

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большеанненковская средняя общеобразовательная школа»
Фатежского района курской области

Принята решением педагогического
совета
от «30» августа 2024г.
Протокол № 1



Утверждена приказом
директора МКОУ «Большеанненковская средняя
общеобразовательная школа»
от «30» августа 2024 г. № 35-40
Директор Н.Ф.Бабкина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественнонаучной направленности
«Занимательная математика» (базовый уровень)

Возраст обучающихся : 8-9 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:
Кирсанова Светлана Евгеньевна
педагог дополнительного
образования

д. Большое Анненково, 2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Объем Программы.....	5
1.3. Цель Программы	5
1.4. Задачи программы.....	5
1.5. Содержание Программы	6
1.6. Планируемые результаты.....	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Учебный план.....	9
2.3. Оценочные материалы.....	10
2.4. Формы аттестации.....	14
2.5. Методическое обеспечение.....	16
2.5. Условия реализации программы.....	18
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	19-21
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	21
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	22-38

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная математика» является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций

дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- Приказ Министерства образования и науки курской области от 22.08.2024г. №1-1126 « О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устав МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа».

- Программа воспитания МКОУ «Большеанненковская СОШ» на 2024-2025 учебный год;

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе

Направленность Программы: естественнонаучная.

Актуальность Программы:

обусловлена тем, что позволяет расширить и углубить практическое применение полученных учащимися теоретических знаний по математике.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Одним из ключевых требований к дополнительному образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная математика» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению математики, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Отличительная особенность Программы:

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Новизна Программы:

работа на дополнительном занятии «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА», позволяет расширить и углубить математические знания

Уровень Программы- базовый

Адресат Программы: дети младшего возраста (8- 9 лет).

Наполняемость: 7 человек.

1.2. Объем Программы

Объем Программы - количество часов обучения -72

Срок освоения программы - в 2024-2025 учебном году реализуется программа 1 года обучения

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 мин

Форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий

Язык обучения - русский

Формы проведения занятий - групповые, индивидуальные, парные. Занятия проводятся в форме беседы, квест-игры, практические работы, викторины и т.д.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика)

1.3. Цель Программы:

развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

1.4. Задачи Программы:

Образовательно-предметные задачи:

- формирование системы математических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, математического языка;

Развивающие:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; развитие краткости речи;
- умелое использование символики;

- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Воспитательные:

- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни;
- воспитание экологической культуры учащихся, потребности вести здоровый образ жизни;
- формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение (2 час)

Теория: Математика нужна или бесполезна. Математика вокруг нас.

Раздел 2. Числа. Арифметические действия. Величины (40 часов)

Теория: Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Практика

1. Решение ребусов;
2. Отгадывание ребусов;
3. Сложение и вычитание в пределах 100;
4. Умножение однозначных чисел;
5. Числа и цифры.

Раздел 3. Числовые головоломки (12 часов)

Теория: Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Практика:

1. Разгадываем судоку;
2. Отгадывание задуманных чисел;
3. Разгадывание кроссвордов.

Раздел 4. Числа великаны (12 часов)

Теория: Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Практические работы:

1. Площадь класса в мм;
2. Точка путешествует и рисует корабль;
3. Путешествуем в мир больших чисел;
4. Секреты сложения и вычитания чисел.

Раздел 5. Математика в словах (6 часа)

Теория: Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Практика

1. Работа со «спичечным» конструктором;
2. Решение занимательных задач;
3. Разгадывание математических фокусов;
4. Составление математической эстафеты.

1.6. Планируемые результаты

Образовательно-предметные результаты:

Учащиеся должны знать: основные методы решения занимательных задач. Учащиеся должны уметь: делать доступные выводы и обобщения.

Развивающие результаты: (универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- - осознанное целеполагание и планирование собственной деятельности;
- - основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности;
- - рефлексия на всех этапах работы.
- **Познавательные УУД:**
- - выбор источников информации для поиска нового знания;
- - самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами;
- - умение отличать новое знание от уже известного;
- - ориентирование в своей системе знаний.
- **Коммуникативные УУД:**
- - конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности;
- - умение последовательно выражать свои мысли;
- - умение вести диалог;

- - уважение к мнению собеседника;
- - постановка вопросов в споре, обсуждении;
- - оптимальное разрешение конфликтов;
- - нахождение компромиссов в споре.
- **Личностные результаты:**
- - устойчивое внимание, память;
- - аналитические способности;
- - быстрота и неординарность мышления;
- - основы здорового образа жизни;
- - любознательность, познавательная активность;
- - целеустремленность, решительность;
- - смелость, ответственность, честность;
- - аккуратность, скромность, культура поведения;
- - дружелюбие, доброжелательность;
- - работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина;
- - адекватная самооценка.

Ключевые компетенции.

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- способность к определению цели учебной деятельности;
- умение действовать по плану.

Учащиеся приобретут познавательные компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- продуктивное взаимодействие в коллективе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного

самосовершенствования:

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- достижение и переживание ситуации успеха.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- аккуратность, экономное отношение к материалам;

- позитивную эмоциональность.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	2024-2025, базовый	06.09.2024	23.05.2025	36	36	36	Пятница 13.15-14.10	03.01.2025	27.12, 16.05

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Введение	2	2	0	Самостоятельная работа
2	Числа. Арифметические действия. Величины	40	14	26	Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа,
3	Числовые головоломки	12	6	6	Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа,
4	Числа великаны	12	6	6	Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа,
5	Математика в словах	6	2	4	Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа,
	Итого	72	30	42	

2.3. Оценочные материалы:

Оценка планируемых результатов обучения

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно - предметных результатов		
<p>• <i>Учащиеся в основном усвоили:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы проектной деятельности, - технологические знания, пути получения профессий. <p><i>Учащиеся могут с помощью педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать свои работы, - самостоятельно планировать свою деятельность, - владеть специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, - использовать безопасные приемы труда в творческой деятельности. 	<p>• <i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> основные элементы проектной деятельности, - навыки самостоятельности при выборе темы, - методы творческой деятельности, пути получения профессий. <p><i>Учащиеся могут уверенно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать свои работы, - самостоятельно планировать свою творческую деятельность, - владеть специальными умениями, необходимыми для поиска и использования 	<p>• <i>Учащиеся полностью представляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> , основные элементы проектной деятельности, - навыки самостоятельности при выборе темы, - технологические знания, методы творческой деятельности, пути получения профессий. <p>• <i>Учащиеся могут свободно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать свои работы, - самостоятельно планировать свою творческую деятельность, - владеть специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, - использовать безопасные приемы труда в творческой деятельности.

	<p>технологической информации, проектирования и создания продуктов труда</p> <p>- использовать безопасные приемы труда в творческой деятельности.</p>	
Оценка развивающих результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <p>- познавательные интересы, творческое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и разносторонние качества личности учащихся,</p> <p>- способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>В достаточной мере развиты:</p> <p>- познавательные интересы, творческое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и разносторонние качества личности учащихся,;</p> <p>- способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач; к деловому сотрудничеству в</p>	<p>Уверенно развиты:</p> <p>- познавательные интересы, творческое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и разносторонние качества личности учащихся,</p> <p>- способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.</p>

	процессе коллективной деятельности.	
Оценка воспитательных результатов		
Недостаточно развиты:	В достаточной мере развиты:	Уверенно развиты:
<p>- дружелюбие, жизнерадостность;</p> <p>- сила воли, дисциплина, ответственность;</p> <p>- чувство коллективизма,</p> <p>- такие качества личности как трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; творческое отношение к выполнению работ</p> <p>- опыт применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p>	<p>- дружелюбие, жизнерадостность;</p> <p>- сила воли, дисциплина, ответственность;</p> <p>- чувство коллективизма,</p> <p>- такие качества личности как трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; творческое отношение к выполнению работ</p> <p>- опыт применения технологических знаний и умений в самостоятельной</p>	<p>- дружелюбие, жизнерадостность;</p> <p>- сила воли, дисциплина, ответственность;</p> <p>- чувство коллективизма,</p> <p>- такие качества личности как трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; творческое отношение к выполнению работ.</p> <p>- опыт применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p>

	практической деятельности.	
Оценка ключевых компетенций		
<p>Недостаточно развиты:</p> <p>-ценностно-смысловые компетенции: умение действовать по плану,</p> <p>- познавательные компетенции: любознательность, познавательный интерес; - информационные компетенции: осознанная потребность в новых знаниях;</p> <p>- коммуникативные компетенции: продуктивное взаимодействие в коллективе;</p> <p>- компетенции личностного самосовершенствования: достижение и переживание ситуации успеха; - общекультурные компетенции: аккуратность, экономное отношение к материалам; позитивная эмоциональность.</p>	<p>В достаточной мере развиты:</p> <p>-ценностно-смысловые компетенции: умение действовать по плану,</p> <p>- познавательные компетенции: любознательность, познавательный интерес; - информационные компетенции: осознанная потребность в новых знаниях;</p> <p>- коммуникативные компетенции: продуктивное взаимодействие в коллективе;</p> <p>- компетенции личностного самосовершенствования: воображение; наглядное, ассоциативно-образное мышление; достижение и</p>	<p>Уверенно развиты:</p> <p>-ценностно-смысловые компетенции: умение действовать по плану,</p> <p>- познавательные компетенции: любознательность, познавательный интерес; - информационные компетенции: осознанная потребность в новых знаниях;</p> <p>- коммуникативные компетенции: продуктивное взаимодействие в коллективе;</p> <p>- компетенции личностного самосовершенствования: воображение; наглядное, ассоциативно-образное мышление; достижение и переживание ситуации успеха;</p> <p>- общекультурные компетенции: аккуратность, экономное отношение к материалам; позитивная эмоциональность.</p>

	<p>переживание ситуации успеха; - общекультурные компетенции: аккуратность, экономное отношение к материалам; позитивная эмоциональность.</p>	
--	---	--

Отслеживание результатов в творческом объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- дифференцированный подход

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

2.4. Формы аттестации:

Таблица 4

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение, тестирование,

(направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки учащихся).	просмотр работ, ранее самостоятельно выполненных самими учащимися.
Текущий контроль (по итогам занятий) (осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся)	Опросы, собеседование, наблюдение, контрольные задания (общие, дифференциация и подбор индивидуальных заданий с учетом особенностей учащихся),устные (фронтальный опрос, беседа, игра "мозговой штурм"),письменные (карточки-задания),машинные (программированный контроль: оставление схем, эскизов); В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания учащихся. Этот вид контроля подготавливает учащихся к итоговым занятиям.	Мини-выставки, контроль качества и количества выполненных работ, беседы, наблюдение
Итоговый контроль, проводимый в конце каждого полугодия, всего учебного года.	Практические: (самостоятельная работа, выполнение изделий и образцов, зачёт; Индивидуальные и фронтальные Комбинированные (проект: индивидуальный и коллективный); Самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).

Формы отслеживания образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов:

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и собеседования.

2.5. Методическое обеспечение

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактическое и методические материалы
1.	Введение	Ноутбук, проектор, справочники таблицы
2.	Числа. Арифметические действия. Величины	Ноутбук, проектор, справочники таблицы
3	Числовые головоломки	Ноутбук, проектор, справочники таблицы
4	Числа великаны	Ноутбук, проектор, справочники таблицы
5	Математика в словах	Ноутбук, проектор, справочники таблицы

Информационно- методическое обеспечение Программы

Основной формой работы в детском объединении является учебно-практическая деятельность. На занятиях используются такие формы работы с детьми: индивидуальная и групповая

Формы отслеживания и демонстрации образовательных ресурсов.

Для отслеживания и демонстрации образовательных ресурсов применяются следующие формы: журнал учета педагога, собеседование, наблюдение, опрос.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге, развитии творческих способностей:

- словесный,
- объяснительно-иллюстративный;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- игровой;
- исследовательский проблемный, дискуссионный, проектный и др.)

-и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Для формирования и развития положительных личных качеств детей необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждения, поощрения и др.

В образовательном процессе используются следующие современные педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технология;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности
- технология развивающего обучения;;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- кейс-технологии;
- технологии сотрудничества
- информационно-коммуникационная технология,

Методические пособия, используемые в образовательном процессе:

раздаточные материалы,

наглядные пособия,

материалы интернет ресурсы,

таблицы,

схемы,

рисунки,

учебные пособия,

журналы,

тематические подборки материалов

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.

3. Разминка.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.

Тематические беседы.

2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, проведение подвижных игр.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Проведение игр малой подвижности.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

2.6. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение и кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия

педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование

Кирсанова Светлана Евгеньевна.

Материально-технические условия:

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика» для хранения материалов и принадлежностей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14), учебный кабинет, учебная доска, столы, стулья. Для проведения занятий имеются технические средства обучения:

МФУ лазерное PANTUMM 7100DW

Ноутбук LENOVO

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием **методического материала:**

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы);
- учебная литература;
- дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов,).

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Для проведения занятий имеются технические средства обучения: МФУ лазерное PANTUMM 7100DW, Ноутбук LENOVO.

Информационно-методическое обеспечение Программы Основные формы образовательного процесса:

индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Выбор форм осуществляется с учетом создания на занятиях условий для самообразования, развития творческого потенциала детей.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся детского объединения «Занимательная математика» естественнонаучной направленности в возрасте 8 - 9 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год. Количество учащихся в учебной группе составляет 7 человек. Формы работы с учащимися - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной Программы:

создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностно самосовершенствование, используя потенциал свободного времени.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи** воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей и подростков;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации подростка;
- формирование ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого – взрослый лишь создает условия, решение принимает сам подросток;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, подростка эмоциональный климат;
- социальная поддержка воспитанников, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) Естественнонаучную деятельность
- 2) Познавательная деятельность
- 3) Социально-значимая деятельность
- 4) Духовно-нравственная деятельность
- 5) Культура безопасности жизнедеятельности

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, акция,

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);
- формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов); организация деятельности, общения, опыта общественного поведения; стимулирование и мотивация деятельности и поведения; контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

Технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология индивидуализации обучения
- Технология проблемно-ценностной дискуссии
- Технология социально-образовательного проекта
- Технология педагогической поддержки;
- Технология коллективной творческой деятельности (КТД)
- Технологии социального моделирования
- Технология программированного обучения
- Технология проектного обучения

- Кейс- технология
- Технология сотрудничества

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Опросы, собеседование, наблюдение, беседа, выполнение практических работ

Работа с коллективом учащихся

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4.Календарный план воспитательной работы

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Числа. Арифметические действия. Величины	Круглый стол	Сентябрь МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
2	Числовые головоломки	Круглый стол	ноябрь МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
3	Числа великаны	Игра	декабрь МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
4	Математика в словах	Викторина	февраль МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования

5.Список литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2010;
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,2000;
3. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2018;
4. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2012;
5. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2012;
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2044;
7. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 2008;
8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2014;
9. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2014.

6. Приложения

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование программы «Занимательная математика» на 2024-2025 учебный год (72 часа)

Таблица 7

№ п/п	Дата проведения	Название темы	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	06.09	Математика – это интересно	2	Учебное	Кабинет математики
2	13.09	«Удивительная снежинка»	2	Учебное	Кабинет математики
3	20.09	Игра«Крестики-нолики»	2		Кабинет

				учебное	математики
4	27.09	Математические игры	2	практическое	Кабинет математики
5	04.10	Прятки с фигурами	2	практическое	Кабинет математики
6	11.10	Секреты задач	2	практическое	Кабинет математики
7	18.10.	Удивительные числа	2	практическое	Кабинет математики
8	25.10	Рисуем геометрическими фигурами	2	практическое	Кабинет математики
9	01.11	Считаем и рисуем шары	2	практическое	Кабинет математики
10	08.11	Математические игры	2	Учебное, практическое	Кабинет математики
11	15.11	Числовые головоломки	2	практическое	Кабинет математики
12	22.11	Математическая карусель	2	Учебное, практическое	Кабинет математики
13	29.11	Уголки	2	практическое	Кабинет математики
14	06.12	Игра в магазин. Монеты	2	практическое	Кабинет математики
15	13.12	В царстве смекалки	2	практическое	Кабинет математики
16	20.12	Что скрывает сорока?	2	практическое	Кабинет математики
17	27.12	Геометрический калейдоскоп	2	Учебное	Кабинет математики
18	10.01	Дважды два — четыре	2	практическое	Кабинет математики
19	17.01	Дважды два — четыре	2	практическое	Кабинет математики
20	24.01	Интеллектуальная разминка	2	учебное	Кабинет математики
21	31.01	Математическая эстафета	2	практическое	Кабинет математики
22	07.02	Математическое путешествие	2	практическое	Кабинет

				еское	математики
23	14.02	«Новогодний серпантин»	2	практич еское	Кабинет математики
24	21.02	Математические игры	2	практич еское	Кабинет математики
25	28.02	«Часы нас будят по утрам...»	2	практич еское	Кабинет математики
26	07.03	Геометрический калейдоскоп	2	практич еское	Кабинет математики
27	14.03	Головоломки	2	практич еское	Кабинет математики
28	21.03	Геометрия вокруг нас	2	учебное	Кабинет математики
29	28.03	Путешествие точки	2	учебное	Кабинет математики
30	04.04	«Шаг в будущее»	2	практич еское	Кабинет математики
31	11.04	Тайны окружности	2	Учебно е	Кабинет математики
31	18.04	Математическое путешествие	2	практич еское	Кабинет математики
32	25.04	Секреты задач	2	учебное	Кабинет математики
33	02.05	«Спичечный» конструктор	2	практич еское	Кабинет математики
34	09.05	Мир занимательных задач	2	учебное	Кабинет математики
35	16.05	Математические фокусы	2	практич еское	Кабинет математики
36	23.05	Математическая эстафета	2	учебное	Кабинет математики

Приложение 2

Материалы для проведения мониторингов оценки образовательных ресурсов

Тест №1 Раздел «Числа. Арифметические действия. Величины».

1. Найди число, в котором 7 единиц и 5 десятков.

Ответы: 1) 75 2) 57 3) 70 4) 50.

2. Сколько всего единиц в 8 десятках?

Ответы: 1) 8 2) 80 3) 70 4) 0.

3. Найди правильную запись чисел в порядке их увеличения. 24, 68, 61, 63, 42, 86, 36, 16.

Ответы: 1) 24, 16, 36, 42, 61, 63, 68, 86.

2) 16, 36, 24, 42, 61, 63, 68, 86.

3) 16, 24, 36, 42, 61, 63, 68, 86.

4. Найди разность чисел 38 и 8.

Ответы: 1) 46 2) 30 3) 37.

5. Найди сумму чисел 60 и 6.

Ответы: 1) 66 2) 54 3) 60.

6. Какое число надо вычесть из 70, чтобы получить 1?

Ответы: 1) 71 2) 69 3) 70.

7. Уменьшаемое 84, вычитаемое 1. Найди разность.

Ответы: 1) 83 2) 85 3) 84.

8. Какое число при счёте следует за числом 89?

Ответы: 1) 88 2) 90 3) 91.

9*. Из данных чисел найди наименьшее двузначное число, оканчивающееся цифрой 3. 1) 23 2) 33 3) 11.

10*. Вставьте верное число. $\square + 10 = 19$ $99 - \square = 90$ $30 + \square = 38$.

Ответы: 1) 9 2) 90 3) 19.

Раздел №2 «Числовые головоломки»

1. Хозяйка в корзинке несла 100 яиц. А дно упало (читайте не «а дно», а близко к слову «одно»). Сколько яиц осталось в корзине? (Ни одного)
2. На груше росло 50 груш, а на иве — на 12 меньше. Сколько груш росло на иве? (На иве не растут груши)
3. Что легче: 1 кг ваты или 1 кг железа? (Одинаково)
4. Курица на двух ногах весит 2 кг. Сколько весит курица на одной ноге? (2 кг).
5. Вася с Сашей играли в шашки 4 часа подряд. Сколько часов играл каждый из них? (4 часа).
6. На дереве сидело 2 сороки, 3 воробья и 2 белки. Вдруг два воробья вспорхнули и улетели. Сколько птиц осталось на дереве? (3 птицы).
7. Сколько концов у двух с половиной палок? (6)
8. Летела стая уток. Охотник убил одну. Сколько уток осталось? (Одна, остальные улетели)
9. Стоит в поле дуб. На дубе 3 яблока. Ехал добрый молодец и сорвал одно. Сколько яблок осталось? (Ни одного, на дубе яблоки не растут)
10. У нас очень дружная семья: у семи братьев по одной сестрице. Сколько всего детей? (8)
11. Два мужика шли из деревни в город, а навстречу им еще три мужика и одна баба. Сколько мужиков шли из деревни в город? (2)

Тест №4 Раздел «Числа великаны»

1. Обозначь по каким признакам расположены цифры
10, 15, 20
2. На какое число делятся:
40, 15, 20
3. Дополни ряд чисел
30, 40, 50....80
4. Обозначь решение выражений

$15 \div 5$

$14 \div 7$

$10 \div 2$

5. Найди следующие числа:

10, 20, 30 ___ 50 ___.

6. Выполни решение двузначных чисел

$10 + 20$

$30 + 10$

7. Вычисли значение n

$20 - n = 13$

8. Запиши кратные 10

30, 40, 13

9. Реши примеры. Определи ответ

$20 + 1$

$30 - 1$

10. Подчеркни лишнее

40, 30, 25

11. Выдели синим цветом круглые цифры

30, 80, 12

Ключ :

1-делятся на 5

2- делятся на 5

3-60,70

4-2, 3, 5

5-40, 60

6-30, 40

7-7

8-30, 40

9-21,29

10-25

11- 30,80

Раздел №5 «Математика в словах»

1. Масса дыни 3 кг, а арбуза 6 кг. На сколько килограммов арбуз тяжелее дыни?
2. На одной тарелке 8 пончиков, а на другой на 3 пончика меньше. Сколько всего пончиков на двух тарелках?

3. В журнале «Весёлые картинки» Вера прочитала 8 загадок. Она уже отгадала 5. Сколько загадок осталось отгадать Вере?
4. В первом аквариуме 3 золотые рыбки, а во втором на 3 рыбки больше. Сколько золотых рыбок во втором аквариуме? Сколько рыбок в двух аквариумах?
5. За обедом Сладкоежкин съел 4 клубничных пирога, а за ужином – 5 земляничных. Сколько всего сладких пирогов съел за обедом Сладкоежкин?
6. В бочонке водяного 9 зелёных лягушек. После обеда их количество уменьшилось на 4. Сколько теперь зелёных лягушек в бочонке?
7. У Ани 10 руб., а у Оли на 2 руб. меньше. Сколько рублей у Оли?
8. Сестре 7 лет, а брату 10 лет. На сколько лет брат старше сестры?
9. На соревнованиях по лёгкой атлетике спортсмены завоевали 4 золотые медали, а серебряных – на 2 больше. Сколько всего медалей завоевали спортсмены?
10. Учитель физкультуры Приседайкин купил для школы 6 больших мячей и 7 маленьких. Сколько всего мячей купил учитель для школы?