

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Большеанненковская средняя общеобразовательная школа»  
Фатежского района Курской области

Принята решением  
педагогического совета  
от «30»августа 2024 г.  
Протокол №1



Утверждена приказом  
МКОУ «Большеанненковская средняя  
общеобразовательная школа»  
от «30» августа 2024 г. № 35-40  
Директор Н.Ф.Бабкина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Естественно-научной направленности  
«Зеленая тропинка» (базовый уровень)

возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Составитель:  
Бредихина Наталья Викторовна  
педагог дополнительного образования

д. Большое Анненково, 2024г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Объем Программы.....	4
1.3. Цель Программы .....	5
1.4. Задачи Программы.....	5
1.5. Содержание Программы.....	5
1.6. Планируемые результаты. ....	7
<b>2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.</b>	<b>8</b>
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Учебный план.....	8
2.3. Оценочные материалы.....	9
2.4. Формы аттестации.....	11
2.5. Методическое обеспечение.....	12
2.6. Условия реализации .....	15
<b>3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>16</b>
<b>4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>6. ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>19</b>

## 1. . КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

#### Нормативно-правовая база:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Зеленая тропинка» является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего

образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024г. №1-1126 « О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устав МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа».

-Программа воспитания МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 года.

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе.

#### **Направленность Программы:**

Естественно-научная.

#### **Актуальность Программы:**

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются с способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

#### **Отличительные особенности Программы:**

Образовательной программой является то, что в содержание программы включены эколого-биологические знания. Знания не самоцель в экологическом воспитании, но они необходимые условия выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но ещё и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

#### **Новизна Программы:**

В том, что она позволяет обогащать практический опыт общения с окружающим миром природы через наблюдение за живыми объектами, опыты и эксперименты, экскурсии в природу.

**Уровень Программы** - базовый

**Адресат Программы:** дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Наполняемость 6 человек

#### **1.2. Объём Программы:**

Программа « Зеленая тропинка » рассчитана на 1 год, количество часов обучения- 108 часов.

**Срок освоения Программы** -2024-2025 учебном году реализуется программа 1 года обучения.

**Режим занятий** - занятия проводятся 3 раза в неделю по 25 минут. Наполняемость 6 человек. Состав группы:постоянный.

**Форма обучения** – очная, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий.

**Язык обучения**-русский;

**Формы проведения занятий**-групповые. Занятия детского объединения «Зеленая тропинка» проводятся в форме беседы, экскурсии, праздника, викторины, выставки, проектов, уборки территории, наблюдений, игры и т.д..Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика).

### **1.3. Цель Программы:**

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента.

### **1.4. Задачи Программы:**

#### **Образовательно-предметные:**

-изучить взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком;

-способствовать усвоению норм и правил экологической этики, выработать ценностное отношение к живой природе;

#### **Развивающие:**

- учить определять цели учебной деятельности с помощью педагога;

- учить основам планирования действий;

- формировать учебную деятельность в соответствии с планированием;

- учить анализу, оценке результатов учебной деятельности с помощью педагога;

#### **Воспитательные:**

- формировать представления о самооценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных, независимо от того, нравятся они ребёнку, взрослому или нет, о тесной связи объектов живой и неживой природы (на примере леса, луга, озера) и некоторых отрицательных последствиях нарушения таких связей (в грязной реке погибают рыбы, раки, водные растения; в тех местах, где ходит много людей, не растёт трава);

-обучать нормам поведения, соответствующим принципам экологической этики.

### **1.5 Содержание Программы:**

## **Раздел 1 «Окружающий мир и наша безопасность»**

Теория: ознакомиться с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать при общении с природой, способствовать развитию умения безопасного поведения в природе, а также понимания бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Практика: делать выводы на основе обобщения, определять последовательность действий для решения предметных задач, устанавливать причинно-следственные связи. Сотрудничать с одноклассниками при работе в паре, в группе, участвовать в учебном диалоге, высказывать свою точку зрения, аргументируя ее. Проявлять самостоятельность и ответственность в опасных условиях, бережно относиться к природе.

## **Раздел 2 «Звёзды, Солнце и Луна»**

Теория: использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; осуществлять самостоятельный поиск информации, естественно научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

Практика: наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике.

## **Раздел 3 «Зелёное чудо-растения»**

Теория: развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения, формировать навыки самоконтроля и самооценки, формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям, развивать творческие способности, воображение, формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Практика: Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

## **Раздел 4 «Наши друзья животные»**

Теория: Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Практика: Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыб. Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

### **Раздел 5 «Круглый год»**

Теория: Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Практика: Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

### **1.6. Планируемые результаты Программы:**

#### **Образовательно-предметные результаты:**

#### **К концу обучения обучающиеся должны знать:**

- что изучает окружающий мир;
- взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком;
- главные окружения нашей планеты.

#### **Должны уметь:**

- выполнять основные правила личной экологической безопасности дома, на улице;
- в школе, в природе; выстраивать пищевые цепочки из различных звеньев: растений, животных и человека.

#### **Развивающие результаты:**

- учить определять цели учебной деятельности с помощью педагога; - учить основам планирования действий;

- формировать учебную деятельность в соответствии с планированием.

**Воспитательные результаты:**

- уметь активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу детей;

*Ценностно-смысловые компетенции:*

- способность к определению цели учебной деятельности;

- умение действовать по плану.

*Познавательные компетенции:*

- любознательность, познавательный интерес;

- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;

*Информационные компетенции:*

- осознанную потребность в новых знаниях;

*Коммуникативные компетенции:*

- продуктивное взаимодействие в коллективе.

*Компетенции личностного самосовершенствования:*

- фантазию, воображение;

- наглядное, ассоциативно-образное мышление;

- достижение и переживание ситуации успеха.

*Общекультурные компетенции:*

- аккуратность, экономное отношение к материалам;

- позитивную эмоциональность;

- дисциплинированность, ответственность.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Таблица 1

№п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	2024-2025 базовый	03.09.2024 г	22.05.2025 г	36	36	108	3 занятия по 25 минут с перерывом в 10 минут	31.12.2024 07.01.2025	24.12.2024 13.05.2025

## 2.2 Учебный план

Таблица 2

№ п\п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		Всего часов	теория	практика	
1	Окружающий мир и наша безопасность	21	7	14	Экскурсия
2	Звёзды, солнце и луна	13	4	9	Наблюдение
3	Зелёное чудо- растения	32	14	18	Тест
4	Наши друзья-животные	26	12	14	Опростник
5	Круглый год	16	4	12	Наблюдение
	Всего	108	41	67	

## 2.3. Оценочные материалы:

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка образовательно-предметных результатов</b>		
<p>Учащиеся в основном усвоили взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главные окружения нашей планеты.</li> </ul> <p>Учащиеся в основном усвоили:выполнять основные правила личной экологической безопасности дома, на улице, в школе, в природе;выстраивать пищевые цепочки из различных звеньев: растений, животных и человека.</p>	<p>Учащиеся в достаточной мере знают: взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главные окружения нашей планеты.</li> </ul> <p>Учащиеся могут уверенно: выполнять основные правила личной экологической безопасности дома, на улице, в школе, в природе; выстраивать пищевые цепочки из различных звеньев: растений, животных и человека.</p>	<p>Учащиеся полностью предоставляют: взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главные окружения нашей планеты.</li> </ul> <p>Учащиеся могут свободно: выполнять основные правила личной экологической безопасности дома, на улице, в школе, в природе; выстраивать пищевые цепочки из различных звеньев: растений, животных и человека.</p>
<b>Оценка развивающих результатов</b>		
<p>Недостаточно развиты: цели учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы планирования действий;</li> <li>- формирования учебной деятельности в соответствии с планированием;</li> </ul>	<p>В достаточной мере развиты: цели учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы планирования действий;</li> <li>- формирования учебной деятельности в соответствии с планированием;</li> </ul>	<p>Уверенно развиты: цели учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы планирования действий;</li> <li>- формирования учебной деятельности в соответствии с планированием;</li> </ul>

<b>Оценка воспитательных результатов</b>		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся ;</li> <li>- обучением норм поведения в природе;</li> </ul>	<p>В достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся ;</li> <li>- обучением норм поведения в природе;</li> </ul>	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся ;</li> <li>- обучением норм поведения в природе;</li> </ul>
<b>Оценка ключевых компетенций</b>		
<p>Недостаточно развиты:</p> <p>ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к определению цели учебной деятельности;</li> <li>- способность к оптимальному планированию действий;</li> <li>- умение действовать по плану.</li> </ul> <p>Познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность, познавательный интерес;</li> <li>- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;</li> <li>- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.</li> </ul> <p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанную потребность в новых знаниях;</li> <li>- способности к поиску и применению новой информации</li> </ul> <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;</li> </ul> <p>Компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фантазию, воображение;</li> </ul>	<p>В достаточной мере развиты:</p> <p>Ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к определению цели учебной деятельности;</li> <li>- способность к оптимальному планированию действий;</li> <li>- умение действовать по плану.</li> </ul> <p>Познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность, познавательный интерес;</li> <li>- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;</li> <li>- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.</li> </ul> <p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанную потребность в новых знаниях;</li> <li>- способности к поиску и применению новой информации</li> </ul> <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;</li> </ul> <p>Компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фантазию, воображение;</li> <li>- наглядное, ассоциативно-образное мышление;</li> </ul> <p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратность, экономное отношение к материалам;</li> <li>- дисциплинированность, ответственность.</li> </ul>	<p>Уверенно развиты:</p> <p>ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к определению цели учебной деятельности;</li> <li>- способность к оптимальному планированию действий;</li> <li>- умение действовать по плану.</li> </ul> <p>Познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность, познавательный интерес;</li> <li>- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;</li> <li>- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.</li> </ul> <p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанную потребность в новых знаниях;</li> <li>- способности к поиску и применению новой информации</li> </ul> <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;</li> </ul> <p>Компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фантазию, воображение;</li> <li>- наглядное, ассоциативно-образное мышление;</li> </ul> <p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратность, экономное отношение к материалам;</li> </ul>

- наглядное, ассоциативно-образное мышление; Общекультурные компетенции: -аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность.		- дисциплинированность, ответственность.
---	--	--

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках детей и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль детей). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у детей ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого ребёнка;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков детей;
- дифференцированный подход.

#### 2.4. Формы аттестации:

Таблица 4

Вид контроля	Форма контроля
<u>Вводный контроль</u> (направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки учащихся).	Собеседование, наблюдение, тестирование просмотр работ, ранее самостоятельно выполненных самими учащимися.

<p>Текущий контроль (по итогам занятий) (осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся)</p>	<p>Опросы, собеседование, наблюдение контрольные задания (общие, дифференциация и подбор индивидуальных заданий с учетом особенностей учащихся), устные (фронтальный опрос, беседа, игра «Ярмарка идей», "мозговой штурм"), письменные (карточки-задания), машинные (программированный контроль оставление схем, эскизов); В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.</p>
<p><u>Промежуточный контроль</u> (по итогам завершения каждой темы) Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания учащихся. Этот вид контроля подготавливает учащихся к итоговым занятиям.</p>	<p>Мини-выставки, контроль качества и количества выполненных работ, беседы наблюдение.</p>
<p><u>Итоговый контроль</u>, проводимый в конце каждого полугодия, всего учебного года.</p>	<p>Практические: (самостоятельная работа, выполнение изделий и образцов, зачёт; Индивидуальные и фронтальные (игры: «Найди образ», «Восстанови порядок», «На что похоже?» и др.); Комбинированные (творческий проект: индивидуальный и коллективный); Самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).</p>

В конце каждого полугодия проводится аттестация, выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблицах: «Протокол результатов промежуточной аттестации», «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»

#### **Формы отслеживания образовательных результатов:**

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся,

выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

### Формы демонстрации образовательных результатов:

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и собеседования.

## 2.5. Методическое обеспечение:

Таблица 5

№ П/П	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Окружающий мир и наша безопасность	<p><u>Дидактические:</u>стенды,учебно-наглядныепособия,карточки, картинки, раздаточный материал, плакаты, схемы.</p> <p><u>Методические:</u> Е.Бортникова «Знакомимся с окружающим миром» рабочая программа. – Екатеринбург.: Литур-К 2019 Л.Г.Горькова, О.Е.Жиренко «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников»- М.: ВАКО 2009 Т.И. Гризик «Познаю мир» развивающая книга – М.: Просвещение 2013 А.А.Плешаков «Зелёная тропинка» пособие – М.: Просвещение 2004</p>
2	Звёзды, солнце и луна	<p><u>Дидактические:</u>стенды,учебно-наглядныепособия,карточки, картинки, раздаточный материал, плакаты, схемы.</p> <p><u>Методические:</u> Е.Бортникова «Знакомимся с окружающим миром» рабочая программа. – Екатеринбург.: Литур-К 2019 Л.Г.Горькова, О.Е.Жиренко «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников»- М.: ВАКО 2009 Т.И. Гризик «Познаю мир» развивающая книга – М.: Просвещение 2013 А.А.Плешаков «Зелёная тропинка» пособие – М.: Просвещение 2004</p>
3	Зелёное чудо-растения	<p><u>Дидактические:</u>стенды,учебно-наглядныепособия,карточки, картинки, раздаточный материал, плакаты, схемы.</p> <p><u>Методические:</u> Е.Бортникова «Знакомимся с окружающим миром» рабочая программа. – Екатеринбург.: Литур-К 2019 Л.Г.Горькова, О.Е.Жиренко «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников»- М.: ВАКО 2009 Т.И. Гризик «Познаю мир» развивающая книга – М.: Просвещение 2013 А.А.Плешаков «Зелёная тропинка» пособие – М.: Просвещение 2004</p>

4	Наши друзья-животные	<p><u>Дидактические</u>:стенды,учебно-наглядныепособия,карточки,картинки, раздаточный материал, плакаты, схемы.</p> <p><u>Методические</u>: Е.Бортникова «Знакомимся с окружающим миром» рабочая программа. – Екатеринбург.: Литур-К 2019</p> <p>Л.Г.Горькова, О.Е.Жиренко «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников»- М.: ВАКО 2009</p> <p>Т.И. Гризик «Познаю мир» развивающая книга – М .: Просвещение 2013</p> <p>А.А.Плешаков «Зелёная тропинка» пособие – М.: Просвещение</p>
5	Круглый год	<p><u>Дидактические</u>:стенды,учебно-наглядныепособия,карточки,картинки, раздаточный материал, плакаты, схемы.</p> <p><u>Методические</u>: Е.Бортникова «Знакомимся с окружающим миром» рабочая программа. – Екатеринбург.: Литур-К 2019</p> <p>Л.Г.Горькова, О.Е.Жиренко «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников»- М.: ВАКО 2009</p> <p>Т.И. Гризик «Познаю мир» развивающая книга – М .: Просвещение 2013</p> <p>А.А.Плешаков «Зелёная тропинка» пособие – М.: Просвещение</p>

### *Информационно-методическое обеспечение Программы*

На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым учащимся. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия разумно проводить в форме бесед, лекций-консультаций, семинаров, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой, семинары, практикумы (в том числе индивидуальные).

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому учащемуся внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения «опытных» учащихся к обучению начинающих. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на их обучение. Занятия проводятся на основе педагогических технологий, активизации и интенсификации деятельности учащихся. При этом используются групповые, индивидуальные, парные и коллективные формы работы.

В образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- информационные технологии
- технологии проблемного и критического обучения;
- технологии проектного обучения;
- здоровье сберегающие технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха.

На занятиях в детском объединении «Зеленая тропинка» используются такие формы.

Методы обучения.

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и детей, развитии творческих способностей детей:

1. По признаку получения знаний:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий, таблиц, эскизов).

2. По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний: книг, журналов, компьютера.

3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:

- методы формирования познавательных интересов;

4. Методы контроля и самоконтроля.

5. Методы формирования устойчивой мотивации:

- познавательные игры;

Для формирования и развития положительных личностных качеств детей необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Основной формой работы в детском объединении является учебно-практическая деятельность.

На занятиях в детском объединении «Зеленая тропинка» используются такие формы работы с детьми:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

- индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся.

2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – учащийся» и включает в себя:

- дифференцированно-групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания).

В учебные занятия включены экскурсии, учебные игры, конкурсы, выставки.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности.
3. Разминка.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.  
Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, проведение подвижных игр.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Проведение игр малой подвижности.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

#### **2.6. Условия реализации:**

Материально-технические и кадровые условия реализации Программы

Для успешной реализации программы "Зеленая тропинка" для хранения материалов и принадлежностей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14), учебная доска, столы, стулья.

Занятия проводятся в светлом учебном кабинете.

Для проведения занятий имеются технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование, фотоаппарат.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием методического материала:

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, муляжи, гербарии);
- учебная литература;
- дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов, дидактические игры).

Кадровые условия: педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное педагогическое образование.

### **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания предназначена для группы детей, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Зеленая тропинка» естественно-научной направленности в возрасте 5-6 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения.

Количество детей в учебной группе составляет 6 человек.

Формы работы с детьми и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

**Цель, задачи и результаты воспитательной работы:**

**Цель воспитательной Программы:** формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации ребенка;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, эмоциональный климат;
- социальная поддержка воспитанников, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

**Основные направления:**

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) Художественно-эстетическая деятельность
- 2) Познавательная деятельность
- 3) Социально-значимая деятельность
- 4) Духовно-нравственная деятельность
- 5) Культура безопасности жизнедеятельности

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- целевые воспитательные программы;
- районные целевые программы, реализуемые на базе учреждения;
- участие в районных и областных программах;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

**Формы, методы, технологии воспитательной работы:**

Формы: выставка, экскурсия, акция, ярмарка, праздник.

В содержание воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);
- формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов); организация деятельности, общения, опыта общественного поведения; стимулирование и мотивация деятельности и поведения; контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

Технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология индивидуализации обучения
- Технология педагогической поддержки;
- Технология коллективной творческой деятельности (КТД)
- Технологии социального моделирования

### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

Опросы, собеседование, наблюдение, беседа,

В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.

-Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форморганизации.

### **Работа с коллективом учащихся:**

Работа с коллективом детей детского объединения нацелена на:

- развитие универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей,
- формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению, основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1	Наблюдение за изменениями в природе	Экскурсия	октябрь МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
2	Деревья	Выставка рисунков	декабрь МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
3	В мире насекомых	Викторина	март МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
4	Времена года, важнейшие признаки	Конкурс	май МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования

#### 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бортникова Е. «Знакомимся с окружающим миром» рабочая программа. – Екатеринбург.: Литур-К 2019
2. Белова Т.В., В.А Солнцева «Готов ли ваш ребёнок к школе», 2010
3. Горькова Л.Г., О.Е.Жиренко «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников»- М.: ВАКО 2019
4. Гризик Т.И., «Познаю мир» развивающая книга – М.: Просвещение 2013
5. Плешаков А.А., «Зелёная тропинка» пособие – М.: Просвещение 2021
6. Плешаков А.А. От Земли до неба: Атлас распределитель 2018г.
7. Федосова Н. А. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2013. .

## 6. Приложения

### Приложение №1

Календарно – тематическое планирование программы «Зеленая тропинка» на 2024-2025 учебный год (108 часов)

Таблица 7

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	03.09	Введение. Красота и разнообразие окружающего мира	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
2-3	04.09 05.09	Наша школа. Экскурсия по пришкольному участку	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
4-5	10.09 11.09	Твоя семья	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
6	12.09	Рассказ про свою семью	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
7-8	17.09 18.09	Село, где мы живём	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
9	19.09	Правила безопасности поведения на улице	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
10-11	24.09 25.09	Родная страна мини проект	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
12	26.09	Моя малая Родина	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
13-14	01.10 02.10	Экскурсия. Наблюдение за изменением в природе	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
15-16	03.10 08.10	Правила безопасности дорожного движения	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
17-18	09.10 10.10	Противопожарная безопасность	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
19	15.10	Видеофильм «Огонь-это не шутка»	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
20-	16.10	Правила поведения при	2	Учебное	Учебный кабинет

21	17.10	контактах с незнакомыми людьми			дополнительного образования
22- 23	22.10 23.10	Наблюдение звёздного неба, выделение отдельных созвездий	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
24- 25	24.10 29.10	Солнце и её роль для жизни на Земле	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
26	30.10	Наблюдение Луны на небе	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
27- 28	31.10 05.11	Моделирование расположения Солнца, Земли, и Луны относительно друг друга	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
29- 30	06.11 07.11	Радуга – украшение мира	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
31	12.11	Рисуем радугу	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
32- 33	13.11 14.11	Народные приметы	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
34	19.11	Экскурсия в парт	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
35- 36	20.11 21.11	Растения нашей местности:	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
37	26.11	Распознавание их в природе	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
38- 39	27.11 28.11	Травянистые растения	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
40- 41	03.12 04.12	Кустарники	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
42	05.12	Виды кустарников	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
43- 44	10.12 11.12	Деревья, выставка рисунков	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного

					образования
45	12.12	Деревья нашей местности	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
46-47	17.12 18.12	Декоративные растения	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
48-49	19.12 24.12	Овощи и фрукты	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
50	25.12	Лепка овощей и фруктов	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
51	26.12	Корзины с плодами	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
52-53	09.01 14.01	Корзины с плодами	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
54-55	15.01 16.01	Съедобные и ядовитые растения	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
56	21.01	Рисуем съедобные растения	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
57-58	22.01 23.01	Лекарственные растения	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
59	28.01	Сбор лекарственных растений	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
60-61	29.01 30.01	Мхи и папоротники – тоже растения	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
62-63	04.02 05.02	Грибы – не растения	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
64-65	06.02 11.02	Твоя мастерская	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
66	12.02	Украшение из сухих листьев	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
67-68	13.02 18.02	Животные нашей местности	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования

					образования
69	19.02	Видеофильм про животных	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
70-71	20.02 25.02	В живом уголке	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
72-73	26.02 27.02	Домашние животные	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
74	04.03	Лепим домашних животных	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
75-76	05.03 06.03	Породы собак	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
77	11.03	Рисуем своих питомцев	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
78	12.03	В мире насекомых викторина	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
79-80	13.03 18.03	В мире насекомых	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
81-82	19.03 20.03	В мире рыб	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
83	25.03	Наблюдение рыб	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
84-85	26.03 27.03	В мире птиц	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
86	01.04	Птицы нашего села	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
87-88	02.04 03.04	В мире зверей	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
89	08.04	Фильм про зверей	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
90-91	09.04 10.04	Какие ещё бывают животные?	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования

					образования
92	15.04	Рисуем животных	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
93- 94	16.04 17.04	Времена года, их важнейшие признаки конкурс	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
95- 96	22.04 23.04	Аппликация времен года	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
97- 98	24.04 29.04	Осень	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
99	30.04	Рисуем осень	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
100- 101	06.05 07.05	Зима	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
102	08.05	Рисуем зиму	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
103- 104	13.05 14.05	Весна	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
105	15.05	Рисуем весну	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
106	20.05	Рисуем лето	1	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования
107- 108	21.05 22.05	Лето	2	Учебное	Учебный кабинет дополнительного образования

## Приложение №2

Материалы для проведения мониторингов оценки образовательных результатов

### 1. Экскурсия «Наблюдение изменения в природе»

- Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в природе, активизировать словарь;
- развивать внимание, наблюдательность, образное и эстетическое восприятие окружающей действительности, воспитывать бережное отношение к природе;

- закреплять навыки работы с клеем, улучшить работу мелкой моторики рук, совершенствовать впечатления от окружающей жизни в художественном творчестве.

#### **Виды детской деятельности:**

Игровая, коммуникативная, музыкальная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивная.

Возможные достижения ребенка: может поддерживать беседу об изменениях в природе, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками, с увлечением занимается предложенным художественным творчеством.

#### **Материалы и оборудования:**

Иллюстрации и фотографии зимней природы, птиц, животных; игрушка Дед Мороз, бумажные снежинки, модель снеговика, модель часов с изображением животных, проектор, экран, клей-карандаш, манная крупа, тарелочки с аппликацией «Елочка», салфетки.

#### **Предварительная работа:**

Наблюдение на прогулке, беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Зима», рисование по данной теме.

## **2. Выставка рисунков «Деревья»**

- Побуждать рисовать лиственные деревья парка по представлению;
- продолжать формировать умение у детей рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб, ива, осина), цвета.
- развивать технические "навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.
- совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.
- воспитывать увлечённость, познавательный интерес живой природе.

**Предварительная работа.** Экскурсия в парк, рассматривание деревьев. Сбор листьев и плодов, составление коллекции природного материала. Рассматривание изображений деревьев. Знакомство с репродукциями картин И. Шишкина, В. Васнецова, И. Левитана, А. Васильева.

**Материал, инструменты, оборудование.** Листы бумаги белого, голубого и серого цветов; гуашевые краски, кисточки разных размеров, баночки с водой, матерчатые и бумажные салфетки, мольберт, незавершённые рисунки, выполненные воспитателем для показа техники рисования (берёза, дуб, ива, осина). Репродукция картины И. Левитана «Березовая роща».

## **3. Викторина «В мире насекомых»**

- Создать у детей положительный эмоциональный отклик;
- закреплять представления детей о насекомых;
- развивать умение применять свои знания, быстро отвечать на вопрос;
- продолжать формировать умение работать в команде;
- развивать интерес к насекомым;

- развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание.

**Оборудование и материалы:** презентация, разрезные картинки насекомых, эмблемы команд, жетоны, магнитофон для музыкального сопровождения.

**Предварительная работа:** Чтение стихов, отгадывание загадок, чтение сказок про насекомых. Просмотр мультфильмов, презентаций о насекомых. Изготовление насекомых из бумаги, рисование насекомых, аппликация, изготовление эмблем.

#### **4. Конкурс «Времена года, важнейшие признаки»**

- Формирование знаний о временах года, их особенностях;
- учить различать времена года по характерным особенностям, называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года;
- знакомить с месяцами, соответствующими каждому времени года, их особенностями;
- формировать умение наблюдать и видеть взаимосвязь явлений в природе, применять полученные знания на практике;
- развивающие: развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы;
- воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.

#### **Методические приемы:**

Наглядные: рассматривание иллюстраций, показ;

Словесные: образец педагога, вопросы, речевые упражнения,

Практические: дидактические игры и упражнения.

**Материал:** иллюстрации с изображением всех времен года, аудиозапись «Голоса природы».



