, В.Смыслов, Т. Петросян, М. Таль, Д. Бронштейн, Б. Спасский и др.
- Русская шахматная школа: М. Чигорин, К. Яниш, И. Шумов и др.
- Теория. Шахматная доска.
6. Шахматная тактика.
  7. Передвижение фигур: правила и упражнения.
  8. Стации шахматной партии: дебют миттельшпиль эндшпиль.
  9. Запись шахматной партии.
  10. Эстетика шахматной игры.
  11. Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров).
  12. Красота шахматных этюдов. Позиция Сааведры, этюд Рети.
  13. Романтическое направление в задачной композиции.
  14. Разбор партий лучших шахматистов немецкой школы: З. Тарраш, А. Рубинштейн, К. Шлехтер.
  15. З. Тарраш против М. Чигорина: разбор партий матча. Становление двух направлений шахматной теории.
  16. А. Нимцович, его роль в развитии и обосновании идей гипермодернизма.
  17. Критика некоторых положений З. Тарраша.

II раздел. Шахматная игра. Формирование шахматного мышления.

1. Тренировка техники расчета вариантов, общие положения.
2. Дерево перебора.
3. Метод игры человека и алгоритм игры компьютера.
4. Сила и слабость играющих программ.
5. Решение сложных позиций с большим числом разветвлений.
6. Конкурс решения задач.
7. Конкурс решения комбинаций.
8. Соревнования.
9. Разбор партий обучающихся.
10. Зачеты по тактике и технике эндшпиля.
11. Что такое шахматный стиль? Демонстрация партий мастеров различных стилей.

III раздел. Основы комбинационной и позиционной игры.

1. Элементы шахматной тактики и их роль в игре.
  2. Двойной удар.
  3. Открытое нападение.
  4. Связка.
  5. Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха.
  6. Решение задач на мат в один ход.
  7. Этика поведения во время партии.
  8. Комбинация и ее роль в шахматной партии; примеры.
  9. Классификация комбинационных тактических приемов. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат.
  10. Мотив комбинации (примеры). Геометрические мотивы. Использование неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения короля. Десперадо.
  11. Выдающиеся мастера комбинационного стиля: А.Андерсен, П. Морфи, М. Чигорин, А. Алехин; разбор партий.
  12. Атаки:
    - на neroкировавшегося короля;
    - при односторонних рокировках;
    - при рокировках в разные стороны.
  13. Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры шахматной партии.
  14. Причины возникновения комбинаций.
  15. Основные положения теории Стейница.
  16. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь.
  17. Этический принцип атаки. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии.
  18. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Карлсбадская структура. Закрытый центр. Блокада.
- IV раздел. Эндшпильная техника.
1. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.
  2. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.
  3. Ладейные окончания общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи.
  4. Многопешечные ладейные описания. Ладья "по Таррашу" и "против Тарраша".
  5. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей.
  6. Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя.
  7. Соревнования
  8. Разбор сыгранных партий обучающихся.
  9. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике.
- V раздел. Дебютная теория.
1. Три принципа игры в дебюте, разбор партий, миниатюр. Центр. Мобилизация. Безопасность.
  2. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Разбор партий, миниатюр.
  3. Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Северный гамбит. Гамбит Эванса.
  4. Защита Стейница в испанской партии.
  5. Вариант Хэнема в защите Филидора.
  6. Закрывание дебюта, ферзевый гамбит.
  7. Защита Алехина один из дебютов гипермодернизма.
  8. Дебют Нимцовича.
  9. Система Нимцовича в сицилийской защите.
  10. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипермодернистов.

11. Дебют Рети.
12. Соревнования.
13. Решение задач по тактике.
14. Разбор сыгранных партий обучающихся.

### **1.6. Планируемые результаты Программы:**

#### **Образовательно-предметные результаты:**

*К концу года обучающиеся должны знать:*

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп.

*должны уметь:*

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королеми ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

#### **Развивающие результаты:**

- учить определять цели учебной деятельности с помощью педагога; - учить основам планирования действий;
- формировать учебную деятельность в соответствии с планированием;

#### **Воспитательные результаты:**

- уметь активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу детей;

*Ценностно-смысловые компетенции:*

- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение действовать по плану.

*Познавательные компетенции:*

- любознательность, познавательный интерес;
- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

*Информационные компетенции:*

- осознанную потребность в новых знаниях;
- способности к поиску и применению новой информации.

*Коммуникативные компетенции:*

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;

*Компетенции личностного самосовершенствования:*

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;

*Общекультурные компетенции:*

- аккуратность, экономное отношение к материалам;
- дисциплинированность, ответственность

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2024-2025, базовый	02.09.2024	19.05.2025	36	36	72	2 занятия по 40 минут с перерывом в 10 минут	04.11.2024 24.02.2025 10.03.2025	23.12.2024 12.05.2025

### 2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	теория	практика	
1	История и теория шахматной игры.	9	4	5	Соревнование
2	Шахматная игра. Формирование шахматного мышления.	9	4	5	Соревнование
3	Основы комбинационной и позиционной игры.	18	2	16	Решение задач
4	Эндшпильная техника	18	4	14	Решение задач
5	Дебютная теория.	18	4	14	Соревнование
	Всего	72	18	54	

### 2.3. Оценочные материалы:

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка образовательно-предметных результатов</b>		
<p>Учащиеся в основном усвоили</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;</li> <li>-ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;</li> <li>-что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп.</li> </ul> <p>Учащиеся в основном освоили и могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать шахматную</li> </ul>	<p>Учащиеся в достаточной мере знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;</li> <li>-ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;</li> <li>-что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп.</li> </ul> <p>Учащиеся могут уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать шахматную партию;</li> </ul>	<p>Учащиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;</li> <li>-ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;</li> <li>-что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп.</li> </ul> <p>Учащиеся могут свободно:</p>



<p>партию; -матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королеми ладьей; -проводить элементарные комбинации.</p>	<p>-матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королеми ладьей; -проводить элементарные комбинации.</p>	<p>- записывать шахматную партию; -матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королеми ладьей; -проводить элементарные комбинации.</p>
<b>Оценка развивающих результатов</b>		
<p>Недостаточно развиты: - цели учебной деятельности; -основы планирования действий; - формирование учебной деятельности в соответствии с планированием.</p>	<p>В достаточной мере развиты: - цели учебной деятельности; -основы планирования действий; - формирование учебной деятельности в соответствии с планированием.</p>	<p>Уверенно развиты: - цели учебной деятельности; -основы планирования действий; - формирование учебной деятельности в соответствии с планированием.</p>
<b>Оценка воспитательных результатов</b>		
<p>Недостаточно развиты: - умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся.</p>	<p>В достаточной мере развиты: - умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся.</p>	<p>Уверенно развиты: - умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся.</p>
<b>Оценка ключевых компетенций</b>		
<p>Недостаточно развиты: Ценностно-смысловые компетенции: -способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану. Познавательные компетенции: - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. Информационные компетенции:</p>	<p>В достаточной мере развиты: Ценностно-смысловые компетенции: -способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану. Познавательные компетенции: - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. Информационные</p>	<p>Уверенно развиты: Ценностно-смысловые компетенции: -способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану. Познавательные компетенции: - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. Информационные компетенции:</p>

<p>- осознанную потребность в новых знаниях;</p> <p>- способности к поиску и применению новой информации</p> <p>Коммуникативные компетенции:</p> <p>- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;</p> <p>Компетенции личностного самосовершенствования:</p> <p>- фантазию, воображение;</p> <p>- наглядное, ассоциативно-образное мышление;</p> <p>Общекультурные компетенции:</p> <p>- аккуратность, экономное отношение к материалам;</p> <p>- дисциплинированность, ответственность.</p>	<p>компетенции:</p> <p>- осознанную потребность в новых знаниях;</p> <p>- способности к поиску и применению новой информации</p> <p>Коммуникативные компетенции:</p> <p>- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;</p> <p>Компетенции личностного самосовершенствования:</p> <p>- фантазию, воображение;</p> <p>- наглядное, ассоциативно-образное мышление;</p> <p>Общекультурные компетенции:</p> <p>- аккуратность, экономное отношение к материалам;</p> <p>- дисциплинированность, ответственность.</p>	<p>- осознанную потребность в новых знаниях;</p> <p>- способности к поиску и применению новой информации</p> <p>Коммуникативные компетенции:</p> <p>- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;</p> <p>Компетенции личностного самосовершенствования:</p> <p>- фантазию, воображение;</p> <p>- наглядное, ассоциативно-образное мышление;</p> <p>Общекультурные компетенции:</p> <p>- аккуратность, экономное отношение к материалам;</p> <p>- дисциплинированность, ответственность.</p>
--	--	--

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках детей и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль детей). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у детей ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого ребёнка;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков детей;
- дифференцированный подход.

#### 2.4. Формы аттестации:

Таблица 4

Вид контроля	Форма контроля
<p>Вводный контроль (направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки у детей).</p>	<p>Наблюдение, тестирование.</p>
<p>Текущий контроль (по итогам занятий) (осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего</p>	<p>Опросы, собеседование, наблюдение, беседа, В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет</p>

материала и выявления пробелов в знаниях детей.	фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.
Тематический контроль (по итогам каждой темы) Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания детей. Этот вид контроля готовит детей к итоговым занятиям.	Мини-выставки, беседы, наблюдение.
Итоговый контроль, проводимый в конце каждого полугодия, всего учебного года.	Практические: (самостоятельная работа); Самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).

В конце каждого полугодия проводится аттестация, выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблицах: «Протокол результатов промежуточной аттестации», «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей Программе»

**Формы отслеживания образовательных результатов:**

Журнал учета работы педагога, собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа детей, выставки, конкурсы.

**Формы демонстрации образовательных ресурсов:**

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и собеседования.

## 2.5. Методическое обеспечение

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	История и теория шахматной игры.	Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986 Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР», 1997
2.	Шахматная игра. Формирование шахматного мышления.	Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986 Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР», 1997
3.	Основы комбинационной и позиционной игры.	Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986 Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР», 1997
4.	Эндшпильная техника	Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986 Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР», 1997
5.	Дебютная теория.	Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986 Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР», 1997

Информационно-методическое обеспечение Программы

Основной формой работы в детском объединении является учебно-практическая деятельность.

На занятиях в детском объединении «Юный шахматист» используются такие формы работы с детьми:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

- индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности детей.

2. Групповая (выполнение заданий в группе).

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, творческие работы, мини-выставки.

Методы обучения.

В процессе реализации Программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и детей, развитии творческих способностей детей:

1. По признаку получения знаний:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);

- наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий, таблиц, эскизов).

2. По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний: книг, журналов, компьютера.

3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:

- методы формирования познавательных интересов;

4. Методы контроля и самоконтроля.

5. Методы формирования устойчивой мотивации:

- познавательные игры;

Для формирования и развития положительных личностных качеств детей необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

В процессе реализации Программы используются следующие элементы педагогических технологий:

проблемного обучения, игровых, уровневой дифференциации, развивающего личностно-ориентированного обучения, ИКТ.

Дидактические средства.

Стенды должны находиться на видном и доступном месте для детей, чтобы они могли быстро к ним обратиться при возникновении затруднения в работе.

Правильная разработка и широкий арсенал учебно-наглядных пособий во многом обеспечивает успешность понимания, усвоения материала, правильность выполнения заданий.

Методические пособия, используемые в образовательном процессе:

Таблицы

Наглядные пособия;

Наглядные пособия;

Таблицы по изучаемой теме;

Учебная литература;

Раздаточный материал:

раздаточный тематический материал

материалы интернет-ресурсов

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация детей на начало занятия.

2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.

3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.

Тематические беседы.

2. Освоение теории и практики нового учебного материала.

3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.

4. Физкультминутка и упражнение для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.

2. Общее подведение итогов занятия.

## 2.6 Условия реализации Программы

Материально-технические и кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование Анненков Иван Сергеевич.

Материально-технические условия:

Для занятий используется просторное светлое помещение (кабинет), отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14), учебная доска, столы, стулья. Для проведения занятий имеются технические средства обучения: проектор, компьютер, шахматы

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием методического материала:

- наглядные пособия, схемы, таблицы);

- учебная литература;

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Для проведения занятий имеются технические средства обучения: компьютер.

Информационно-методическое обеспечение Программы

Основные формы образовательного процесса:

индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая. Выбор форм организации учебно-педагогической деятельности в работе по Программе «Юный шахматист» осуществляется с учетом создания на занятиях условий для самообразования, развития творческого потенциала детей.

## 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая Программа воспитания предназначена для группы детей детского объединения «Юный шахматист» спортивно-физкультурной направленности в возрасте 12 лет.

Данная Программа воспитания рассчитана на один год обучения.

Количество детей – 5 человек.

Формы работы с детьми - индивидуальные и групповые.

**Цель, задачи и результаты воспитательной работы**

**Цель воспитательной Программы:** формирование целостных представлений учеников о положительном влиянии на психику и интеллект человека занятий шахматами

**Основные направления.**

Воспитание в рамках Программы предполагает следующие направления:

1) Исследовательская деятельность

2) Познавательная деятельность

Воспитательная работа реализуется через работу с детским коллективом.

**Формы, методы, технологии воспитательной работы**

Формы: выставка, практическая работа.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;

- организация детского коллектива;

**Способы проверки ожидаемых результатов:**

Опросы, собеседование, наблюдение, беседа,

В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.

**Работа с коллективом детей**

Работа с коллективом детей детского объединения нацелена на:

- развитие универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей,
- формирование у них заинтересованного отношения к шахматам.

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 6

№ п\п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1	Путешествие по шахматной стране	Игра	Октябрь МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
2	Белая ладья	Шахматный турнир	Апрель МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования

#### 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербах, Юрий Львович. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Терра-Спорт, 2000. - 255 с.
2. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М.: Издательство «Калиниченко», 2023. 304 с.
3. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. Здравый смысл в шахматной игре. М.: АСТ, 2021. 416 с.

## 6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование Программы «Юный шахматист» на 2024-2025 учебный год (72 часа)

Таблица №7

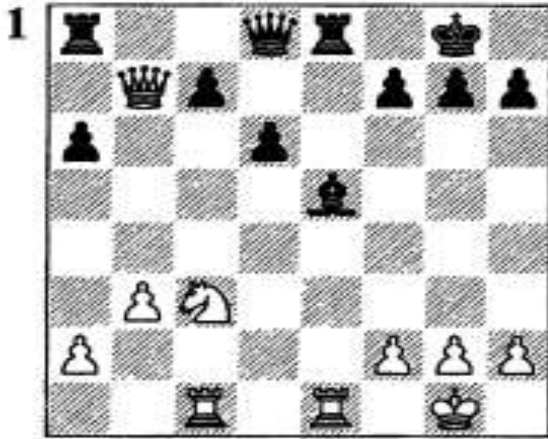
№ п\п	Дата проведения	Раздел, тема	Количество часов	Форма\тип занятия	Место проведения
		<b>Раздел 1 «История и теория шахматной игры.» (6 ч)</b>			
1-2	02.09.2024	Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о ролипешечной структуре шахматной партии.	2	Учебное	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
3-4	09.09.2024	Причины возникновения комбинаций.	2	Учебное	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
5-6	16.09.2024	Основные положения теории Стейница	2	Учебное	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
7-8	23.09.2024	Выдающиеся мастера комбинационного стиля, разбор партий. А. Андерсен. П. Мерфи.	2	Учебное	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
9	30.09.2024	Выдающиеся мастера комбинационного стиля, разбор партий. М. Чигорин. А. Алехин.	1	Учебное	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
		<b>Раздел 2 «Шахматная игра. Формирование шахматного мышления.» (9 ч)</b>			
10	30.09.2024	Общие принципы игры в сложных окончаниях.	1	Учебное	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
11-12	07.10.2024	Активность короля.	2	Учебное	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
13-14	14.10.2024	Переход к типовым позициям – один из методовреализации перевеса.	2	Учебное	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
15-16	21.10.2024	Окончания с проходными пешками	2	Учебное	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
17-18	28.10.2024	Лучшее пешечное расположение	2	Учебное	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
		<b>Раздел 3 «Основы комбинационной и позиционной игры.» (18 ч)</b>			
19-20	11.11.2024	Комбинация и ее место в шахматной партии.	2	Учебное, практическое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»

21-22	18.11.2024	Мотив комбинации (показ примеров).	2	Учебное, практическое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
23-24	25.11.2025	Геометрические мотивы.	2	Учебное, практическое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
25-26	02.12.2024	Использование ослабленного положения короля.	2	Учебное, практическое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
27-28	09.12.2024	Эстетика шахматной игры	2	Учебное, практическое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
29-30	16.12.2024	Комбинация с большим количеством жертв(разбор приемов).	2	Учебное, практическое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
31-32	23.12.2024	Красота шахматных этюдов. Позиция Сааведры, этюдРети.	2	Учебное, практическое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
33-34	30.12.2024	Романтическое направление в задачной композиции.	2	Учебное, практическое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
35-36	06.01.2025	З. Тарраш, А. Рубинштейн, К Шлехтер. Становление двух направлений шахматной теории.	2	Учебное, практическое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
		<b>Раздел 4 «Эндшпильная техника» (18 ч)</b>			
37-38	13.01.2025	Открытая линия	2	Учебное, практическое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
39-40	20.01.2025	Атака на neroкировавшегося короля.	2	Учебное, практическое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
41-42	27.01.2025	Атака при односторонних рокировках.	2	Учебное, практическое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
43-44	03.02.2025	Атака при рокировках в разные стороны.	2	Учебное, практическое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
45-46	10.02.2025	Открытая линия.	2	Учебное, практическое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
47-48	17.02.2025	Вторжение на 7-ю горизонталь.	2	Учебное, практическое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
49-50	03.03.2025	Окончания с проходными пешками	2	Учебное, практическое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
51-52	17.03.2025	Решение задач. Разбор партий лучших шахматистов немецкой школы	2	Учебное, практическое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
53-54	24.03.2025	Соревнования	2	Учебное, практическое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»



				ое	РОСТА»
		<b>Раздел 5 «Дебютная теория» (18 ч)</b>			
55-56	31.03. 2025	Лучшее пешечное расположение	2	Учебное, практическ ое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
57-58	07.04. 2025	Пешечные слабости.	2	Учебное, практическ ое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
59-60	14.04. 2025	Сдвоенные пешки.	2	Учебное, практическ ое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
61-62	21.04. 2025	Защита Стейница в испанской партии.	2	Учебное, практическ ое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
63-64	28.04. 2025	Вариант Хэнема в защите Филидора.	2	Учебное, практическ ое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
65-66	05.05. 2025	Закрытие дебюта, ферзевый гамбит.	2	Учебное, практическ ое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
67-68	12.05. 2025	Решение задач по тактике.	2	Учебное, практическ ое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
69-70	19.05. 2025	Решение задач. Разбор партий лучших шахматистов советской школы	2	Учебное, практическ ое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»
71-72	26.05. 2025	Соревнования	2	Учебное, практическ ое	Кабинет физики центра «ТОЧКА РОСТА»

## ТЕСТ №1



1. ... ?



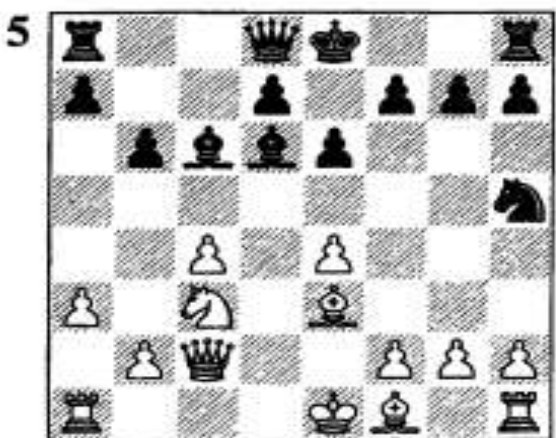
1. ?



1. ?



1. ?

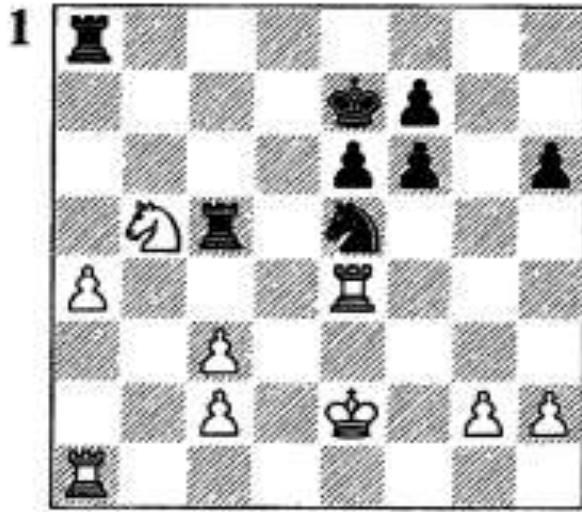


1. ?

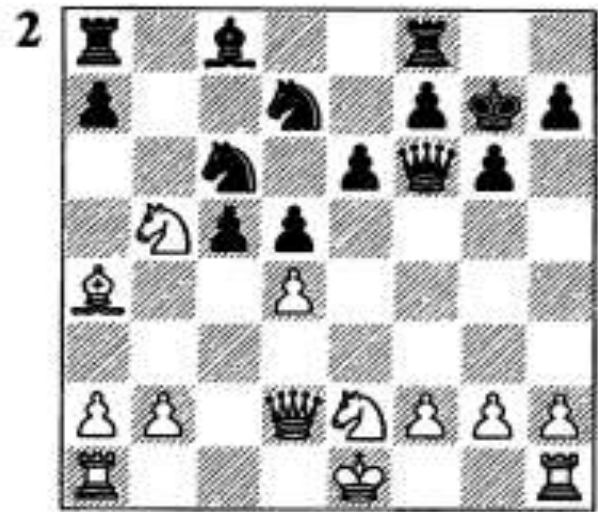


1. ?

# TECT №2



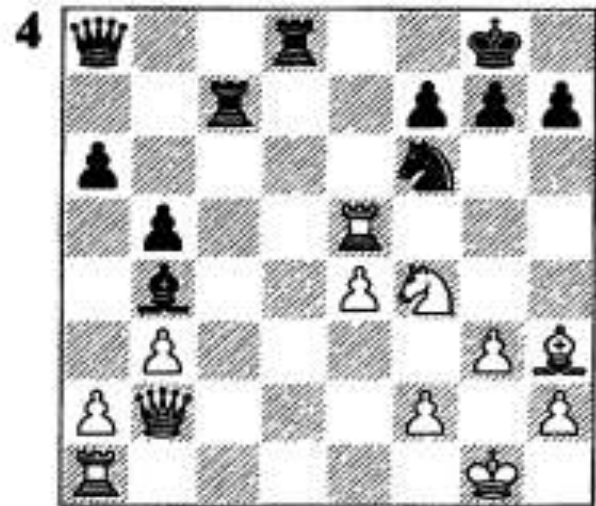
1. ... ?



1. ?



1. ... ?



1. ... ?

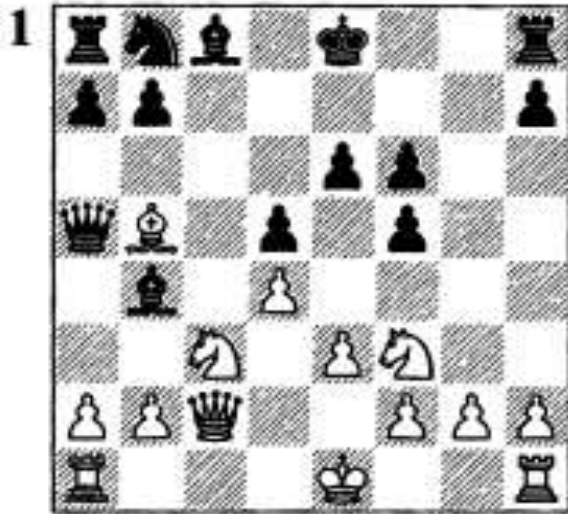


1. ?

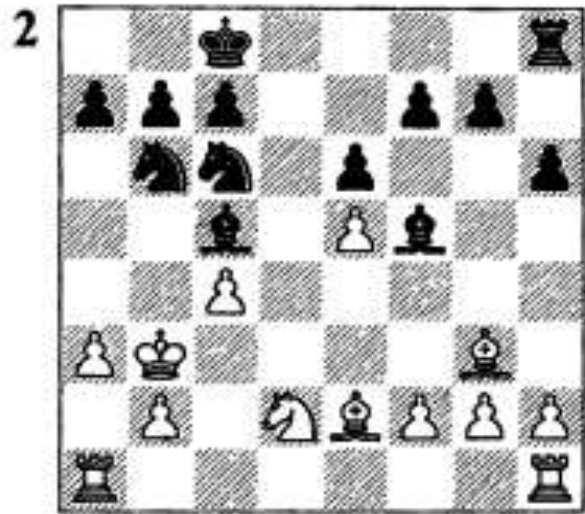


1. ... ?

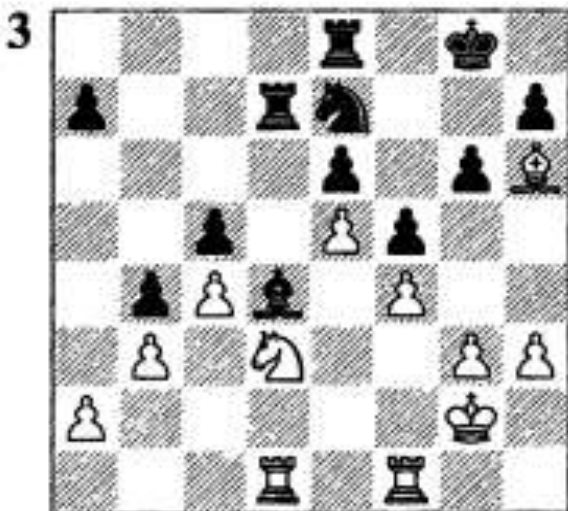
# TECT №3



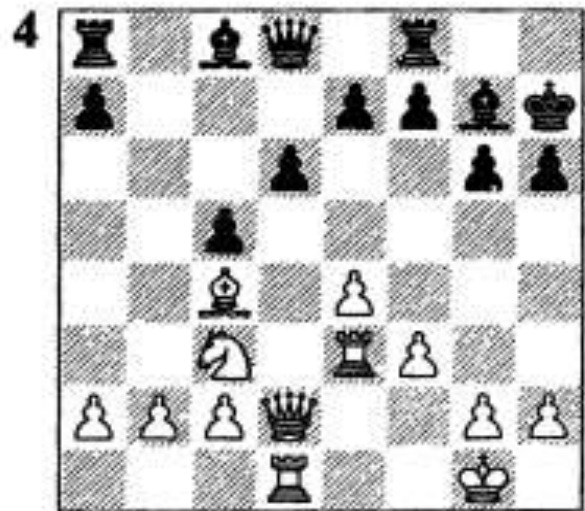
1. ... ?



1. ... ?



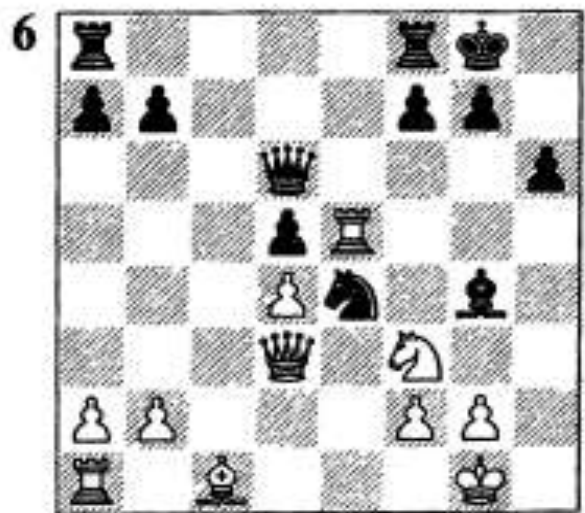
1. ?



1. ... ?



1. ?



1. ... ?