

Управление образования Администрации Фатежского района.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Большеанненковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Принята решением педагогического  совета  от «30 » августа 2024г.  Протокол № 1 | Утверждена приказом  МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа»  от «30» августа 2024 г. № 35-4о Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Бабкина |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Естественнонаучной направленности

«Считай, смекай, отгадывай» (базовый уровень)

Возраст учащихся: 9 -10 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:

Кирсанова Светлана Евгеньевна

педагог дополнительного образования

д. Большое Анненково, 2024г

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ**

* 1. Пояснительная записка …………………………………………………….….3
  2. Объем Программы………………………………………………………..….3-4
  3. Цель Программы ………………………………………………………………5
  4. Задачи программы……………………………………………………………...5

1.5 Содержание Программы …………………………………………………..…..6

1.6 Планируемые результаты………………….…………………………………..7

**2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1 Календарный учебный график………………………………………………..8

2.2 Учебный план………………………………………………………………….8

2.3 Оценочные материалы………………………………………………………...9

2.4 Формы аттестации…………………………………………………………....13

2.5 Методические материалы…………………………………………………....14

2.5 Условия реализации программы………………………………………….....17

**3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**…………………………..19-20

**4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**…………...19

**5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**…………………………………………………..21

**ПРИЛОЖЕНИЯ** ………………………………………………………..….22-27

**1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база:**

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Считай, смекай, отгадывай» является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно - правовыми документами:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
* Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
* Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидеомиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
* Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
* Программа воспитания МКОУ «Большеанненковская СОШ» на 2024-2025 учебный год;
* Устава МКОУ «Большеанненковская СОШ»;
* Положения о дополнительной общеразвивающей программе

**Направленность** **Программы**: естественнонаучная.

**Актуальность**  **Программы**:

обусловлена тем, что позволяет расширить и углубить практическое применение полученных учащимися теоретических знаний по математике.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников **с** применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность **в** своих силах.

Одним из ключевых требований к дополнительному образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Считай, смекай, отгадывай» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению математики, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

**Отличительная особенность Программы:**

Содержание программы «Считай, смекай, отгадывай» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

**Новизна Программы:**

работа на дополнительном занятии «СЧИТАЙ, СМЕКАЙ, ОТГАДЫВАЙ», позволяет расширить и углубить математические знания

**Уровень Программы** - базовый

**Адресат Программы:** дети младшего возраста (9 - 10 лет).

**Наполняемость**:

4 ученика младшего возраста (9-10 лет). Этот возраст выбран для обучения не случайно, так как необходимо показать красоту математики.

**1.2 Объем Программы -** Количеств часов обучения -36

**Срок освоения программы -** в 2024-2025 учебном году реализуется программа 1 года обучения

**Режим занятий -** занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин

**Форма обучения** – очная, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий

**Язык обучения** - русский

**Формы проведения занятий -** групповые, индивидуальные, парные. Занятия проводятся в форме беседы, квест-игры, практические работы, викторины и т.д. Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика)

**1.3 Цель Программы:** развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

**1.4 Задачи Программы**:

**Образовательно-предметные задачи:**

1. формирование системы математических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
2. формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, математического языка;

**Развивающие:**

* расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; развитие краткости речи;
* умелое использование символики;
* правильное применение математической терминологии;
* умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
* умение делать доступные выводы и обобщения;
* обосновывать свои мысли.

**Воспитательные:**

1. формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни;
2. воспитание экологической культуры учащихся, потребности вести здоровый образ жизни;
3. формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

**1.5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Введение (1 час)**

**Теория**: Математика нужна или бесполезна. Математика вокруг нас.

**Раздел 2. Математика – это интересно (9 часов)**

**Теория:** Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

.

**Практика**

* 1. Решение ребусов;
  2. Отгадывание ребусов;
  3. Сложение и вычитание в пределах 100;
  4. Умножение однозначных чисел;
  5. Числа и цифры.

**Раздел 3. Математические конструкторы (6 часов)**

**Теория:** Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

**Практика:**

1.Разгадываем судоку;

2.Отгадывание задуманных чисел;

3.Разгадывание кроссвордов.

**Раздел 4. Задачи на смекалку (8 часов)**

**Теория:**  Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

***Практические работы:***

* 1. Площадь класса в мм;
  2. Точка путешествует и рисует корабль;
  3. Путешествуем в мир больших чисел;
  4. Секреты сложения и вычитания чисел.

**Раздел 5. Математические игры (12 часа)**

**Теория:** Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

**Практика**

1.Работа со «спичечным» конструктором;

2. Решение занимательных задач;

3. Разгадывание математических фокусов;

4. Составление математической эстафеты.

**1.6 Планируемые результаты**

**Образовательно-предметные результаты:**

***Учащиеся должны знать: основные методы решения занимательных задач.***

***Учащиеся должны уметь: делать доступные выводы и обобщения.***

**Развивающие результаты: (универсальные учебные действия)**

**Регулятивные УУД:**

* - осознанное целеполагание и планирование собственной деятельности;
* - основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности;
* - рефлексия на всех этапах работы.
* **Познавательные УУД:**
* - выбор источников информации для поиска нового знания;
* - самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами;
* - умение отличать новое знание от уже известного;
* - ориентирование в своей системе знаний.
* **Коммуникативные УУД:**
* - конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах
* деятельности;
* - умение последовательно выражать свои мысли;
* - умение вести диалог;
* - уважение к мнению собеседника;
* - постановка вопросов в споре, обсуждении;
* - оптимальное разрешение конфликтов;
* - нахождение компромиссов в споре.
* **Личностные результаты:**
* - устойчивое внимание, память;
* - аналитические способности;
* - быстрота и неординарность мышления;
* - основы здорового образа жизни;
* - любознательность, познавательная активность;
* - целеустремленность, решительность;
* - смелость, ответственность, честность;
* - аккуратность, скромность, культура поведения;
* - дружелюбие, доброжелательность;
* - работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина;
* - адекватная самооценка.

**Ключевые компетенции.**

***Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:***

- способность к определению цели учебной деятельности;

- умение действовать по плану.

***Учащиеся приобретут познавательные компетенции:***

- любознательность, познавательный интерес;

- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;

***Учащиеся приобретут информационные компетенции:***

- осознанную потребность в новых знаниях;

***Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:***

- продуктивное взаимодействие в коллективе.

***Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:***

- фантазию, воображение;

- наглядное, ассоциативно-образное мышление;

- достижение и переживание ситуации успеха.

***Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:***

- аккуратность, экономное отношение к материалам;

- позитивную эмоциональность.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1 Календарный учебный график**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ,Год обучения, уровень | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие  праздничные  дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
| **1.** | 2024-2025, базовый | 06.09.  2024 | 23.05.  2025 | 36 | 36 | 36 | Пятница  13.15-14.10 | 03.01.  2025 | 27.12,  16.05 |

**2.2 Учебный план**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | теория | практика |
| 1 | Введение | 1 | 1 | 0 | Самостоятельная работа |
| 2 | Математика – это интересно | 9 | 4 | 5 | Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа, |
| 3 | Математический конструктор | 6 | 3 | 3 | Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа, |
| 4 | Задачи на смекалку | 8 | 3 | 5 | Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа, |
| 5 | Математические игры | 12 | 5 | 7 | Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа, |
|  | Итого | 36 | 16 | 20 |  |

**2.3 Оценочные материалы:**

**Оценка планируемых результатов обучения**

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Оценка образовательно - предметных результатов** | | |
| * ***Учащиеся в основном усвоили:***   - основные элементы проектной деятельности,  - технологические знания, , пути получения профессий.  ***Учащиеся могут с помощью педагога:***  -  - критически оценивать свои работы,  - самостоятельно планировать свою т деятельность,  ,  - владеть специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда,  - использовать безопасные приемы труда в творческой деятельности. | * ***Учащиеся в достаточной мере знают:***   основные элементы проектной деятельности,  - навыки самостоятельности при выборе темы,  - методы творческой деятельности, пути получения профессий.  ***Учащиеся могут уверенно:***  - критически оценивать свои работы,  - самостоятельно планировать свою творческую деятельность,  - владеть специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда   * - использовать безопасные приемы труда в творческой деятельности. | * ***Учащиеся полностью представляют:***   , основные элементы проектной деятельности,  - навыки самостоятельности при выборе темы, ,  - технологические знания, методы творческой деятельности, пути получения профессий.  ***Учащиеся могут свободно:***  -  - критически оценивать свои работы,  - самостоятельно планировать свою творческую деятельность,  - владеть специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда,   * - использовать безопасные приемы труда в творческой деятельности. |
| **Оценка развивающих результатов** | | |
| ***Недостаточно развиты:***  - познавательные интересы, творческое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и разносторонние качества личности учащихся,  - способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности. | ***В достаточной мере развиты:***  - познавательные интересы, творческое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и разносторонние качества личности учащихся,;  - способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности. | ***Уверенно развиты:***  - познавательные интересы, творческое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и разносторонние качества личности учащихся,  - способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности. |
| **Оценка воспитательных результатов** | | |
| ***Недостаточно развиты:***  - дружелюбие, жизнерадостность;  - сила воли, дисциплина, ответственность;  - чувство коллективизма,  - такие качества личности как трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; творческое отношение к выполнению работ  - опыт применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. | ***В достаточной мере развиты:***  - дружелюбие, жизнерадостность;  - сила воли, дисциплина, ответственность;  - чувство коллективизма,  - такие качества личности как трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; творческое отношение к выполнению работ  - опыт применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. | ***Уверенно развиты:***  - дружелюбие, жизнерадостность;  - сила воли, дисциплина, ответственность;  - чувство коллективизма,  - такие качества личности как трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; творческое отношение к выполнению работ.  - опыт применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. |
| **Оценка ключевых компетенций** | | |
| ***Недостаточно развиты:***  -ценностно-смысловые компетенции: умение действовать по плану,  - познавательные компетенции: любознательность, познавательный интерес; - информационные компетенции: осознанная потребность в новых знаниях;  - коммуникативные компетенции: продуктивное взаимодействие в коллективе;  - компетенции личностного самосовершенствования:; достижение и переживание ситуации успеха; - общекультурные компетенции:  аккуратность, экономное отношение к материалам; позитивная эмоциональность. | ***В достаточной мере развиты:***  -ценностно-смысловые компетенции: умение действовать по плану,  - познавательные компетенции: любознательность, познавательный интерес; - информационные компетенции: осознанная потребность в новых знаниях;  - коммуникативные компетенции: продуктивное взаимодействие в коллективе;  - компетенции личностного самосовершенствования: воображение; наглядное, ассоциативно-образное мышление; достижение и переживание ситуации успеха;  - общекультурные компетенции:  аккуратность, экономное отношение к материалам; позитивная эмоциональность. | ***Уверенно развиты:***  -ценностно-смысловые компетенции: умение действовать по плану,  - познавательные компетенции: любознательность, познавательный интерес; - информационные компетенции: осознанная потребность в новых знаниях;  - коммуникативные компетенции: продуктивное взаимодействие в коллективе;  - компетенции личностного самосовершенствования: воображение; наглядное, ассоциативно-образное мышление; достижение и переживание ситуации успеха;  - общекультурные компетенции:  аккуратность, экономное отношение к материалам; позитивная эмоциональность. |

Отслеживание результатов в творческом объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;

- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;

- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;

- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;

- дифференцированный подход

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

**2.4 Формы аттестации:**

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Форма контроля** |
| Вводный контроль  (направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки учащихся). | Собеседование, наблюдение, тестирование, просмотр работ, ранее самостоятельно выполненных самими  учащимися. |
| Текущий контроль (по итогам занятий) (осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся | Опросы, собеседование, наблюдение, контрольные задания (общие, дифференциация и подбор индивидуальных заданий с учетом особенностей учащихся),устные (фронтальный опрос, беседа, игра "мозговой штурм"),письменные (карточки-задания),машинные (программированный контроль: оставление схем, эскизов);  В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты. |
| Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)  Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания учащихся. Этот вид контроля подготавливает учащихся к итоговым занятиям. | Мини-выставки, контроль качества и количества выполненных работ, беседы, наблюдение |
| Итоговый контроль, проводимый в конце каждого полугодия, всего учебного года. | Практические: (самостоятельная работа, выполнение изделий и образцов, зачёт;  Индивидуальные и фронтальные  Комбинированные (проект: индивидуальный и коллективный);  Самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов). |

**Формы отслеживания образовательных результатов:**

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

**Формы демонстрации образовательных результатов:**

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и собеседования.

**2.5 Методическое обеспечение**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Дидактическое и методические материалы** |  |
| **1.** | Введение | Ноутбук, проектор, справочники таблицы |
| **2.** | Математика – это интересно | Ноутбук, проектор, справочники таблицы |
| **3** | Математический конструктор | Ноутбук, проектор, справочники таблицы |
| **4** | Задачи на смекалку | Ноутбук, проектор, справочники таблицы |
| **5** | Математические игры | Ноутбук, проектор, справочники таблицы |

Информационно- методическое обеспечение Программы

Основной формой работы в детском объединении является учебно-практическая деятельность.

На занятиях используются такие формы работы с детьми:

индивидуальная и групповая

Формы отслеживания и демонстрации образовательных ресурсов.

Для отслеживания и демонстрации образовательных ресурсов применяются следующие формы: журнал учета педагога, собеседование, наблюдение, опрос.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге, развитии творческих способностей:

-словесный,

-объяснительно-иллюстративный;

- наглядный;

- практический;

-репродуктивный;

- частично-поисковый;

- игровой;

- исследовательский проблемный, дискуссионный, проектный и др.)

и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Для формирования и развития положительных личных качеств детей необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждения, поощрения и др.

В образовательном процессе используются следующие современные педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технология;

- информационно-коммуникационная технология;

- технология развития критического мышления;

-технология проблемного обучения;

- технология проектной деятельности

- технология развивающего обучения;;

- здоровьесберегающие технологии;

-игровые технологии;

-кейс-технологии;

- технологии сотрудничества

-информационно-коммуникационная технология,

Методические пособия, используемые в образовательном процессе:

-раздаточные материалы, наглядные пособия, материалы интернет-ресурсы, таблицы, схемы, рисунки, ,учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов

Примерный алгоритм учебного занятия

*I. Организационный этап*

1. Организация учащихся на начало занятия.

3. Разминка.

*II. Основной этап*

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.

Тематические беседы.

2. Освоение теории и практики нового учебного материала.

3. Выполнение практических заданий, проведение подвижных игр.

4. Дифференцированная самостоятельная работа.

5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.

6. Проведение игр малой подвижности.

*III. Завершающий этап*

1. Рефлексия, самоанализ результатов.

2. Общее подведение итогов занятия.

3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

**2.6 Условия реализации**

Материально-техническое обеспечение и кадровые условия реализации Программы

**Кадровые условия**

педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование

Кирсанова Светлана Евгеньевна.

Материально- технические условия:

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Считай, смекай, отгадывай» для хранения материалов и принадлежностей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14), учебный кабинет, учебная доска, столы, стулья. Для проведения занятий имеются технические средства обучения:

МФУ лазерное PANTUMM 7100DW

Ноутбук LENOVO

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием ***методического материала***:

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы);

- учебная литература;

- дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов, ).

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Для проведения занятий имеются технические средства обучения: МФУ лазерное PANTUMM 7100DW, Ноутбук LENOVO.

Информационно-методическое обеспечение Программы Основные формы образовательного процесса:

индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Выбор форм осуществляется с учетом создания на занятиях условий для самообразования, развития творческого потенциала детей.

**3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

       Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся детского объединения «Считай, смекай, отгадывай» естественнонаучной направленности в возрасте 9 - 10 лет.

 Данная программа воспитания рассчитана на один год.

Количество учащихся в учебной группе составляет 4 человека.

Формы работы с учащимися -  индивидуальные и групповые.

**Цель, задачи и результаты воспитательной работы**

**Цельвоспитательной Программы**:

создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностно самосовершенствование, используя потенциал свободного времени.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи**воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей и подростков;

-развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;

- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;

- развитие внутренней мотивации подростка;

- формирование ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого – взрослый лишь создает условия, решение принимает сам подросток;

- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;

- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, подростка эмоциональный климат;

- социальная поддержка воспитанников, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

**Основные направления.**

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

1) Естественнонаучную деятельность

2 Познавательная деятельность

3) Социально-значимая деятельность

4) Духовно-нравственная деятельность

5) Культура безопасности жизнедеятельности

.**Формы, методы, технологии воспитательной работы**

Формы: выставка, акция,

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;

- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;

- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);

- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);

- формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов); организация деятельности, общения, опыта общественного поведения; стимулирование и мотивация деятельности и поведения; контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

Технологии**:**

- Здоровьесберегающие технологии

-    Технология личностно-ориентированного обучения

-    Технология индивидуализации обучения

-Технология проблемно-ценностной дискуссии

- Технология социально-образовательного проекта

- Технология педагогической поддержки;

- Технология коллективной творческой деятельности (КТД)

- Технологии социального моделирования

- Технология программированного обучения

-  Технология проектного обучения

- Кейс- технология

- Технология сотрудничества

**Способы проверки ожидаемых результатов**:

- Опросы, собеседование, наблюдение, беседа, выполнение практических работ

**Работа с коллективом учащихся**

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**4.Календарный план воспитательной работы**

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Форма проведения | Место проведения | ответственный |
| 1 | Математика – это интересно | Круглый стол | Сентябрь  МКОУ «Большеанненковская СОШ» | Педагог дополнительного образования |
| 2 | Математический конструктор | Круглый стол | ноябрь  МКОУ «Большеанненковская СОШ» | Педагог дополнительного образования |
| 3 | Задачи на смекалку | Игра | декабрь  МКОУ «Большеанненковская СОШ» | Педагог дополнительного образования |
| 4 | Математические игры | Викторина | февраль  МКОУ «Большеанненковская СОШ» | Педагог дополнительного образования |

**5.Список литературы**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007;  
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996;  
3. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008;  
4. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002;  
5. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002;  
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004;

7. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995;

8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004;  
9. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004.

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование программы «Считай, смекай, отгадывай» на 2024-2025 учебный год (36 часов**)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Форма/тип занятия** | **Место проведения** |
|  |  | **Раздел 1 «Введение» (1 ч)** |  |  |  |
| 1 | 06.09 | Занимательная математика | 1 | Учебное | Кабинет математики |
|  |  | **Раздел 2 «Математика – это интересно» (9 ч)** |  |  |  |
| 2 | 13.09 | Танграм: древняя китайская головоломка | 1 | Учебное | Кабинет математики |
| 3 | 20.09 | Путешествие точки | 1 | учебное | Кабинет математики |
| 4 | 27.09 | Игры с кубиками | 1 | практическое | Кабинет математики |
| 5 | 04.10 | Танграм: древняя китайская головоломка | 1 | практическое | Кабинет математики |
| 6 | 11.10 | Волшебная линейка | 1 | практическое | Кабинет математики |
| 7 | 18.10. | Праздник числа 10 | 1 | практическое | Кабинет математики |
| 8 | 25.10 | Конструирование многоугольников из деталей танграма | 1 | практическое | Кабинет математики |
| 9 | 01.11 | Игра-соревнование «Весёлый счёт» | 1 | практическое | Кабинет математики |
| 10 | 08.11 | Игры с кубиками | 1 | Учебное, практическое | Кабинет математики |
|  |  | **Раздел 3 «Математический конструктор» (6 ч)** |  |  |  |
| 11 | 15.11 | Конструкторы лего | 1 | практическое | Кабинет математики |
| 12 | 22.11 | Весёлая геометрия | 1 | Учебное,  практическое | Кабинет математики |
| 13 | 29.11 | Математические игры | 1 | практическое | Кабинет математики |
| 14 | 06.12 | «Спичечный» конструктор | 1 | практическое | Кабинет математики |
| 15 | 13.12 | «Спичечный» конструктор | 1 | практическое | Кабинет математики |
|  |  | **Раздел 4 «Задачи на смекалку» (8 ч)** |  |  |  |
| 16 | 20.12 | Задачи-смекалки | 1 | практическое | Кабинет математики |
| 17 | 27.12 | Прятки с фигурами | 1 | Учебное | Кабинет математики |
| 18 | 10.01 | Математические игры | 1 | практическое | Кабинет математики |
| 19 | 17.01 | Числовые головоломки | 1 | практическое | Кабинет математики |
| 20 | 24.01 | Математическая карусель | 1 | учебное | Кабинет математики |
| 21 | 31.01 | Уголки | 1 | практическое | Кабинет математики |
|  |  | Игра в магазин. Монеты | 1 |  |  |
| 22 | 07.02 | Конструирование фигур из деталей танграма | 1 | практическое | Кабинет математики |
|  |  | **Раздел 5 «Математические игры» (12 ч)** |  |  |  |
| 23 | 14.02 | Игры с кубиками | 1 | практическое | Кабинет математики |
| 24 | 21.02 | Математическое путешествие | 1 | практическое | Кабинет математики |
| 25 | 28.02 | Математические игры | 1 | практическое | Кабинет математики |
| 26 | 07.03 | Секреты задач | 1 | практическое | Кабинет математики |
| 27 | 14.03 | Математическая карусель | 1 | практическое | Кабинет математики |
| 28 | 21.03 | Числовые головоломки | 1 | учебное | Кабинет математики |
| 29 | 28.03 | Математические игры | 1 | учебное | Кабинет математики |
| 30 | 04.04 | КВН  «Математика – Царица наук» | 1 | практическое | Кабинет математики |
| 31 | 11.04 | Математика в числах | 1 | Учебное | Кабинет математики |
| 31 | 18.04 | Считаем треугольники | 1 | практическое | Кабинет математики |
| 32 | 25.04 | Увлекательная математика | 1 | учебное | Кабинет математики |
| 33 | 02.05 | Считаем и отгадываем задачи | 1 | практическое | Кабинет математики |
| 34 | 09.05 | Математические загадки | 1 | учебное | Кабинет математики |
| 35 | 16.05 | Математика и мода | 1 | практическое | Кабинет математики |
| 36 | 23.05 | Математическая викторина | 1 | учебное | Кабинет математики |

Приложение 2

Материалы для проведения мониторингов оценки образовательных ресурсов

Раздел №1 «Числа. Арифметические действия. Величины».

1. Найди число, в котором 7 единиц и 5 десятков.

Ответы: 1) 75 2) 57 3) 70 4) 50.

2. Сколько всего единиц в 8 десятках?

Ответы: 1) 8 2) 80 3) 70 4) 0.

3. Найди правильную запись чисел в порядке их увеличения. 24, 68, 61, 63, 42, 86, 36, 16.

Ответы: 1) 24, 16, 36, 42, 61, 63, 68, 86.

2) 16, 36, 24, 42, 61, 63, 68, 86.

3) 16, 24, 36,42, 61, 63, 68, 86.

4.Найди разность чисел 38 и 8.

Ответы: 1) 46 2) 30 3) 37.

5. Найди сумму чисел 60 и 6.

Ответы: 1) 66 2) 54 3) 60.

6. Какое число надо вычесть из 70, чтобы получить 1?

Ответы: 1) 71 2) 69 3) 70.

7. Уменьшаемое 84, вычитаемое 1 . Найди разность.

Ответы: 1) 83 2) 85 3) 84.

8. Какое число при счёте следует за числом 89?

Ответы: 1) 88 2) 90 3) 91.

9\*. Из данных чисел найди наименьшее двузначное число, оканчивающееся цифрой 3. 1) 23 2) 33 3) 11.

10\*. Вставьте верное число. ⁯ + 10 = 19 99 -⁯= 90 30 +⁯ 38.

Ответы: 1) 9 2) 90 3) 19.

Раздел №3 «Числовые головоломки»

1. Хозяйка в корзинке несла 100 яиц. А дно упало (читайте не «а дно», а близко к слову «одно»). Сколько яиц осталось в корзине? (Ни одного)

2. На груше росло 50 груш, а на иве — на 12 меньше. Сколько груш росло на иве? (На иве не растут груши)

3. Что легче: 1 кг ваты или 1 кг железа? (Одинаково)

4. Курица на двух ногах весит 2 кг. Сколько весит курица на одной ноге? (2 кг).

5. Вася с Сашей играли в шашки 4 часа подряд. Сколько часов играл каждый из них? (4 часа).

6. На дереве сидело 2 сороки, 3 воробья и 2 белки. Вдруг два воробья вспорхнули и улетели. Сколько птиц осталось на дереве? (3 птицы).

7. Сколько концов у двух с половиной палок? (6)

8. Летела стая уток. Охотник убил одну. Сколько уток осталось? (Одна, остальные улетели)

9. Стоит в поле дуб. На дубе 3 яблока. Ехал добрый молодец и сорвал одно. Сколько яблок осталось? (Ни одного, на дубе яблоки не растут)

10. У нас очень дружная семья: у семи братьев по одной сестрице. Сколько всего детей? (8)

11. Два мужика шли из деревни в город, а навстречу им еще три мужика и одна баба. Сколько мужиков шли из деревни в город? (2)

Раздел №4 «Числа великаны»

1. Обозначь по каким признакам расположены цифры

10, 15, 20

2. На какое число делятся:

40, 15, 20

3. Дополни ряд чисел

30, 40, 50….80

4. Обозначь решение выражений

15÷5

14÷7

10÷2

5. Найди следующие числа:

10, 20, 30\_\_\_50\_\_\_.

6. Выполни решение двузначных чисел

10+20

30+10

7. Вычисли значение n

20-n =13

8. Запиши кратные 10

30, 40, 13

9. Реши примеры. Определи ответ

20+1

30-1

10. Подчеркни лишнее

40, 30, 25

11. Выдели синим цветом круглые цифры

30, 80, 12

Ключ :

1-делятся на 5

2- делятся на 5

3-60,70

4-2, 3, 5

5-40, 60

6-30, 40

7-7

8-30, 40

9-21,29

10-25

11- 30,80

Раздел №5 «Математика в словах»

1. Масса дыни 3 кг, а арбуза 6 кг. На сколько килограммов арбуз тяжелее дыни?
2. На одной тарелке 8 пончиков, а на другой на 3 пончика меньше. Сколько всего пончиков на двух тарелках?
3. В журнале «Весёлые картинки» Вера прочитала 8 загадок. Она уже отгадала 5. Сколько загадок осталось отгадать Вере?
4. В первом аквариуме 3 золотые рыбки, а во втором на 3 рыбки больше. Сколько золотых рыбок во втором аквариуме? Сколько рыбок в двух аквариумах?
5. За обедом Сладкоежкин съел 4 клубничных пирога, а за ужином – 5 земляничных. Сколько всего сладких пирогов съел за обедом Сладкоежкин?
6. В бочонке водяного 9 зелёных лягушек. После обеда их количество уменьшилось на 4. Сколько теперь зелёных лягушек в бочонке?
7. У Ани 10 руб., а у Оли на 2 руб. меньше. Сколько рублей у Оли?
8. Сестре 7 лет, а брату 10 лет. На сколько лет брат старше сестры?
9. На соревнованиях по лёгкой атлетике спортсмены завоевали 4 золотые медали, а серебряных – на 2 больше. Сколько всего медалей завоевали спортсмены?
10. Учитель физкультуры Приседайкин купил для школы 6 больших мячей и 7 маленьких. Сколько всего мячей купил учитель для школы?