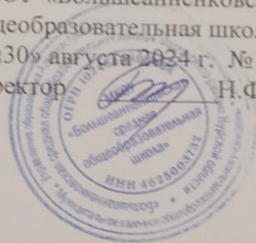


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большеанненковская средняя общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области

Принята решением
педагогического совета
от «30»августа 2024 г.
Протокол №1

Утверждена приказом
МКОУ «Большеанненковская средняя
общеобразовательная школа»
от «30» августа 2024 г. № 35-4о
Директор Н.Ф.Бабкина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности
«Спортивные забавы» (базовый уровень)

возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Составитель:
Бредихина Наталья Викторовна
педагог дополнительного образования

д. Большое Анненково, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2.Объём Программы.....	5
1.3. Цель Программы.....	5
1.4. Задачи Программы.....	5
1.5. Содержание Программы.....	6
1.6. Планируемые результаты.....	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.	8
2.1 Календарный учебный график.....	8
2.2. Учебный план.....	8
2.3. Оценочные материалы.....	9
2.4. Формы аттестации.....	12
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Условия реализации Программы.....	16
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	16
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18.
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
6.ПРИЛОЖЕНИЕ	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка :

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные забавы» является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024г. №1-1126 « О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа».
- Программа воспитания МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 года.
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

Направленность Программы:

Имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на формирование интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.

Актуальность Программы:

Бесспорное утверждение, что здоровье – это великая ценность. Вырастить детей сильными, крепкими, здоровыми и умными – это цель всех родителей, и одна из главных задач медиков и педагогов. Многочисленные научные исследования свидетельствуют о том, что рост отклонений в состоянии здоровья ребёнка происходит в период дошкольного детства.

Проблема воспитания здорового ребёнка сегодня актуальна как никогда ранее. Наибольшую тревогу специалистов вызывают дети раннего и дошкольного возраста, уровень заболеваемости которых за последние годы возрос, а между тем, именно дошкольный возраст - это период развития детей, когда закладывается фундамент его здоровья, физического развития, двигательных умений и навыков.

От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для развития его физических качеств, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Не подлежит сомнению факт, что самое драгоценное у человека – здоровье и только здоровый человек способен быть настоящим творцом собственной судьбы и судьбы своей страны.

Отличительные особенности Программы:

Является то, что в содержании программы включены игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности), которые развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Программа представлена четырьмя блоками: народные игры, игры на развитие психических процессов, подвижные игры, спортивные игры.

Новизна Программы:

Заключается в подборе материалов занятий, ориентированных на профилактику заболеваний детей. Программа состоит из двигательных упражнений, игр, бесед о здоровом образе жизни и других нетрадиционных форм физкультурно-спортивно-оздоровительной работы.

Данная интеграция помогает сформировать у детей осознанный выбор здорового образа жизни, научить бережному отношению к себе и своему здоровью, способствует развитию памяти, мышления, речи, воображения.

Уровень Программы- базовый

Адресат Программы: детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Наполняемость 6 человек

1.2. Объём Программы:

Программа «Спортивные забавы» рассчитана на 1 год, количество часов обучения -108 часов.

Срок освоения Программы-2024-2025 учебном году реализуется программа 1 года обучения.

Режим занятий-занятия проводятся 3 раза в неделю по 25 минут с 10 минутным перерывом. Состав группы: постоянный.

Формы обучения – очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

Язык обучения – русский:

Формы проведения занятий-групповые. Занятия детского объединения «Спортивные забавы» включают в себя практическую, теоретическую части. Практическая часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

1.3. Цель Программы:

Укрепление здоровья воспитанников, активизация и развитие двигательной деятельности при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью средствами игры.

1.4. Задачи Программы:

Образовательно-предметные:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех детей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других детей группы и педагога, как поступить.
- Вести безопасный, здоровый образ жизни.

Развивающие:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога,
- о способах и особенностях движение и передвижений человека;
- о работе мышц при выполнении физических упражнений;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения.
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;

-уметь взаимодействовать с товарищами в процессе занятий.

Воспитательные:

- осознание детьми необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности детей, посещающих занятия и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

1.5. Содержание Программы:

Раздел 1. «Народные игры»

Теория: о способах и особенностях движение и передвижений человека;

- о работе мышц при выполнении физических упражнений;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с товарищами в процессе занятий.

Практика: ребенок должен уметь и знать параметры правильной осанки (подбородок должен находиться под прямым углом к остальному телу, плечи прямые, грудная клетка поднята вверх, но не чрезмерно, живот подтянут, но не втянут глубоко внутрь. Все это можно выразить одним словом: «Выпрямись!»). Также должен уметь ответить на вопрос, почему необходимо следить за осанкой и правильной постановкой стопы.

Раздел 2. «Игры на развитие психических процессов»

Теория: умение самостоятельно добывать новые знания об истории игр, о правилах проведения, судействе из различных источников; перерабатывать информацию и делать выводы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игр, придумывать свои формы игры.

Практика: овладение способностью планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определение общей цели и путей её достижения.

Раздел 3. «Подвижные игры»

Теория: умение формулировать собственное мнение и доносить свою позицию до других;

- умение слушать и объяснять правила игры и различных игровых заданий;
- учитывать различные мнения, сотрудничать, договариваться и приходить к общему мнению, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно оценивать и выполнять правила игры, различные роли в группах и командах;

- с уважением относиться к соперникам;

Практика: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение договариваться о распределении ролей и функций в игровой деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников;

Раздел 4.«Спортивные игры»

Теория: уметь активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу детей ;

-обучать нормам поведения в природе;

Практика: умение конструктивно разрешать конфликты с учетом интереса сторон.

1.6. Планируемые результаты Программы:

Образовательно-предметные результаты:

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- о способах и особенностях движения и передвижений человека;
- о работе мышц при выполнении физических упражнений;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с товарищами в процессе занятий.

Должны уметь:

- уметь и знать параметры правильной осанки (подбородок должен находиться под прямым углом к остальному телу, плечи прямые, грудная клетка поднята вверх, но не чрезмерно, живот подтянут, но не втянут глубоко внутрь. Все это можно выразить одним словом: «Выпрямись!»).
- уметь ответить на вопрос, почему необходимо следить за осанкой и правильной постановкой стопы.

Развивающие результаты:

- уметь определять цели учебной деятельности с помощью педагога;
- уметь основам планирования действий;
- формировать учебную деятельность в соответствии с планированием.

Воспитательные результаты:

- уметь активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу детей ;
- обучать нормам поведения в природе;

Ценностно-смысловые компетенции:

- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение действовать по плану.

Познавательные компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;
- способности к поиску и применению новой информации.

Коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;

Компетенции личностного самосовершенствования:

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;

Общекультурные компетенции:

- аккуратность, экономное отношение к материалам;
- дисциплинированность, ответственность.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график:

Таблица 1

№п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	2024-2025 базовый	03.09.2024 г	22.05.2025 г	36	36	108	3 занятия по 25 минут с перерывом 10 минут	31.12.2024 07.01.2025	24.12.2024 13.05.2025

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п\п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		Всего часов	теория	практика	
1	Народные игры	25	7	18	Игры
2	Игры на развитие психических процессов	28	12	16	Игры, упражнения.
3	Подвижные игры	47	9	38	Игры, старты,

					упражнения., эстафеты.
4	Спортивные игры	8	2	6	Игры
	Всего	108	30	78	

2.3. Оценочные материалы

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
В основном усвоили знания о осознание необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих занятия и спортивно-оздоровительные мероприятия;	В достаточной мере овладели знаниями о осознании необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих занятия и спортивно-оздоровительные мероприятия;	В полной мере овладели знаниями о осознание необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих занятия и спортивно-оздоровительные мероприятия;
Оценка развивающих результатов		
В основном усвоили знания о способах и особенностях движение и передвижений человека, о работе мышц при выполнении физических упражнений.	В достаточной мере овладели знаниями о способах и особенностях движение и передвижений человека, о работе мышц при выполнении физических упражнений.	В полной мере овладели знаниями о способах и особенностях движение и передвижений человека, о работе мышц при выполнении физических упражнений.
Оценка воспитательных результатов		

<p>В основном усвоили знания о ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других учащихся группы и педагога, как поступить, вести безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>В достаточной мере овладели знаниями о ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других учащихся группы и педагога, как поступить, вести безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>В полной мере овладели знаниями о ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других учащихся группы и педагога, как поступить, вести безопасный, здоровый образ жизни.</p>
--	---	--

Оценка ключевых компетенций

<p><i>Недостаточно развиты: ценностно-смысловые компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану. <p><i>познавательные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. <p><i>информационные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску информации. <p><i>коммуникативные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспу 	<p><i>В достаточной мере развиты: ценностно-смысловые компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану. <p><i>познавательные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. <p><i>информационные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации. <p><i>коммуникативные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни. <p><i>личностные компетенции</i></p> <p><i>самосовершенствования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фантазию, воображение; 	<p><i>Уверенно развиты: ценностно-смысловые компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану. <p><i>познавательные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. <p><i>информационные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации. <p><i>коммуникативные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни. <p><i>личностные компетенции</i></p> <p><i>самосовершенствования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образ
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - адекватное восприятие мнения других людей повседневной жизни; - продуктивное взаимодействие в коллективе. <i>компетенции личности самосовершенствования:</i> - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативное образное мышление; - основы аналитического пространственного, конструкторского мышления; - память, внимание, сосредоточенность; - достижение и переживание ситуации успеха. <i>общекультурные компетенции:</i> - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядное, ассоциативно-образное мышление; - основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления; - память, внимание, сосредоточенность; - достижение и переживание ситуации успеха. <i>общекультурные компетенции:</i> - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> мышление; - основы аналитического пространственного, конструкторского мышления; - память, внимание, сосредоточенность; - достижение и переживание ситуации успеха. <i>общекультурные компетенции:</i> - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни;
--	--	--

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках детей и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль ребёнка). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у детей ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого ребёнка;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков детей;

-дифференцированный подход.

2.4. Формы аттестации:

Таблица 4

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль (направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки детей).	Игры, упражнения.
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, беседа,
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания детей. Этот вид контроля подготавливает детей к итоговым занятиям.	Беседы, игра-викторина, упражнения.
Итоговый контроль, проводимый в конце каждого полугодия, всего учебного года.	Самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).

В конце обучения проводится *аттестация*, выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблицах: «Протокол результатов промежуточной аттестации», «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Формы отслеживания образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, собеседование, опрос, старты, игры, беседы, самостоятельная работа детей, соревнование, упражнение.

Формы демонстрации образовательных результатов:

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

2.5. Методическое обеспечение:

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Народные игры	<p><u>Дидактические:</u> мячи, скакалки, стенды, учебно-наглядные пособия, карточки, картинки, раздаточный материал.</p> <p><u>Методические:</u> Барто, А.Л. Зарядка - М.: Художественная литература, 1981, Горькова Л.Г., О.Е.Жиренко «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников»- М.: ВАКО 2009 Гамидова Э.М., «Игры, забавы, развлечения и праздники», Зайцев, Г.К. Уроки Айболита : расти здоровым - СПб., Детство - Пресс, 2006, Ильин, Е.И. Здесь все - от А до Я - спортивная семья — М, Физкультура и спорт, 1977, Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011</p>
2	Игры на развитие психических процессов	<p><u>Дидактические:</u> мячи, скакалки, стенды, учебно-наглядные пособия, карточки, картинки, раздаточный материал.</p> <p><u>Методические:</u> Барто, А.Л. Зарядка - М.: Художественная литература, 1981, Горькова Л.Г., О.Е.Жиренко «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников»- М.: ВАКО 2009 Гамидова Э.М., «Игры, забавы, развлечения и праздники», Зайцев, Г.К. Уроки Айболита : расти здоровым - СПб., Детство - Пресс, 2006, Ильин, Е.И. Здесь все - от А до Я - спортивная семья — М, Физкультура и спорт, 1977, Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011</p>
3	Подвижные игры	<p><u>Дидактические:</u> : мячи, скакалки, стенды, учебно-наглядные пособия, карточки, картинки, раздаточный материал.</p> <p><u>Методические:</u> Барто, А.Л. Зарядка - М.: Художественная литература, 1981, Горькова Л.Г., О.Е.Жиренко «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников»- М.: ВАКО 2009 Гамидова Э.М., «Игры, забавы, развлечения и праздники», Зайцев, Г.К. Уроки Айболита : расти здоровым - СПб., Детство - Пресс, 2006, Ильин, Е.И. Здесь все - от А до Я - спортивная семья — М, Физкультура и спорт, 1977, Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011</p>
4	Спортивные игры	<p><u>Дидактические:</u> : мячи, скакалки, стенды, учебно-наглядные пособия, карточки, картинки, раздаточный материал.</p> <p><u>Методические:</u> Барто, А.Л. Зарядка - М.: Художественная литература, 1981, Горькова Л.Г., О.Е.Жиренко «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников»- М.: ВАКО 2009 Гамидова Э.М., «Игры, забавы, развлечения и праздники», Зайцев, Г.К. Уроки Айболита : расти здоровым - СПб., Детство - Пресс, 2006, Ильин, Е.И. Здесь все - от А до Я - спортивная семья — М, Физкультура и спорт, 1977, Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011</p>

Информационно-методическое обеспечение Программы

На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым учащимся. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия разумно проводить в форме бесед, лекций-консультаций, семинаров, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой, семинары, практикумы (в том числе индивидуальные).

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому учащемуся внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения «опытных» учащихся к обучению начинающих. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на их обучение. Занятия проводятся на основе педагогических технологий, активизации и интенсификации деятельности учащихся. При этом используются групповые и индивидуальные формы работы.

В образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- информационные технологии
- технологии проблемного и критического обучения;
- технологии проектного обучения;
- здоровье берегающие технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха.

На занятиях в детском объединении «Маленькие знатоки» используются такие формы работы с учащимися:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

- индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся.

2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – учащийся» и включает в себя:

- дифференцированно-групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания);

- кооперативно-групповую (каждая группа выполняет часть общего задания).

В учебные занятия включены экскурсии, учебные игры, конкурсы, выставки.

Методы обучения.

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и ребёнка, развитии творческих способностей детей:

1. По признаку получения знаний:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия, игры);
- наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий, таблиц, эскизов).

2. По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний: книг, журналов, компьютера.

3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:

- методы формирования познавательных интересов;

4. Методы контроля и самоконтроля.

5. Методы формирования устойчивой мотивации:

- познавательные игры;

Для формирования и развития положительных личностных качеств детей необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Основной формой работы в детском объединении является учебно-практическая деятельность.

На занятиях в детском объединении «Зеленая тропинка» используются такие формы работы с детьми:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

- индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся.

2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – учащийся» и включает в себя:

- дифференцированно-групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания).

В учебные занятия включены экскурсии, учебные игры, конкурсы, выставки.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.

2. Повторение техники безопасности.

3. Разминка.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.

Тематические беседы.

2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, проведение подвижных игр.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Проведение игр малой подвижности.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

2.6. Условия реализации :

Материально-технические и кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия: педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование Бредихина Наталья Викторовна.

Материально-технические условия:

Для занятий используется просторное светлое помещение (кабинет), отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14), учебная доска, столы, стулья. Для проведения занятий имеются технические средства обучения: проектор, компьютер.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием методического материала:

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, муляжи, гербарии);
- учебная литература;
- дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов, игр.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания предназначена для группы детей, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Спортивные забавы» физкультурно-спортивную направленность в возрасте 5-6 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения.

Количество детей в учебной группе составляет 5 человек.

Формы работы с детьми и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы:

Цель воспитательной Программы: укрепление здоровья воспитанников, активизация и развитие двигательной деятельности при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью средствами игры.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи** воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, эмоциональный климат;
- социальная поддержка воспитанников, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы:

Формы: игры, спортивные праздники, упражнения.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива;

Технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология индивидуализации обучения
- Технология проблемно-ценностной дискуссии
- Технология социально-образовательного проекта
- Технология сотрудничества

Способы проверки ожидаемых результатов:

Опросы, собеседование, наблюдение, беседа,

В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ.

Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.

- Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации

Работа с коллективом учащихся

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 6

№ п\п	Название мероприятия события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1	Игры на внимание «Раз, два, три-говори», «Поставь пальчик».	Упражнения и игры	Октябрь МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
2	Веселые старты мячом	Веселые старты	декабрь МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
3	Подвижная игра «Перемена мест	Игра	март МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
4	Спортивные Праздники «Юный пожарный»	Спортивный праздник	май МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барто, А.Л. Зарядка - М.: Художественная литература, 2016
2. Горькова Л.Г., О.Е. Жиренко «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников»- М.: ВАКО 2019
3. Гамидова Э.М., «Игры, забавы, развлечения и праздники», 2010
4. Зайцев, Г.К. Уроки Айболита : расти здоровым - СПб., Детство - Пресс, 2016
5. Ильин, Е.И. Здесь все - от А до Я - спортивная семья — М, Физкультура и спорт, 2010
6. Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

6. Приложения

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование программы «Спортивные забавы» на 2024-2025 учебный год (108 часов)

Таблица 7

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	03.09	Введение. Техника безопасности во время проведения подвижных игр.	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
2-3	04.09 05.09	Беседа с детьми на тему «Народная игрушка» Организация игры в группе с использованием народных промыслов (элементов)	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования, спортивный зал
4-5	10.09 11.09	Что такое правила игры?	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования,
6-7	12.09 17.09	Игра «Заря-зарница»	2	Учебное	Спортивный зал
8-9	18.09 19.09	Русская народная игра «У медведя во бору» (разучивание игры)	2	Учебное	Спортивная площадка
10-11	24.09 25.09	Игры «Гори, гори ясно» «Ворон» «Баба-яга» «Салки-догонялки»	2	Учебное	Спортивный зал, спортивная площадка
12-13	26.09 01.10	Русская народная игра «Филин и пташка». (разучивание игры)	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования, спортивный зал
14-15	02.10 03.10	Игры «Водяной» «Летят не летят» «Карусель»	2	Учебное	Спортивный зал, спортивная площадка
16-17	08.10 09.10	Русская народная игра «Горелки». (разучивание игры)	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования

18-19	10.10 15.10	Игры «Краски» «Чехарда» «Жаворонок» «Кораблики»	2	Учебное	Спортивный зал, спортивная площадка	
20-21	16.10 17.10	Русская народная игра «Кот и мышь» (разучивание игры)	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования	
22-23	22.10 23.10	Русская народная игра «Блуждающий мяч». (разучивание игры)	2	Учебное	Спортивный зал, спортивная площадка	
24-25	24.10 29.10	Организованные игры «Веселая игротека»	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования	
26-27	30.10 31.10	Упражнения и игры на внимание Игра «Чего не стало?»	2	Учебное	Спортивный зал, спортивная площадка	
28-29	05.11 06.11	Игры на развитие восприятия «Разрезные картинки», «Лабиринты»	2	Учебное	Спортивный зал	
30-31	07.11 12.11	Игры на развитие восприятия «Рассказываем сказку».	2	Учебное	Спортивный зал	
32-33	13.11 14.11	Упражнения и игры на внимание «Раз, два, три- говори», «Поставь пальчик».	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования	
34-35	19.11 20.11	Игры на развитие памяти «Запомни картинки»	2	Учебное	Спортивный зал	
36-37	21.11 26.11	Игры на развитие памяти «Рассказываем сказку», «Запоминаем слова».	2	Учебное	Спортивный зал	
38-	27.11	Упражнения и игры	2	Учебное	Спортивный зал	

39	28.11	на внимание «Вспомни пару».			
40-41	03.12 04.12	Игры на развитие воображения «Не существующее животное», «Выдумай историю».	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
42-43	05.12 10.12	Игры на развитие воображения «Пары картинок».	2	Учебное	Спортивный зал
44-45	11.12 12.12	Игры на развитие мышления и речи «Где мы побывали, что мы повидали?», «Ну-ка, отгадай!»	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
46-47	17.12 18.12	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка «Цветные треугольники»	2	Учебное	Спортивный зал
48-49	19.12 24.12	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. «Моё настроение», «Цветное настроение».	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
50-51	25.12 26.12	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка «Не пропусти профессию»	2	Учебное	Спортивный зал
52-53	09.01 14.01	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка «Цветные треугольники»	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
54-55	15.01 16.01	Игры: «Встреча с мячом» «Зевака» «Гонка мячей» «Мешочек с песком»	2	Учебное	Спортивный зал
56-57	21.01 22.01	Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
58-59	23.01 28.01	Игра с мячом «Охотники и утки»	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования

					образования
60-61	29.01 30.01	Игры: «Щука и карась» «Зайчик с мячом» «Карусель» «Классы с прыжками»	2	Учебное	Спортивный зал
62-63	04.02 05.02	Весёлые старты с мячом.	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
64-65	06.02 11.02	Игра «Волк во рву»	2	Учебное	Спортивный зал
66-67	12.02 13.02	Игры: «Удочка» «Жмурки» «Утка селезень»	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
68-69	18.02 19.02	Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару».	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
70-71	20.02 25.02	Игры: «Капуста» «Огородник» «Мяч кверху»	2	Учебное	Спортивный зал
72-73	26.02 27.02	Весёлые старты со скалкой.	2	Учебное	Спортивный зал
74-75	04.03 05.03	Игра малой подвижности «Вершки и корешки».	2	Учебное	Спортивный зал
76-77	06.03 11.03	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки»	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
78-79	12.03 13.03	Подвижная игра «Не оставайся на полу».	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
80-81	18.03 19.03	Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель».	2	Учебное	Спортивный зал
82-83	20.03 25.03	Игра «Белки, волки, лисы».	2	Учебное	Спортивный зал
84-85	26.03 27.03	Игра малой подвижности «Летай-не летай».	2	Учебное	Спортивный зал
86-87	01.04 02.04	Подвижная игра «Совушка».	2	Учебное	Спортивный зал
88-	03.04	Игровые упражнения	2	Учебное	Спортивный зал

89	08.04	«Быстро встань в колонну», «Прокати обруч».			
90	09.04	Подвижная игра «Удочка».	1	Учебное	Спортивный зал
91-92	10.04 15.04	Подвижная игра «Перемена мест».	2	Учебное	Спортивный зал
93-94	16.04 17.04	Игровые упражнения «Прыжки по кругу», «Провели мяч».	2	Учебное	Спортивный зал
95	22.04	Игра «Прыгай через ров».	1	Учебное	Спортивный зал
96-97	23.04 24.04	Игры «Перемена мест», «Салки с мячом».	2	Учебное	Спортивный зал
98-99	29.04 30.04	Игра «Не теряй равновесия»	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
100	06.05	Эстафета с мячом «Мяч водящему».	1	Учебное	Спортивный зал
101-102	07.05 08.05	Футбол	2	Учебное	Спортивный зал
103	13.05	Бадминтон .	1	Учебное	Спортивный зал
104	14.05	Пионербол .	1	Учебное	Спортивный зал
105-106	15.05 20.05	Мини -футбол	2	Учебное	Спортивный зал
107-108	21.05 22.05	Спортивные праздники «Юные пожарные», «Весёлые старты».	2	Учебное	Спортивный зал

Приложение №2

Материалы для проведения мониторингов оценки образовательных результатов

1. Упражнения и игры: игры на внимание «Раз, два, три-говори», «Изобрази явление».

Упражнение «Раз, два, три - говори!»

- развитие произвольности и самоконтроля, внимания и памяти.

Ход:

Дети сидят на стульчиках. Перед ними стоит мольберт, на котором установлена небольшая доска (или прикреплен большой лист плотной

бумаги). Педагог рисует морской берег, волны, чаек, пароходик. Затем он вызывает одного из детей и шепотом предлагает ему внести в рисунок дополнение (изобразить облако, лодочку, камешек на берегу, еще одну птицу и т.п.). Мольберт переворачивается, вызванный ребенок выполняет инструкцию, и рисунок вновь демонстрируется детям. Педагог просит детей определить, какая новая деталь появилась на картине, и назвать ее, но только после того, как прозвучит команда: «Раз, два, три - говори!».

Картина дополняется поочередно всеми детьми.

Игра «Изобрази явление»

- Развитие произвольности, самоконтроля, эмоциональной выразительности и воображения.

Ход игры:

Педагог и дети перечисляют приметы осени: дует ветер, качаются деревья, падают листья, идет дождь, образуются лужи.

Педагог показывает движения, которые соответствуют этим явлениям:

«Дует ветер» - дует, вытянув губы.

«Качаются деревья» - покачивает вытянутыми вверх руками.

«Падают листья» - выполняет плавные движения руками сверху вниз.

«Идет дождь» - выполняет мелкие движения руками сверху вниз.

«Появляются лужи» - смыкает руки в кольцо перед собой.

Когда дети запомнят показанные движения, объясняются правила игры: пока звучит музыка, дети бегают, танцуют, как только музыка прекращается, дети останавливаются и слушают, какое явление назовет воспитатель. Дети должны выполнить движения, которые соответствуют данному явлению.

2. Веселые старты с мячом

- Совершенствование навыка выполнения эстафет.
- Вовлечь младших школьников в регулярные занятия физической культурой и спортом;
 - бережно обращаться с инвентарём, соблюдать требования техники безопасности;
 - слушать и слышать друг друга;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- проявлять внимательность, выносливость, трудолюбие, упорство в прохождении веселых стартов.

Место проведения: спортивный зал школы.

Инвентарь: свисток, секундомер, волейбольные мячи.

3. Игра «Перемена мест»

- Продолжать формировать знания и представления о безопасном поведении во время занятий подвижными играми с мячом;
 - закрепить сформированные двигательные умения и навыки владеть мячом в подвижных играх: «Передал и садись», «Мяч-капитану», «Вызов номеров».
- Развивать координацию движений, быстроты реакции. -Воспитывать чувство

дружбы, коллективизма;

- иметь представления о правилах техники безопасности во время занятий с мячом. Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки и подвижных игр: «Перемена мест», «Передал и садись», «Мяч-капитану», «Вызов номеров»;

- принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, определять цели и пути их достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; развитие навыков

сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Инвентарь: 4-баскетбольных

мяча, 4-обруча, , 2- футбольных мяча.

Место: спортивный зал.

4. Спортивный праздник «Юный пожарный»

- Формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. В игровой деятельности дать практические навыки нелёгкого, героического труда пожарных.

- Обучить детей правилам поведения в случае возникновения пожара;

- Закрепить знания о правилах пожарной безопасности, средствах пожаротушения;

- Знать номер телефона пожарной части и уметь пользоваться;

- Повышать личную ответственность за свои поступки, формировать дисциплинированность, чувство долга;

- Развивать внимание, память, речь;

- Совершенствовать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость;

- Воспитывать уважение к труду работников пожарной охраны.

Материал и оборудование: две магнитные доски, фишки, медали, дидактические картинки, телефоны, 2 туннеля, 2 колокольчика, нудны для пожарных машин, 2 пожарных рукава, 2 каната.

Две команды

Команда: «Пожарные». Девиз: «Дым увидел, не зевай, нас пожарных вызывай»

Команда «Спасатели». Девиз: «Кто шагает дружно в ряд? Мы, спасателей отряд!».

