

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Большеанненковская средняя общеобразовательная школа»  
Фатежского района Курской области

Принята решением  
педагогического совета  
от «30»августа 2024 г.  
Протокол №1

Утверждена приказом  
МКОУ «Большеанненковская средняя  
общеобразовательная школа»  
от «30» августа 2024 г. № 35-4о  
Директор  Н.Ф.Бабкина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально-гуманитарной направленности  
«Маленькие знатоки» (базовый уровень)

возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Составитель:  
Бредихина Наталья Викторовна  
педагог дополнительного образования

д. Большое Анненково, 2024г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Объем Программы.....	5
1.3. Цель Программы .....	5
1.4. Задачи Программы.....	5
1.5. Содержание Программы.....	6
1.6. Планируемые результаты. ....	7
<b>2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.</b>	<b>8</b>
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Учебный план.....	8
2.3.Оценочные материалы.....	9
2.4. Формы аттестации.....	12
2.5. Методическое обеспечение.....	13
2.6. Условия реализации .....	15
<b>3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>16</b>
<b>4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>6.ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>19</b>

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка:**

#### **Нормативно-правовая база**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Маленькие знатоки» является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024г. №1-1126 « О внедрении единых подходов и требований к проектированию,

реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устав МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа».

- Программа воспитания МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 года.

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

#### **Направленность Программы:**

Имеет социально-гуманитарную направленность, затрагивающая образовательные области познавательного и речевого развития.

#### **Актуальность Программы:**

Заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают детям ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объемом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

#### **Отличительной особенностью Программы:**

Является то, что содержание программы отбиралось таким образом, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень речевого развития детей.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности ребёнка школьного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

Включение в каждое занятие заданий по развитию моторики и графических навыков с целью подготовки к письму.

Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов, родителей.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

#### **Новизна Программы:**

Заключается в том, что, позволяет комплексно решать вопросы по развитию речи и математическому мышлению. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка – это своеобразное путешествие в сказочную страну «Маленькие знатоки», которое дошкольники проживают как единое целое. Где педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами действующими лицами которого являются дети. То есть представлено комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены неразрывно связанные между собой разделы: «Развитие речи и обучение чтению»; «Развитие математических представлений».

#### **Уровень Программы-базовый.**

**Адресат Программы:** дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).  
Наполняемость 6 человек

## 1.2. Объём Программы:

Программа «Маленькие забавы» рассчитана на 1 год, количество часов обучения - 108 часов.

**Срок освоение Программы** – 2024-2025 учебном году реализуется программа 1 года обучения.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 3 раза в неделю по 25 минут с перерывом в 10 минут. Наполняемость 6 человек. Состав группы: постоянный.

**Форма обучения** – очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

**Язык обучения**– русский:

**Формы проведения занятий**-групповые. Занятия детского объединения «Маленькие знатоки» включают в себя практическую, теоретическую части. Практическая часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

## 1.3. Цель Программы:

Развитие представлений об окружающем мире, развитию речи, грамоте и математических представлений детей на основе имеющихся знаний.

## 1.4. Задачи Программы:

### Образовательно-предметные:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

### Развивающие:

- поиск и выделение необходимой информации;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- универсальные логические действия:
- анализ несложных объектов с целью выделения признаков (по цвету, по форме, величине, по материалу и т. д)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- классификации объектов (по названию, по цвету, по форме, по величине);
- подведение под родовое понятия назови общим словом: (ложка, вилка, тарелка – посуда);

- установление элементарных причинно-следственных связей
- построение простейшей логической цепи рассуждений ( может составить рассказ по картинкам, установить последовательность событий).

#### **Воспитательные:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

### **1.5. Содержание Программы:**

#### **Раздел 1. «Развитие речи и обучение грамоте»**

Теория: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

Практика: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

#### **Раздел 2. «Развитие математических представлений»**

Теория: сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

Практика: называть числа в прямом и обратном порядке; видоизменять геометрические фигуры; ориентироваться на листе бумаги в клетку; грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать небольшие

рассказы, сказки, читать стихи; составлять предложения из двух трех слов, делить слова на слоги, выделять нужный звук; свободно владеть карандашом, кистью, ножницами, регулировать темп и силу нажима.

### **1.6. Планируемые результаты Программы:**

#### **Образовательно-предметные результаты:**

**К концу учебного года обучающиеся должны знать:**

- состав числа из единиц, из двух меньших;
- получение числа в пределах десяти;
- геометрические фигуры (круг, квадрат и т.д.);
- названия месяцев, дней недели;
- свою фамилию, имя, домашний адрес, страну, флаг, гимн;
- иметь представление о живой и неживой природе, о взаимосвязях в ней;
- знать основные единицы речи (слог, слово, предложение);
- сказки: русские, народов мира, авторские;
- приемы смешивания красок;
- последовательность выполнения работы.

**Должны уметь:**

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- видоизменять геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать небольшие рассказы, сказки, читать стихи;
- составлять предложения из двух трех слов, делить слова на слоги, выделять нужный звук.

**Развивающие результаты:**

- учить определять цели учебной деятельности с помощью педагога; - учить основам планирования действий;
- формировать учебную деятельность в соответствии с планированием.

**Воспитательные результаты:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;

*Ценностно-смысловые компетенции:*

- способность к определению цели учебной деятельности;
- умение действовать по плану.

*Познавательные компетенции:*

- любознательность, познавательный интерес;
- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;

*Информационные компетенции:*

- осознанную потребность в новых знаниях;

*Коммуникативные компетенции:*

- продуктивное взаимодействие в коллективе.

*Компетенции личностного самосовершенствования:*

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- достижение и переживание ситуации успеха.

*Общекультурные компетенции:*

- аккуратность, экономное отношение к материалам;
- позитивную эмоциональность.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график:

Таблица 1

№п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	2024-20245 базовый	03.09.2024 г	22.05.2025 г	36	36	108	3 занят по 25 м с переры в 10 ми	31.12.2024 07.01.2025	24.12.2024 13.05.2025

### 2.2. Учебный план:

Таблица 2

№. п\п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		Всего часов	теория	практика	
1	«Развитие речи и обучение грамоте»	54	14	40	Чтение рассказа, игры, стихотворения.
2	«Развитие математических представлений»	54	20	34	Беседы, игра-викторина, упражнения.
	Всего	108	34	74	

### 2.3. Оценочные материалы:

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка образовательно-предметных результатов</b>		
<p>В основном усвоили знания об ответах на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;</li> <li>- составлять элементарный рассказ по серии картинок;</li> <li>- обсуждать нравственные стороны поступков людей;</li> <li>- участвовать в коллективных разговорах;</li> </ul>	<p>В достаточной мере овладели знаниями об ответах на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;</li> <li>- составлять элементарный рассказ по серии картинок;</li> <li>- обсуждать нравственные стороны поступков людей;</li> <li>- участвовать в коллективных разговорах;</li> </ul>	<p>В полной мере овладели знаниями об ответах на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;</li> <li>- составлять элементарный рассказ по серии картинок;</li> <li>- обсуждать нравственные стороны поступков людей;</li> <li>- участвовать в коллективных разговорах;</li> </ul>
<b>Оценка развивающих результатов</b>		
<p>Недостаточно развиты: знания об умении осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> </ul> <p>универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ несложных объектов с целью выделения признаков (по цвету, по форме, величине, по материалу и т. д)</li> </ul>	<p>В достаточной мере овладели знаниями об умении осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> </ul> <p>универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ несложных объектов с целью выделения признаков (по цвету, по форме, величине, по материалу и т. д)</li> </ul>	<p>В полной мере овладели знаниями об умении осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> </ul> <p>универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ несложных объектов с целью выделения признаков (по цвету, по форме, величине, по материалу и т. д)</li> </ul>

<b>Оценка воспитательных результатов</b>		
<p>Недостаточно развиты: знания оустанавливаемом речевом контакте с взрослыми и учащимися (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;</li> <li>- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);</li> <li>- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении.</li> </ul>	<p>В достаточной мере овладели знаниями оустанавливаемом речевом контакте с взрослыми и учащимися (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;</li> <li>- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);</li> <li>- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении.</li> </ul>	<p>В полной мере овладели знаниями оустанавливаемом речевом контакте с взрослыми и учащимися (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;</li> <li>- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);</li> <li>- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении.</li> </ul>
<b>Оценка ключевых компетенций</b>		
<p>Недостаточно развиты: ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к определению цели учебной деятельности;</li> <li>- способность к оптимальному планированию действий;</li> <li>- умение действовать по плану.</li> </ul> <p>познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность, познавательный интерес;</li> <li>- стремление к овладению новыми</li> </ul>	<p>В достаточной мере развиты: ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к определению цели учебной деятельности;</li> <li>- способность к оптимальному планированию действий;</li> <li>- умение действовать по плану.</li> </ul> <p>познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность, познавательный интерес;</li> <li>- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;</li> <li>- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.</li> </ul> <p>информационные компетенции:</p>	<p>Уверенно развиты: ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к определению цели учебной деятельности;</li> <li>- способность к оптимальному планированию действий;</li> <li>- умение действовать по плану.</li> </ul> <p>познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность, познавательный интерес;</li> <li>- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;</li> <li>- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.</li> </ul> <p>информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанную потребность в</li> </ul>

<p>знаниями и умениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.</li> </ul> <p>информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанную потребность в новых знаниях;</li> <li>- способности к поиску и применению новой информации.</li> </ul> <p>коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;</li> <li>- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;</li> <li>- продуктивное взаимодействие в коллективе.</li> </ul> <p>компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фантазию, воображение;</li> <li>- наглядное, ассоциативно-образное мышление;</li> <li>- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанную потребность в новых знаниях;</li> <li>- способности к поиску и применению новой информации.</li> </ul> <p>коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;</li> <li>- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;</li> <li>- продуктивное взаимодействие в коллективе.</li> </ul> <p>компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фантазию, воображение;</li> <li>- наглядное, ассоциативно-образное мышление;</li> <li>- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;</li> <li>- память, внимание, сосредоточенность;</li> <li>- достижение и переживание ситуации успеха.</li> </ul> <p>общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратность, экономное отношение к материалам;</li> <li>- дисциплинированность, ответственность;</li> <li>- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>новых знаниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности к поиску и применению новой информации.</li> </ul> <p>коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;</li> <li>- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;</li> <li>- продуктивное взаимодействие в коллективе.</li> </ul> <p>компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фантазию, воображение;</li> <li>- наглядное, ассоциативно-образное мышление;</li> <li>- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;</li> <li>- память, внимание, сосредоточенность;</li> <li>- достижение и переживание ситуации успеха.</li> </ul> <p>общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратность, экономное отношение к материалам;</li> <li>- дисциплинированность, ответственность;</li> <li>- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> </ul>
--	--	---

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках детей и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль ребёнка). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у детей ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к

самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого ребёнка;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков детей;
- дифференцированный подход.

#### 2.4. Формы аттестации:

Таблица 4

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль (направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки детей).	Чтение рассказа, игры, стихотворения
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение, беседа
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания детей. Этот вид контроля подготавливает детей к итоговым занятиям.	Беседы, игра-викторина, упражнения.
Итоговый контроль, проводимый в конце каждого полугодия, всего учебного года.	Самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).

В конце обучения проводится *аттестация*, выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблицах: «Протокол результатов промежуточной аттестации», «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

#### **Формы отслеживания образовательных результатов:**

Журнал учета работы педагога, собеседование, опрос, чтение рассказов, игры, беседы, самостоятельная работа детей, выставки, конкурсы.

#### **Формы демонстрации образовательных результатов:**

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и собеседования.

## 2.5. Методическое обеспечение:

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	«Развитие речи и обучение грамоте»	<p><u>Дидактические</u>: стенды, учебно-наглядные пособия, карточки, картинки, раздаточный материал, плакаты, схемы, электронные образовательные ресурсы к учебно-методическому пособию: мультимедийная презентация.</p> <p><u>Методические</u>: Афанасьева А.Н. «Русские народные сказки» сборник – М.: Правда 1982. Гаврина С.Е. «Готовим руку к письму», 2018 г. Гаврина «Учимся считать», 2018 г. Горькова, Л.Г., О.Е. Жиренко «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников» - М.: ВАКО 2009, Колесникова Е.В., «Математика для детей 5-6 лет», 2012 г. Панкеев И.П. «Сказки о животных» - М.: Станок-ПРЕСС 2001, Петерсон Л.Г. «Игралочка», 2010 г. Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька», 2006 г. Белова Т. В., А Солнцева «Готов ли ваш ребёнок к школе».</p>
2	«Развитие математических представлений»	<p><u>Дидактические</u>: стенды, учебно-наглядные пособия, карточки, картинки, раздаточный материал, плакаты, схемы, электронные образовательные ресурсы к учебно-методическому пособию: мультимедийная презентация.</p> <p><u>Методические</u>: Афанасьева А.Н. «Русские народные сказки» сборник – М.: Правда 1982. Гаврина С.Е. «Готовим руку к письму», 2018 г. Гаврина «Учимся считать», 2018 г. Горькова, Л.Г., О.Е. Жиренко «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников» - М.: ВАКО 2009, Колесникова Е.В., «Математика для детей 5-6 лет», 2012 г. Панкеев И.П. «Сказки о животных» - М.: Станок-ПРЕСС 2001, Петерсон Л.Г. «Игралочка», 2010 г. Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька», 2006 г. Белова Т. В., А Солнцева «Готов ли ваш ребёнок к школе».</p>

### *Информационно-методическое обеспечение Программы*

На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым учащимся. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия разумно проводить в форме бесед, лекций-консультаций, семинаров, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой, семинары, практикумы (в том числе индивидуальные).

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому учащемуся внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения

«опытных» учащихся к обучению начинающих. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на их обучение. Занятия проводятся на основе педагогических технологий, активизации и интенсификации деятельности учащихся. При этом используются групповые и индивидуальные формы работы.

В образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- информационные технологии
- технологии проблемного и критического обучения;
- технологии проектного обучения;
- здоровье сберегающие технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха.

На занятиях в детском объединении «Маленькие знатоки» используются такие формы работы с учащимися:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

- индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся.

2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – учащийся» и включает в себя:

- дифференцированно-групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания);

- кооперативно-групповую (каждая группа выполняет часть общего задания).

В учебные занятия включены экскурсии, учебные игры, конкурсы, выставки.

Методы обучения.

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и ребёнка, развитии творческих способностей детей:

1. По признаку получения знаний:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия, игры);  
 - наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий, таблиц, эскизов).

2. По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний: книг, журналов, компьютера.

3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:

- методы формирования познавательных интересов;

4. Методы контроля и самоконтроля.

5. Методы формирования устойчивой мотивации:

- познавательные игры;

Для формирования и развития положительных личностных качеств детей необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Основной формой работы в детском объединении является учебно-практическая деятельность.

На занятиях в детском объединении «Зеленая тропинка» используются такие формы работы с детьми:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

- индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся.

2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – учащийся» и включает в себя:

- дифференцированно-групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания).

В учебные занятия включены экскурсии, учебные игры, конкурсы, выставки.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.

2. Повторение техники безопасности.

3. Разминка.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.

Тематические беседы.

2. Освоение теории и практики нового учебного материала.

3. Выполнение практических заданий, проведение подвижных игр.

4. Дифференцированная самостоятельная работа.

5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.

6. Проведение игр малой подвижности.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.

2. Общее подведение итогов занятия.

3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

## **2.6. Условия реализации программы:**

*Материально-технические и кадровые условия реализации Программы*

Кадровые условия: педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование Бредихина Наталья Викторовна.

Материально-технические условия:

Для занятий используется просторное светлое помещение (кабинет), отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14), учебная доска, столы, стулья. Для проведения занятий имеются технические средства обучения: проектор, компьютер.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием методического материала:

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, муляжи, гербарии);
- учебная литература;
- дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов, игр.

возможных ошибок.

### **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания предназначена для группы детей, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Маленькие знатоки» социально-гуманитарной направленности в возрасте 5-6 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения.

Количество детей в учебной группе составляет 6 человек.

Формы работы с детьми и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

**Цель, задачи и результаты воспитательной работы:**

**Цель воспитательной Программы:** развитие представлений об окружающем мире, развитию речи, грамоте и математических представлений детей на основе имеющихся знаний.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации ребенка;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, эмоциональный климат;
- социальная поддержка воспитанников, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

**Основные направления:**

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) Художественно-эстетическая деятельность
- 2) Познавательная деятельность

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;

- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

### **Формы, методы, технологии воспитательной работы:**

Формы: выставка, экскурсия, праздник, игры, чтение рассказов.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива;

### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

Опросы, собеседование, наблюдение, беседа,

В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.

-Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.

### **Работа с коллективом обучающихся:**

Работа с коллективом детей детского объединения нацелена на:

- развитие универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

## **4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Таблица 6*

№ п/п	Название мероприятия события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1	Составление Рассказа «Моя любимая игрушка»	Викторина	октябрь МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
2	Время года-лето	Выставка рисунков	декабрь МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
3	Впереди,сзади, между,шире-уже, толще-тоньше.	Игра- Викторина	март МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
4	Повторение чисел	Конкурс	май МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева А.Н. «Русские народные сказки» сборник – М.: Правда 2019
2. Гаврина С.Е. «Готовим руку к письму», 2018 г.
3. Гаврина «Учимся считать», 2018 г.
4. Горькова, Л.Г., О.Е.Жиренко «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников»- М.: ВАКО 2019
5. Колесникова Е.В., «Математика для детей 5-6 лет», 2012 г.
6. Панкеев И.П. «Сказки о животных» - М.: Станок-ПРЕСС 2011
7. Петерсон Л.Г. «Игралочка», 2010 г.
8. Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька», 2016 г.

## 6. Приложения

### Приложение №1

Календарно – тематическое планирование программы «Маленькие знатоки» на 2024-2025 учебный год (108 часов)

Таблица 7

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	03.09	Введение.	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
2-3	04.09 05.09	Мир слов, окружающих нас.	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
4-5	10.09 11.09	Слова, слоги.	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
6-7	12.09 17.09	«Азбука» — первая учебная книга.	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
8-9	18.09 19.09	Знакомство с феей Буковской.	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
10-11	24.09 25.09	Творчество А. Л. Барто	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
12-13	26.09 01.10	Время года-осень. Звуки вокруг.	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
14	02.10	В. В. Бианки. Первая охота	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
15-16	03.10 08.10	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
17-18	09.10 10.10	Стихотворения про осень.	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
19-20	15.10 16.10	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятками»	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
21-22	17.10 22.10	Составление рассказа «Моя любимая игрушка» викторина	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
23-24	23.10 24.10	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
25-26	29.10	Время года – зима.	2	Учебное	Учебный кабинет

	30.10	Звуки вокруг.			дополнительного образования
27-28	31.10 05.11	Русская народная сказка «Морозко».	2	Учебное,	Учебный кабинет дополнительного образования
29-30	06.11 07.11	Л. Н. Толстой о детях	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
31-32	12.11 13.11	Птичье настроение. Игра «Села птичка на окошко»	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
33-34	14.11 19.11	Время года – весна. Звуки вокруг.	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
35-36	20.11 21.11	Творчество А. С. Пушкина – сказки	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
37-38	26.11 27.11	Живая и неживая природа. Определи группу.	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
39-40	28.11 03.12	В. Крупин. Первый букварь	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
41-42	04.12 05.12	Домашние и дикие животные. Игра «Ребята о зверятах»	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
43-44	10.12 11.12	В гостях у бабушки Заботы. Игра «Скажи ласково»	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
45-46	12.12 17.12	Предложение состоит из слов.	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
47-48	18.12 19.12	Время года – лето. Звуки вокруг. Рисунок	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
49-50	24.12 25.12	В гостях у сказки. Игра «Какой герой пришел»	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
51-52	26.12 09.01	Составление предложений из слов.	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
53-54	14.01 15.01	Игра «Правила дорожного движения»	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
55-56	16.01 21.01	Число и цифра 1	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
57-58	22.01 23.01	«Раньше, позже»	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
59-60	28.01	Формирование умения	2	Учебное	Учебный кабинет

	29.01	раскладывать резко различающиеся предметы на две группы.			дополнительного образования
61-62	30.01 04.02	Число и цифра 2	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
63	05.02	Беседа «Вверху, внизу, над, на, под»	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
64-65	06.02 11.02	Учить проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки, используя метод проб и ошибок.	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
66-67	12.02 13.02	Число и цифра 3	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
68-69	18.02 19.02	«Правая и левая стороны»	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
70-71	20.02 25.02	Учить различать величину (большой – маленький) предметов, проводя выбор из двух предметов с предъявлением образца.	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
72-73	26.02 27.02	Число и цифра 4	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
74-75	04.03 05.02	Повторение. Числа от 1 до 4	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
76-77	06.02 11.03	Число и цифра 5	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
78-79	12.03 13.03	Учить раскладывать предметы по величине на две группы.	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
80	18.03	Игра-викторина «Впереди, сзади, между, шире- уже, толще-тоньше.	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
81-82	19.03 20.03	Знакомство с геометрической фигурой круг	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
83-84	25.03 26.03	Число и цифра 6	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования

85-86	27.03 01.04	Знаки «>», «<»	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
87-88	02.04 03.04	Учить находить предметы треугольной формы, называть форму	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
89-90	08.04 09.04	Число и цифра 7	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
91-92	10.04 15.04	Дни недели	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
93-94	16.04 17.04	Число и цифра 8	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
95	22.04	Свойства предметов.	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
96-97	23.04 24.04	Число и цифра 9	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
98-99	29.04 30.04	Учить находить предметы квадратной формы, называть форму	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
100-101	06.05 07.05	Упражнение Сложение и вычитание.	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
102-103	08.05 13.05	Учить находить предметы прямоугольной формы, называть форму.	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
104-105	14.05 15.05	Число и цифра 10	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
106-107	20.05 21.05	Учить называть величину предметов на картинках	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
108	22.05	Число и цифра 0	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования

## Приложение № 2

Материалы для проведения мониторингов оценки образовательных результатов

### 1. Викторина «Моя любимая игрушка»

- Дать возможность учащимся вспомнить о своей любимой игрушке;
- показать значение игрушки в жизни взрослого и ребёнка;
- Развивать творческие способности ребёнка;
- воспитывать умение общаться, быть искренним и честным.

**Оборудование:** альбомный лист, цветные карандаши, фломастеры, любимая игрушка.

**Предварительная подготовка:**

- Расспросить своих пап и мам, дедушек и бабушек об их любимых игрушках;
- Подготовить рассказ о любимой игрушке;
- Принести свою любимую игрушку.

## **2. Выставка рисунков «Время года-лето»**

- Создание условий для развития умений у детей доступными средствами отражать полученные впечатления;
- закрепления приемов рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать её в воде;
- вызывания у детей интереса к природе, умения видеть её красоту;
- научить детей доступными средствами отражать полученные впечатления;
- закреплять приемы рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку;
- поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка (Т.С Комарова)

**Демонстрационный материал:** иллюстрации с изображением лета

**Раздаточный материал:** гуашь (желтый, голубой, зелёный, красный), кисточки, непроливайка, салфетки, альбомные листы А4

**Предварительная работа:** Беседы про времена года

**Методика проведения занятия:** вспомнить с учащимися, что они наблюдали летом: светило солнышко, цвели разные цветы, над лугом летали бабочки. Побуждать детей к активным высказываниям. Поощрять рисование нескольких изображений (много цветов, бабочек и т.п.) В конце занятия вместе с учащимися порадоваться их рисункам.

**Индивидуальная работа:**

- 1.Выполнение работы по образцу
- 2.Дополнить свою работу по желанию.
3. Практическая самостоятельная деятельность
4. Выставка работ.

## **3. Игра – викторина «Впереди,сзади, между,шире-уже, толще-тоньше.**

- Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи;
- закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства

предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике;

- тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

**Материалы к занятию:**

Демонстрационный: мультимедиа, персонажи театра «Теремок», карточки с цифрами 3, 4, 5,

Раздаточный: круги 4х цветов и 2х размеров.

#### **4.Конкурс «Повторение чисел»**

- Закрепить пройденные числа и цифры;
- учить детей отгадывать математическую загадку, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- учить порядковому и обратному счету в пределах 4;
- развивать у детей логическое мышление; формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Материал:** медвежонок; цифра 4; картинки с изображением гусеницы, утят, рыбок, морковок; листочки в большую клеточку с нарисованными предметами (грибок, яблоки, шарики, цветочки); цветные карандаши; счетные палочки; карточки с цифрами (1, 2, 3, 4).