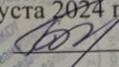


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большеанненковская средняя общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области

Принята решением
педагогического совета
от «30» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждена приказом
МКОУ «Большеанненковская средняя
общеобразовательная школа»
от «30» августа 2024 г. № 35-4о
Директор  Н.Ф. Бабкина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Преемственность» (базовый уровень)

Возраст обучающихся: 5,5-7 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:
Мельникова Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования

д. Большое Анненково, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Объём Программы.....	3
1.3. Цель Программы.....	5
1.4. Задачи Программы.....	5
1.5. Содержание Программы.....	6
1.6. Планируемые результаты.....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Учебный план.....	14
2.3. Оценочные материалы.....	10
2.4. Формы аттестации.....	15
2.5. Методическое обеспечение	16
2.6. Условия реализации программы.....	19
3. Рабочая программа воспитания	20
4. Календарный план воспитательной работы	21
5. Список литературы	22
6. Приложения	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

Внедрения данной Программы прежде определяется тем, что в России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа социально-гуманитарной направленности «Преимственность» является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с *нормативно - правовыми документами*:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- Приказ Министерства образования и науки курской области от 22.08.2024г. №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа».

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует подготовке детей к школе.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности каждого учащегося, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Актуальность Программы заключается в том, что одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Отличительные особенности Программы от существующих в том, что она носит развивающий характер и решает задачи общего развития ребенка, его психофизических, социальных, творческих, интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшего обучения в школе. Подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Дидактические принципы

1. Принцип сознательности и активности.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип систематичности и последовательности.
4. Принцип прочности усвоения знаний.
5. Принцип научности.
6. Принцип доступности.
7. Принцип связи теории с практикой.

Новизна Программы заключается в предоставлении возможности детям получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и начальное раннее комплексное развитие. Она решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием. Программа может быть использована педагогами дополнительного образования, учителями начальных классов.

Уровень Программы: базовый

Адресат Программы: дошкольники старшего дошкольного возраста (5,5 - 7 лет).

1.2. Объём программы

Программа «Преемственность» базового уровня рассчитана на 1 год обучения (2024 - 2025) в одной группе. Количество часов обучения – 72 часа в год.

Срок освоения Программы – 1 год обучения

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут, перерыв между занятиями - 10 минут

Форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения – русский.

Формы проведения занятий – групповые.

Виды занятий – комбинация теории и практики.

Группа формируется по возрастному принципу и в зависимости от уровня теоретической и практической подготовки учащихся, их способностей к художественной деятельности.

Формы реализации Программы: основными формами организации образовательного процесса является учебно-практическая деятельность (81% - практические занятия, 19 % - теоретические).

На занятиях используются такие формы работы:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):
 - индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся;
 - индивидуализировано-групповая (если есть сильные отличия в успеваемости).
2. Парная, которая может быть представлена динамическими парами или парами сменного состава.

1.3. Цель Программы

Цель Программы: создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

1.4. Задачи Программы

Образовательно-предметные:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении.

Развивающие:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Воспитательные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

1.5. Содержание Программы

Раздел «Математические ступеньки»

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

Вводное занятие. Игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

Признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

Количество и счет: Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.

Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Итоговая аттестация.

Вводное занятие

Теория – математика как наука, для чего нужна математика, где мы используем математику.

Практика – игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН.

1. Признаки (свойства) предметов

Теория – понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет.

Практика – игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

2. Пространственные отношения

Теория – знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади.

Практика – игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто, где стоит?», «Живые цифры», «Каждому числу своё место».

3. Временные представления

Теория – знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.

Практика – рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

4. Количество и счет

Теория – понятия: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10; понятия равенство, неравенство.

Практика – счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

5. Геометрические фигуры

Теория – понятия: круг, квадрат, треугольник.

Практика – игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

6. Логические игры и упражнения

Практика – выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом». **Игра «Умники умницы»**

Практика - игры и упражнения на определение уровня обученности по программе.

Раздел «Развитие речи»

1. Речевое общение.

Теория. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

Практика. Раскрашивание предметов.

2. Подготовка к чтению.

Теория. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.

Практика. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слов, с ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слогозвуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

3. Подготовка к письму.

Теория. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Практика. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Рисование декоративных узоров разных форм.

1.6. Планируемые результаты Программы

Регулятивные УУД:

- осознанное целеполагание и планирование собственной деятельности;
- основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности;
- рефлексия на всех этапах работы.

Познавательные УУД:

- выбор источников информации для поиска нового знания;
- самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами;
- умение отличать новое знание от уже известного;
- ориентирование в своей системе знаний.

Коммуникативные УУД:

- конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности;
- умение последовательно выражать свои мысли;
- умение вести диалог;
- уважение к мнению собеседника;

- постановка вопросов в споре, обсуждении;
- оптимальное разрешение конфликтов;
- нахождение компромиссов в споре.

Личностные результаты:

- устойчивое внимание, память;
- аналитические способности;
- быстрота и неординарность мышления;
- основы здорового образа жизни;
- любознательность, познавательная активность;
- целеустремленность, решительность;
- смелость, ответственность, честность;
- аккуратность, скромность, культура поведения;
- дружелюбие, доброжелательность;
- работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина;
- адекватная самооценка.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	2024-2025, базовый	04.09.2024	03.06.2025	36	72	144	занятия по 25 минут	31.12.24, 07.01.25	27.05.2025

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	теория	практика	
1	Признаки (свойства) предметов	5	2	3	Собеседование
2	Пространственные отношения	3	1	2	Наблюдение
3	Временные представления	3	1,5	1,5	Тест
4	Количество и счет	16	8	8	Опросник
5	Геометрические фигуры	4	2	2	Собеседование
6	Логические игры и упражнения	5	1	4	Наблюдение, игры
7	Речевое общение	10	4	6	Наблюдение
8	Подготовка к чтению.	13	6	7	Наблюдение
9	Подготовка к письму.	13	6	7	Наблюдение
	ИТОГО	72	31,5	40,5	

2.3 Оценочные материалы

Оценка планируемых результатов обучения

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p><i>Учащиеся в основном усвоили</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать первый звук в словах; -внимательно слушать литературные произведения; -называть персонажей, основные события; -отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; -пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; -составлять элементарный рассказ по серии картинок; -обсуждать нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -использовать принятые нормы вежливого речевого общения; -различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; -считать от 0 до 9 и в обратном направлении. 	<p><i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать первый звук в словах; -внимательно слушать литературные произведения; -называть персонажей, основные события; -отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; -пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; -составлять элементарный рассказ по серии картинок; -обсуждать нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -использовать принятые нормы вежливого речевого общения; -различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; -считать от 0 до 9 и в обратном направлении. 	<p><i>Учащиеся полностью представляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать первый звук в словах; -внимательно слушать литературные произведения; -называть персонажей, основные события; -отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; -пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; -составлять элементарный рассказ по серии картинок; -обсуждать нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -использовать принятые нормы вежливого речевого общения; -различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; -считать от 0 до 9 и в обратном направлении.
Оценка развивающих результатов		
<p><i>Недостаточно развиты способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной 	<p><i>В достаточной мере развиты способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -овладеть способностью принимать и сохранять цели и 	<p><i>Уверенно развиты способности:</i></p>

<p>деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>-освоить способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>-сформировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>-овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>-освоить способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>-сформировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>определять общую цель и пути достижения;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>-овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>-освоить способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>-сформировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>-овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;</p> <p>-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность</p>
--	---	--

		<p>признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
--	--	---

Оценка воспитательных результатов

<i>Недостаточно развиты:</i>	<i>В достаточной мере развиты:</i>	<i>Уверенно развиты:</i>
<p>- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- эстетические потребности, ценностей и чувств;</p> <p>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной</p>	<p>-установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-эстетические потребности, ценностей и чувств;</p> <p>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>-установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</p>

<p>деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>		<p>людей; - эстетические потребности, ценностей и чувств; -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
Оценка ключевых компетенций		
<p>Недостаточно развиты: ценностно-смысловые компетенции: -способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану</p> <p>познавательные компетенции: - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.</p> <p>информационные компетенции: - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации</p> <p>коммуникативные компетенции: - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;</p>	<p>В достаточной мере развиты: ценностно-смысловые компетенции: -способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану.</p> <p>познавательные компетенции: - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.</p> <p>информационные компетенции: - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации.</p> <p>коммуникативные компетенции: - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни; - продуктивное взаимодействие в коллективе.</p> <p>личностные компетенции самосовершенствования:</p>	<p>Уверенно развиты: ценностно-смысловые компетенции: -способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану.</p> <p>познавательные компетенции: - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.</p> <p>информационные компетенции: - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации.</p> <p>коммуникативные</p>

<p>- продуктивное взаимодействие в коллективе.</p> <p>компетенции личности самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; - основы аналитического пространственного, конструкторского мышления; - память, внимание, сосредоточенность; - достижение и переживание ситуации успеха. <p>общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; - основы аналитического, пространственного конструкторского мышления; - память, внимание, сосредоточенность; - достижение и переживание ситуации успеха. <p>общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни; 	<p>компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни; - продуктивное взаимодействие в коллективе. <p>компетенции личности самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; - основы аналитического пространственного, конструкторского мышления; - память, внимание, сосредоточенность; - достижение и переживание ситуации успеха. <p>общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни;
---	--	--

Отслеживание результатов в творческом объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;

- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- дифференцированный подход

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

2.4. Формы аттестации:

В конце обучения проводится *аттестация*, выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблицах: «Протокол результатов промежуточной аттестации», «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» (Приложение 2).

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов:

Выставки, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита проектов, результаты мониторинга.

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Для отслеживания результатов применяются следующие *виды и формы контроля*:

Таблица 4

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль (направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки учащихся).	Собеседование, наблюдение, тестирование, просмотр работ, ранее самостоятельно выполненных самими учащимися.
Текущий контроль (по итогам занятий) (осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся)	Опросы, собеседование, наблюдение, контрольные задания (общие, дифференциация и подбор индивидуальных заданий с учетом особенностей учащихся), устные (фронтальный опрос, беседа, игра «Ярмарка идей», "мозговой штурм"), письменные (карточки-задания), машинные (программированный контроль: оставление схем, эскизов); В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель	Мини-выставки, контроль качества и количества выполненных работ, беседы, наблюдение

систематизировать знания учащихся. Этот вид контроля подготавливает учащихся к итоговым занятиям.	
Итоговый контроль, проводимый в конце каждого полугодия, всего учебного года.	<p>Практические: (самостоятельная работа, выполнение изделий и образцов, зачёт;</p> <p>Индивидуальные и фронтальные (игры: «Найди образ», «Восстанови порядок», «На что похоже?» и др.);</p> <p>Комбинированные (творческий проект: индивидуальный и коллективный);</p> <p>Самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).</p>

2.5. Методическое обеспечение

Основной формой работы в детском объединении является учебно-практическая деятельность (81% - практические занятия, 19 % - теоретические).

На каждом этапе реализации Программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым учащимся. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия разумно проводить в форме бесед, лекций-консультаций, семинаров, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой, семинары, практикумы (в том числе индивидуальные).

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому учащемуся внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения «опытных» учащихся к обучению начинающих. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на их обучение. Занятия проводятся на основе педагогических технологий, активизации и интенсификации деятельности учащихся. При этом используются групповые и индивидуальные формы работы.

В образовательном процессе используются следующие инновационные *педагогические технологии*:

- лично-ориентированные технологии;
- информационные технологии
- технологии проблемного и критического обучения;
- технологии проектного обучения;
- здоровье берегающие технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха.

На занятиях в детском объединении «Природа и творчество» используются такие формы работы с учащимися:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

- индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся.

2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – учащийся» и включает в себя:

- дифференцированно-групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания);
- кооперативно-групповую (каждая группа выполняет часть общего задания).

В учебные занятия включены экскурсии, учебные игры, конкурсы, выставки.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, самостоятельные творческие работы, мини-выставки, мини-исследования, мини-проекты, защита проектов, тематические выставки, конкурсы и фестивали декоративно-прикладного творчества различного уровня; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы); мониторинг учебной эффективности; электронный мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей детей:

1. По признаку получения знаний:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий; методы демонстрации: показ упражнений);
- практические (упражнения).

2. По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний: книг, журналов.
- репродуктивные;
- проблемного изложения материала;
- эвристические;
- исследовательские.

3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:

- методы формирования познавательных интересов;
- методы формирования чувства долга.

4. Методы контроля и самоконтроля.

5. Методы формирования устойчивой мотивации:

- соревнования, создания ситуации успеха.

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

В процессе реализации программы используются следующие *элементы педагогических технологий*: проблемного обучения, уровневой дифференциации, развивающего личностно-ориентированного обучения.

Дидактические средства.

Инструкционные карты должны быть выполнены с учетом требований эстетики. Стенды должны находиться на видном и доступном месте для учащихся, чтобы они могли быстро к ним обратиться при возникновении затруднения в работе.

Правильная разработка и широкий арсенал учебно-наглядных пособий во многом обеспечивает успешность понимания, усвоения материала, правильность выполнения заданий.

Примерный алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности.
3. Разминка.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, проведение подвижных игр.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Проведение игр малой подвижности.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

При реализации программы используются следующие *методические материалы*:

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Признаки (свойства) предметов	Иллюстрация с заданием
2.	Пространственные отношения	Иллюстрация с вопросами
3.	Временные представления	Набор карточек
4.	Количество и счет	Иллюстрация с вопросами
5.	Геометрические фигуры	Раздаточный материал
6.	Логические игры и упражнения	Иллюстрация с вопросами
7.	Речевое общение	Иллюстрация с вопросами
8.	Подготовка к чтению.	Иллюстрация с вопросами
9.	Подготовка к письму.	Раздаточный материал

2.6. Условия реализации Программы

Материально-технические и кадровые условия реализации Программы

Для успешной реализации программы "Преимственность», для хранения материалов и принадлежностей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14), учебная доска, столы, стулья.

Для проведения занятий имеются технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование, фотоаппарат.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием *методического материала*:

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, муляжи, гербарии);
- учебная литература;
- дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов, дидактические игры).

Кадровые условия: педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Преемственность» **социально-гуманитарной** направленности в возрасте 5,5 -7 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения.

Количество учащихся в учебной группе составляет 3 человека.

Формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной Программы: создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностно самосовершенствование, используя потенциал свободного времени. Для достижения этой цели решаются следующие **задачи** воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации;
- формирование ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого – взрослый лишь создает условия, решение принимает сам ребёнок;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, подростка эмоциональный климат;
- социальная поддержка воспитанников, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) Физкультурно-спортивная деятельность
- 2) Познавательная деятельность
- 3) Социально-значимая деятельность
- 4) Духовно-нравственная деятельность
- 5) Культура безопасности жизнедеятельности

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- целевые воспитательные программы;
- участие в районных и областных программах;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, соревнования, акция, ярмарка, праздник.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, самооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);

- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
- Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в он-лайн режиме.

Работа с коллективом детей

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.
- организация консультаций педагога с родителями учащихся

4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«В гостях у времен года»	Викторина	Октябрь МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
2	«Зимние приключения»	Праздник	Декабрь МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
3	«Правила дорожные знаки каждому положено»	Конкурсная программа	Февраль МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
4	«Умники и умницы»	Интеллектуальная игра	Май МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования

5. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Башмашникова, В. Н. Бледнова [и др]; Учеб.-метод. об-ние по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос.гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2011. – 138 с. – ISBN 978-5-8064-1465-7

2. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.

3.Гризик Т.И. «Познаю мир» развивающая книга – М.; Просвещение 2013

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/

Для учащихся и родителей:

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2023.-209с.

2. Федосова Н.А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016.-105с.

3. Федосова Н.А. От слова к букве: учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2023.- 206с.

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	04.09	Введение. Признаки предметов (размер, цвет, форма)	1	Учебное	Учебный кабинет
2	05.09	Развитие связной речи. Осенние странички Понятие предложения. Схема предложения	1	Учебное	Учебный кабинет
3	11.09	Высокий, низкий. Выше, ниже	1	практическое	Пришкольная территория
4	12.09	Осенние странички. Знакомство со звуками	1	Учебное	Учебный кабинет
5	18.09	Слева. Справа.	1	практическое	Учебный кабинет
6	19.09	Составление предложений по схеме. Зимние странички	1	практическое	Учебный кабинет
7	25.09	Длинный, короткий. Длиннее. Короче	1	практическое	Учебный кабинет
8	26.09	Слог. Деление слов на слоги. Зимние странички	1	практическое	Учебный кабинет
9	02.10	Больше? Меньше? Столько же?	1	практическое	Учебный кабинет
10	03.10	«В гостях у времен года»	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
11	09.10	Круг. Многоугольник	1	практическое	Учебный кабинет
12	10.10	Летние странички. Ударение. Ударный и безударный слоги. Понятие буквы и звука.	1	Учебное	Учебный кабинет
13	16.10	Прямоугольник. Квадрат.	1	практическое	Учебный кабинет
14	17.10	Гласные и согласные звуки	1	практическое	Учебный кабинет
15	23.10	Справа, слева, вверху, внизу. Позже, раньше.	1	практическое	Учебный кабинет
16	24.10	Буква о, звук [о].	1	практическое	Учебный кабинет
17	30.10	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1	Учебное	Учебный кабинет
18	31.10	Буква а, звук [а].	1	практическое	Учебный кабинет
19	13.11	Число и цифра 1	1	практическое	Учебный кабинет
20	14.11	Буква у, звук [у].	1	практическое	Учебный кабинет
21	20.11	Число и цифра 2	1	практическое	Учебный кабинет

22	21.11	Буква ы, звук [ы].	1	практическо е	Учебный кабинет
23	27.11	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	практическо е	Учебный кабинет
24	28.11	Буква и, звук [и].	1	практическо е	Учебный кабинет
25	04.12	Число и цифра 4	1	практическо е	Учебный кабинет
26	05.12	Буква э, звук [э].	1	практическо е	Учебный кабинет
27	11.12	Ноль.	1	Учебное	Учебный кабинет
28	12.12	Буква я, звуки [й'], [а]	1	практическо е	Учебный кабинет
29	18.12	Число и цифра 5	1	практическо е	Учебный кабинет
30	19.12	Буква ю, звуки [й'], [у]	1	практическо е	Учебный кабинет
31	25.12	Равенство.	1	Учебное	Учебный кабинет
32	26.12	«Зимние приключения»	1	практическо е	Учебный кабинет
33	15.01	Сложение	1	практическо е	Учебный кабинет
34	16.01	Буква е, звуки [й'], [э]. Буква ё, звуки [й'], [о].	1	практическо е	Учебный кабинет
35	22.01	Вычитание	1	практическо е	Учебный кабинет
36	23.01	Буква л, звуки [л], [л'].	1	практическо е	Учебный кабинет
37	29.01	Состав числа 5	1	практическо е	Учебный кабинет
38	30.01	Буква м, звуки [м], [м'].	1	практическо е	Учебный кабинет
39	05.02	Число и цифра 6	1	практическо е	Учебный кабинет
40	06.02	Буква н, звуки [н], [н'].	1	практическо е	Учебный кабинет
41	12.02	Число и цифра 7	1	практическо е	Учебный кабинет
42	13.02	Буква р, звуки [р], [р'].	1	практическо е	Учебный кабинет
43	19.02	Число и цифра 8	1	практическо е	Учебный кабинет
44	20.02	Буква в, звуки [в], [в'].	1	практическо е	Учебный кабинет
45	26.03	Число и цифра 9	1	практическо е	Учебный кабинет
46	27.03	«Правила дорожные знать каждому положено»	1	практическо е	Учебный кабинет
47	04.03	Число 10	1	практическо	Учебный

				е	кабинет
48	05.03	Буква ф, звуки [ф], [ф']. Буква з, звуки [з], [з'].	1	практическо е	Учебный кабинет
49	11.03	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части	1	практическо е	Учебный кабинет
50	12.03	Буква с, звуки [с], [с'].	1	практическо е	Учебный кабинет
51	18.03	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	1	Учебное	Учебный кабинет
52	19.03	Буква й, звук [й'].	1	практическо е	Учебный кабинет
53	25.03	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками	1	практическо е	Учебный кабинет
54	26.03	Буква ш, звук [ш].	1	практическо е	Учебный кабинет
55	08.04	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками	1	практическо е	Учебный кабинет
56	09.04	Буква ж, звук [ж].	1	практическо е	Учебный кабинет
57	15.04	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками	1	практическо е	Учебный кабинет
58	16.04	Буква б, звуки [б], [б'].	1	практическо е	Учебный кабинет
59	22.04	Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник	1	Учебное	Учебный кабинет
60	23.04	Буква п, звуки [п], [п'].	1	практическо е	Учебный кабинет
61	29.04	Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольники, шестиугольник.	1	практическо е	Учебный кабинет
62	30.04	Буква д, звуки [д], [д']. Буква т, звуки [т], [т'].	1	Учебное	Учебный кабинет
63	06.05	Логические задачи на установление закономерностей	1	Учебное	Учебный кабинет
64	07.05	Буква г, звуки [г], [г']. Буква к, звуки [к], [к'].	1	практическо е	Учебный кабинет
65	13.05	Решение примеров. Ориентировка в пространстве.	1	практическо е	Учебный кабинет
66	14.05	Буква х, звуки [х], [х']	1	практическо е	Учебный кабинет
67	20.05	Решение задач	1	практическо е	Учебный кабинет

68	21.05	Буква ц, звук [ц]. Буквы ъ и ь	1	практическо е	Учебный кабинет
69	27.05	Овал, логическая задача на установление закономерностей	1	практическо е	Учебный кабинет
70	28.05	Буква щ, звук [щ']. Буква ч, звук [ч']	1	практическо е	Учебный кабинет
71	03.06	Отгадывание загадок	1	практическо е	Учебный кабинет
72	04.06	Игра «Умники и умницы»	1	практическо е	Учебный кабинет
			72		

Приложение 2 Материалы для проведения мониторингов оценки образовательных результатов.



ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ



Ответь на вопросы:

Где нарисована ёлка? (Посередине.)

Где сидит ворона? (На ёлке.)

В какую сторону идёт мишка? (Налево.)

Где сидит заякa? (В правом нижнем углу.)

Где нарисованы облака? (Наверху.)

Где растут грибы? (В левом нижнем углу.)

Где нарисовано солнышко? (В левом верхнем углу.)



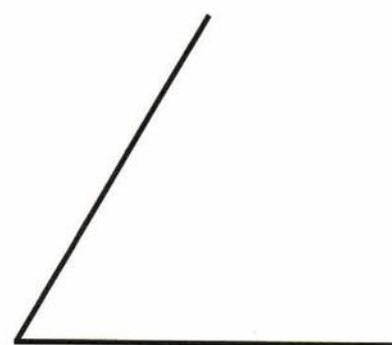
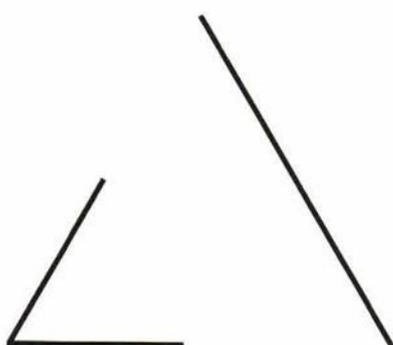
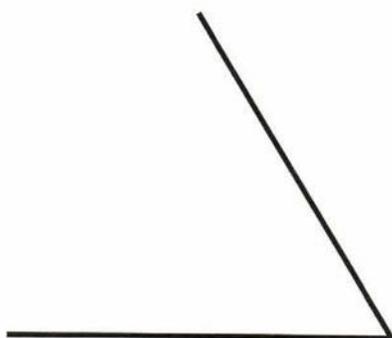
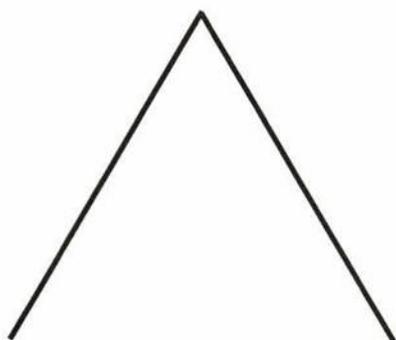


СПОСОБНОСТЬ К ЦЕЛОСТНОМУ ВОСПРИЯТИЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР

(Методика Т. Н. Головиной)



Дорисуй треугольники. Они все одинакового размера.



Оценка полученных результатов:

1. **Хороший уровень:** ребёнок понимает принцип работы, безошибочно дорисовывает треугольники.
2. **Средний уровень:** то же, что и в первом, но допускает небольшую асимметрию.
3. **Низкий уровень:** непонимание принципа работы, искажение формы, резкое увеличение или уменьшение дополняемой части.



ОБРАЗНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



Отметь на картинке крестиком то, чего не могло быть на самом деле. Объясни, почему это не так, и скажи, как должно быть на самом деле. Пересчитай крестики. Их должно быть восемь.



(1. У совы нет ушей. 2. Рыбы не живут на дереве. 3. Земляника не растёт на дубе. 4. Ёлка не растёт вверх ногами. 5. Лиса не может убежать от зайца. 6. Карандаши не растут на пне. 7. Олень не живёт в дупле. 8. У ёжика иголки колючие, а не кудрявые.)

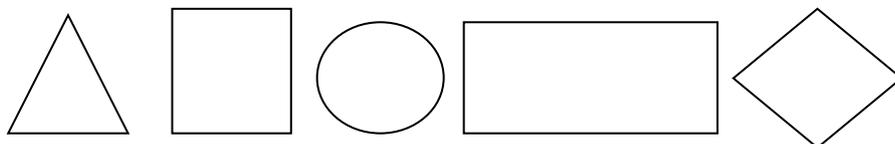
Оценка полученных результатов:

- 1. Хороший уровень:** ребёнок понял то, что нужно сделать, отметил восемь несоответствий, смог объяснить их.
- 2. Средний уровень:** то же, что и в первом, но нашёл только 5–6 несоответствий.
- 3. Низкий уровень:** не понимает задание, не может найти даже 3–4 несоответствия.

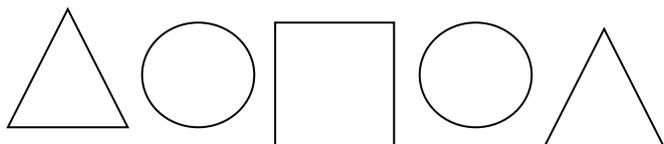
Тест «Признаки предметов»

Фамилия, Имя _____

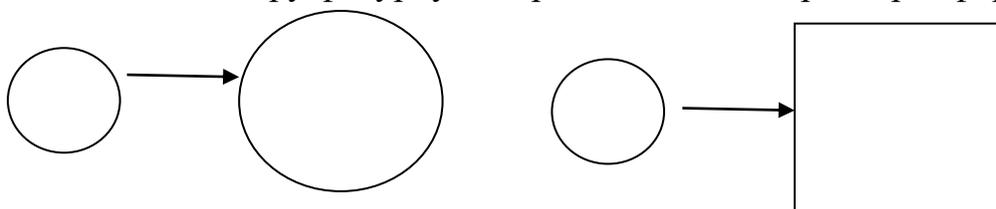
1. Найди лишнюю фигуру (зачеркни её):



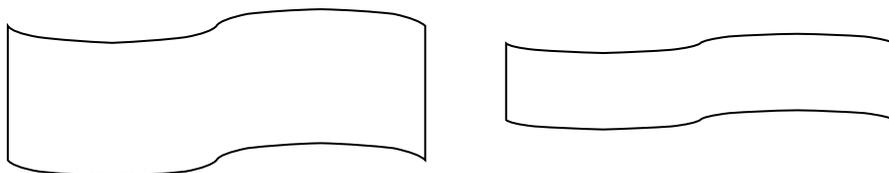
2. Закрась фигуру, которая стоит между двумя кругами:



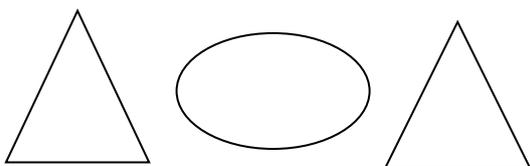
3. Обведи пару фигур, у которых изменились размер и форма:



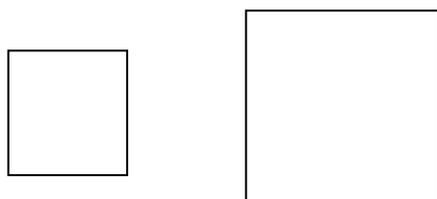
4. Закрась узкую ленту в красный цвет:



5. Закрась левый треугольник в синий цвет, а правый - в зелёный цвет:



6. Большой квадрат жёлтого цвета, а маленький - синего цвета:



3. Временные представления

Данный метод позволяет выявить владение специальной терминологией, логикой рассуждений, умение грамотно строить предложение. Вопросы из методики Е.И. Щербаковой.

1. Что ты делаешь утром? Днем? Вечером? Ночью?
2. Назови дни недели.
3. Какое сейчас время года? Какое было, будет?
4. Когда бывает новый год?
5. Когда день твоего рождения?
6. Что можно сделать за одну минуту? За час?
7. Какое занятие у вас сегодня было? А завтра?
8. Какая стрелка на часах движется быстрее, а какая медленнее?
9. Что длиннее день или ночь? Утро или вечер?
10. Назови месяцы зимы.

Речевое общение. Методика «Звуковые прятки» (исследование речевой сферы)

Цель: Данная методика позволяет определить и уровень развития речи ребенка: как он строит фразы, свободно ли владеет языком, каков его словарный запас и т.д. Но не менее важно и умение выделять на слух в слове различные звуки, т.е. развитие фонематического слуха. 13 Предназначена для проверки фонематического слуха. Инструкция: Экспериментатор рассказывает ребенку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера произносятся несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагается поиграть в прятки со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук надо искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть или нет разыскиваемый звук в слове. «Давай с тобой поиграем в прятки со звуками. Мы с тобой загадаем какой-нибудь звук, который надо будет искать. Потом я буду называть тебе слова, а ты мне будешь говорить, есть в них звук, который мы ищем, или нет». Разобрать пример: «у» - шуба. Предлагается по 4 слова на каждый звук: «о» – кошка, море, точка, баня; «а» – мама, парта, стол, каша; «ш» – шайба, ручка, школа, суша; «с» – суп, киска, лужа, свет. Оценка результатов: Высокий уровень – ни одной ошибки; Средний уровень – 1 ошибка; Низкий уровень – более 1 ошибки. Если ребенок на все слова подряд отвечает, что искомым звук есть, или, что разыскиваемого звука нигде нет, то правильные ответы стоит рассматривать как случайные.



СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



Ответь на вопросы:

1. Какое животное больше — лошадь или собака?
2. Утром мы завтракаем, а вечером...
3. Днём светло, а ночью...
4. Небо голубое, а трава...
5. Черешня, слива, вишня — это...
6. Почему раньше, чем проедет поезд, вдоль пути опускаются шлагбаумы?
7. Что такое Москва, Калуга, Курск?
8. Чем отличается день от ночи?
9. Маленькая корова — это телёнок, маленькая собака — это...
Маленькая овечка — это...
10. Собака больше похожа на кошку или на курицу?
Чем, что у них одинакового?
11. Почему у всех автомобилей есть тормоза?
12. Чем похожи молоток и топор?
13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?
14. Чем различаются гвоздь и винт? Как бы ты их узнал, если бы они тут лежали рядом с тобой, на столе?
15. Футбол, прыжок в высоту, теннис, плавание — это...
16. Какие ты знаешь виды транспорта?
17. Чем отличается старый человек от молодого?
Какая между ними разница?
18. Почему люди занимаются спортом?
19. Почему это аморально (неправильно, плохо),
когда кто-нибудь уклоняется от работы?
20. Почему на письмо нужно наклеивать марку?

Примечание:

Когда это возможно, старайтесь, чтобы ребёнок дал 2–4 варианта ответов, задавая ему вопрос: «А ещё?». Норма — 13–15 правильных ответов.



СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ



Хлопни в ладоши, когда в словах, которые я назову, услышишь звук **А**.

Арбуз, автобус, ананас, утюг, шапка, бант, лиса, волк, медведь.



Я назову четыре слова, а ты назови два из них, которые звучат похоже.

Лук, медведь, трава, жук.

Ослик, санки, лейка, банки.

Мишка, берёза, шишка, рубашка.



Я прочитаю тебе стихотворение-путаницу, а ты скажи, что в нём неправильно. Слушай внимательно.

Тёплая весна сейчас —
Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей
«Га-га-га» — пел соловей.

Быстро дайте мне ответ —
Это правда или нет?

Л. Станичев



Хлопни в ладоши, когда среди называемых мною слов услышишь название животного.

Ёлка, ландыш, слон, ромашка.

Кукла, зайка, гриб, машина.

Виноград, река, лес, белка.

Лыжи, жираф, самолёт, ваза.

Примечание:

По аналогии можно предложить ребёнку другие задания.