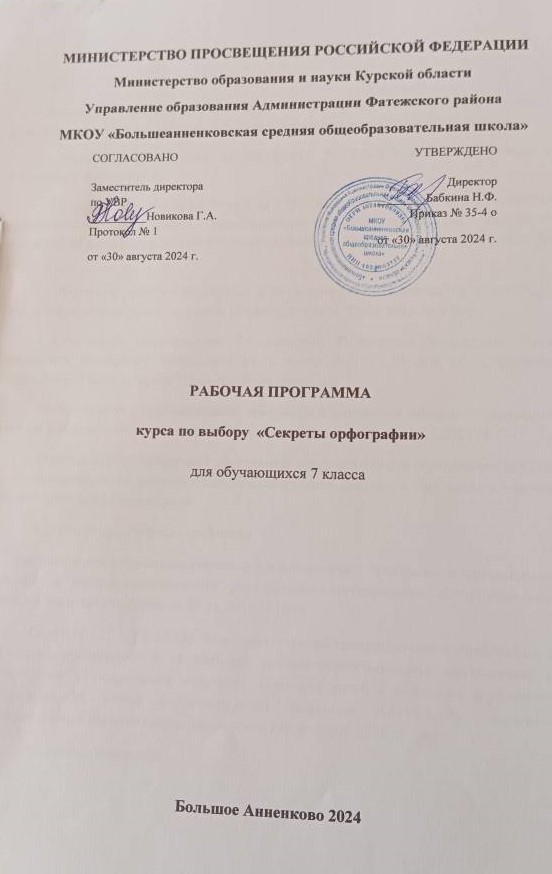
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа курса по выбору «Секреты орфографии» для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.2021 № 287);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/420277810/);

- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370)

- Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа», в том числе с учетом рабочей программы воспитания;

- Календарным учебным графиком;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного санитарного врача от 29.12.2010 №189);

- СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)», согласно постановлению Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16;

- Расписанием занятий.

**Цели и задачи изучения курса**

**Цели:**

– повышение качества знаний по предмету;

– активное стимулирование самоценной образовательной деятельности учащихся;

– поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

**Задачи** **курса:**

– научить учащихся свободному владению терминологией;

– развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ;

– развивать навык самостоятельного приобретения знаний;

– прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;

– внедрение ИКТ в обучение.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект по русскому языку для 5-9 классов Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. Линия УМК переработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Общая характеристика курса**

Программа курса ориентирована на формирование предметных и общенаучных понятий, практических предметных умений и метапредметных образовательных результатов, что предполагает организацию образовательного процесса на основании требований системно-деятельностного подхода.

Известно, что курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов.

Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа курса «Секреты орфографии».

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса по выбору «Секреты орфографии» отводится 34 часа (1час в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков количество часов по рабочей программе может изменяться.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Программа курса по выбору «Секреты орфографии» включает в себя:

* теоретический материал;
* вопросы и задания практического характера;
* задания творческого характера.

Предложенные в рамках курса занятия содержат разнообразные практические задания, тесты, темы для исследовательских работ, материалы для наблюдения, инсценировки, отчеты творческих групп, решение ситуативных задач, выполнение и защита проекта, презентации, работа с интернет - продуктами.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли причастия в словосочетании; о правиле написания Н, НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, и т.д.). Научить давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Лекция, практикумы, работа со словарями, библиотечный час, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний. При оценивании письменных работ используется нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся». На заключительном занятии подводятся итоги изучения элективного курса.

Особенностями организации образовательного процесса по данному курсу являются следующие: - организация образовательной внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся функциональной грамотности и социальной адаптации на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, личностного развития и ценностных ориентаций; - в процессе урочной деятельности используются приемы организации образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающие достижение планируемых результатов курса и формирование метапредметных образовательных результатов, таких, как:

- умения находить, преобразовывать и переделывать информацию;

- выполнять различные социальные роли в группе и коллективе;

- использовать современные телекоммуникационные технологии;

- выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Предпочтительными организационными формами образовательной деятельности являются проектная деятельность, интеллектуальные и творческие конкурсы, самостоятельная работа, интеллектуальные игры (викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), решение проблемных ситуаций, исследовательская работа.

Основными формами контроля степени достижения планируемых результатов программы являются тестовые задания, устный опрос, письменные творческие работы.

Оценивание результатов образовательной деятельности осуществляется через современные оценочные средства, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий: компьютерные тесты, проекты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты:**

- умение осознавать и определять свои эмоции;

- умение осознавать и определять эмоции других людей, сопереживать, сочувствовать им;

- осознание эстетической ценности русского языка;

- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - умение при восприятии текста понимать нравственные идеи, нашедшие отражение в тексте; - проявление интереса к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

***Познавательные УУД:***

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты (составление плана, таблицы, схемы);

- умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;

- умение осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить собственные рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

- умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владение монологической и диалогической формами речи;

- умение формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- умение задавать вопросы, слышать и слушать других, принимать иную точку зрения и быть готовым корректировать свою точку зрения;

- умение работать в парах, в группе, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

- умение выбирать источники информации для решения определенных задач (электронные базы данных, средства массовой информации, Интернет и др.);

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что еще неизвестно;

- совместно с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Предметные результаты:**

- формирование умения выделять значимые части слова, находить в них орфограммы, графически обозначать условия выбора правильных написаний;

- умение пользоваться способами проверки орфограмм;

- знание опознавательных признаков орфограмм;

- умение применять орфографические и пунктуационные правила в нужных случаях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные**  **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | | **Практические работы** |
| **1** | **Повторение изученного в 5-6 классах** | **6** | | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.1 | Язык и речь. Дорога к письменности. | 1 | |  |  |  |
| 1.2 | Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы | 1 | |  |  |  |
| 1.3 | Фонетика. Звуки и буквы. Орфография. Орфоэпия. |  | |  |  |  |
| 1.4 | Морфемика и орфография. |  | |  |  |  |
| 1.5 | Морфология и орфография. Глагол |  | |  |  |  |
| **2** | **Причастие** | **7** | |  |  | http://school-collection.edu.ru |
| 2.1. | Причастие |  | |  |  |  |
| 2.2 | Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий. |  | |  |  |  |
| 2.3 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. |  | |  |  |  |
| 2.4 | Краткие причастия и их правописание |  | |  |  |  |
| 2.5 | Обобщение. Н и НН в прилагательных и причастиях. |  | |  |  |  |
| 2.6 | НЕ с причастиями. |  | |  |  |  |
| 2.7 | Склонение причастий. Причастный оборот. Обособление причастного оборота |  | |  |  |  |
| **3** | **Деепричастие** | **2** | |  |  | http://school-collection.edu.ru |
| 3.1 | Деепричастие. Деепричастный оборот |  | |  |  |  |
| 3.2 | НЕ с деепричастиями |  | |  |  |  |
| **4** | **Наречие** | **7** | |  |  | http://school-collection.edu.ru |
| 4.1 | Наречие |  | |  |  |  |
| 4.2 | Правописание наречий |  | |  |  |  |
| 4.3 | Правописание приставок и суффиксов наречий |  | |  |  |  |
| 4.4 | НЕ с наречиями |  | |  |  |  |
| 4.5 | Правописание наречий. Отличие наречий от других частей речи |  | |  |  |  |
| 4.6 | Обобщение. Наречие |  | |  |  |  |
| 4.7 | Развитие речи. Структура написания сочинения, изложения |  | |  |  |  |
| **5** | **Служебные части речи** | **6** | |  |  | http://school-collection.edu.ru |
| 5.1 | Предлог как часть речи |  | |  |  |  |
| 5.2 | Правописание производных предлогов |  | |  |  |  |
| 5.3 | Союзы |  | |  |  |  |
| 5.4 | Сочинительные и подчинительные союзы, их правописание |  | |  |  |  |
| 5.5 | Слитное и раздельное написание союзов |  | |  |  |  |
| 5.6 | Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц |  | |  |  |  |
| **6** | **Орфография, морфемика, морфология** | **7** | |  |  | http://school-collection.edu.ru |
| 6.1 | Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слов. |  | |  |  |  |
| 6.2 | Корни с чередованием. Беглые гласные |  | |  |  |  |
| 6.3 | Орфограммы в приставках |  | |  |  |  |
| 6.4 | Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов |  | |  |  |  |
| 6.5 | Орфограммы в суффиксах |  | |  |  |  |
| 6.6 | НЕ с разными частями речи |  | |  |  |  |
| 6.7 | Итоговое занятие |  | |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский язык: Учеб. для 7 класса общеобразоват. учреждений/ Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян и др

2.- М: Просвещение, 2022. 2. Тесты по русскому языку:7 кл.: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык 7 класс»/И.В. Текучева.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.

2. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова.

3. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс».-М.: Экзамен,2020.

Дополнительная литература

1. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.:ООО «А ТЕМП», 2010- 874с.

2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Орфографический словарьсправочник.:- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.

3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.- 347 с.

4. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО»Издательство АСТ», 2004.- 1182с.

8. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка – М., 1981

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://www.gramota.ru/ Грамота. Ру

http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm Правила грамматики русского языка

http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.slovari.ru/lang/ru/ Русские словари. Служба русского языка