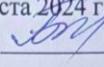


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большеанненковская средняя общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области

Принята решением педагогического
совета
от «30» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждена приказом
МКОУ «Большеанненковская средняя
общеобразовательная школа»
от «30» августа 2024 г. № 35-4о
Директор  Н.Ф.Бабкина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественнонаучной направленности
« Мир биологии» (базовый уровень)

Возраст учащихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:
Мезенцева Лидия Ивановна
педагог дополнительного образования

д. Большое Анненково, 2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ	
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Объем Программы.....	5
1.3. Цель Программы	5
1.4. Задачи программы.....	5-6
1.5. Содержание Программы	6-7
1.6. Планируемые результаты.....	7-8
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Учебный план.....	9
2.3. Оценочные материалы.....	10-14
2.4. Формы аттестации.....	14
2.5. Методическое обеспечение.....	15-17
2.6. Условия реализации Программы.....	18
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	19-20
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	20-21
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	23-27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир биологии» является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024г. №1-1126 « О внедрении единых подходов и требований к проектированию,

реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устав МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа».

- Программа воспитания МКОУ «Большеанненковская СОШ» на 2024-2025 учебный год;

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе

Направленность Программы: естественнонаучная.

Актуальность Программы:

Актуальность данной программы обусловлена тем, что позволяет расширить и углубить практическое применение полученных учащимися теоретических знаний по биологии.

Программа ориентирована на углубление и расширение знаний, на развитие любознательности и интереса к биологии..

Одним из ключевых требований к дополнительному образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности « Мир биологии» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Учебный эксперимент на занятиях, проводимый на традиционном оборудовании, без применения цифровых лабораторий, не может позволить в полной мере решить все задачи в современной школе.

В процессе формирования экспериментальных умений учащийся обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвиганию гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность); в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.
- формирование исследовательских умений учащихся, которые выражаются в следующих действиях:

1. определение проблемы;
2. постановка исследовательской задачи;
3. планирование решения задачи;
4. построение моделей;
5. выдвижение гипотез;
6. экспериментальная проверка гипотез;
7. анализ данных экспериментов или наблюдений;
8. формулирование выводов.

В основу образовательной программы заложено применение цифровых лабораторий.

Отличительная особенность Программы:

содержание программы включает химические знания и активное применение цифровой лаборатории

Новизна Программы:

работа в центре «ТОЧКА РОСТА», позволяет расширить и углубить химические знания

Уровень Программы- базовый

Адресат Программы: дети старшего возраста (15- 17 лет).

Наполняемость:

5 обучающихся подросткового возраста (15-17 лет).

1.2. Объем Программы

Объем программы- Количество часов обучения-36

Срок освоения программы - в 2024-2025 учебном году реализуется программа 1 года обучения

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин

Форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий

Язык обучения- русский

Формы проведения занятий- групповые, индивидуальные, парные. Занятия проводятся в форме беседы, квест-игры, практические работы, викторины и т.д. Виды учебных занятий комбинированные (теория и практика)

1.3. Цель Программы:

формирование навыков естественно-научной грамотности учащихся через интегрирование понимания естественно-научных и экологических проблем, популяризация науки.

1.4. Задачи Программы:

Образовательно-предметные задачи:

- сформировать знания о живой природе и биологических системах, человеке как биологическом существе;
- познакомить с историей развития современных представлений о живой природе, с выдающимися открытиями в биологической науке, ролью биологической науки в практической деятельности людей и методах познания живой природы;

- научить использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- научить работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками.

Развивающие:

- формировать умение классифицировать и систематизировать, устанавливать причинно-следственные связи.
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения курса и в процессе наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов;

Воспитательные :

- воспитывать гуманное отношение к живой природе, своей Родине, собственному здоровью и здоровью других людей;
- воспитывать культуру поведения в природе;
- формировать интерес к миру профессий, связанных с данным видом деятельности (биолог, зоолог, эколог и т.д.)

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение (3 час)

Теория: Особенности взаимодействия растений со средой.

Раздел 2 Экологические группы растений по отношению к свету(7час)

Теория: Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения. Растения длинного дня, растения короткого дня, прямой солнечный свет, рассеянный свет, светолюбивые растения, теневыносливые и тенелюбивые растения. Температура как экологический фактор. Разнообразие температурных условий на Земле. Экологические группы растений по отношению к теплу.

Практика: выращивание светолюбивых растений.

Раздел 3 Экологические группы растений по отношению к воде (6час)

Теория Вода как необходимое условие жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения, для прорастания семян, роста и развития растений. Влажность как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к воде. Водные растения Влаголюбивые растения и растения умеренного увлажнения. Засухоустойчивые растения Газовый состав воздуха в жизни растений. Приспособления растений к опылению ветром. Регулирование человеком воздушных потоков и газового состава воздуха

Практика: Влияние воды на растения

Раздел 4 Экологические группы растений по отношению к почве (9 час)

Теория: Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв. Состав почвы. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Плодородие почв. Действия человека, влияющие на качество почв.

Практика: анализ почвы

Теория Растения и растительноядные животные. Растения-хищники. Влияние растений друг на друга. Роль грибов и бактерий в жизни растений. Круговорот веществ и непрерывность жизни.

Раздел 5 Фенология (13час)

Теория Приспособленность растений к сезонам года. Листопад и его роль в жизни растений. Озимые и яровые однолетники. Глубокий и вынужденный покой. Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды. Весна и лето в жизни растений. Периоды жизни и возрастные состояния растений. Жизненное состояние растений как показатель условий их жизни. Уровни жизненного состояния растений. Разнообразие жизненных форм растений.

Практика Жизненные формы растений своей местности.

Разнообразие деревьев своей местности.

Теория: Растительные сообщества, их видовой состав. Естественные и искусственные растительные сообщества. Обеднение видового разнообразия растений. Суточные и сезонные изменения в растительных сообществах. Устойчивость растительных сообществ. Количественные соотношения видов в растительном сообществе. Взаимное влияние растений друг на друга в сообществе.

Практика: Экскурсии в природу

Составление гербария

1.6. Планируемые результаты Программы

Образовательно-предметные результаты:

Учащиеся должны знать: основные методы работы с цифровой лабораторией

Учащиеся должны уметь: работать с цифровой лабораторией, соблюдать технику безопасности

Развивающие результаты: (универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- осознанное целеполагание и планирование собственной деятельности;
- основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности;
- рефлексия на всех этапах работы.

Познавательные УУД:

- выбор источников информации для поиска нового знания;

- самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами;
- умение отличать новое знание от уже известного;
- ориентирование в своей системе знаний.

Коммуникативные УУД:

- конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности;
- умение последовательно выражать свои мысли;
- умение вести диалог;
- уважение к мнению собеседника;
- постановка вопросов в споре, обсуждении;
- оптимальное разрешение конфликтов;
- нахождение компромиссов в споре.

Личностные результаты:

- устойчивое внимание, память;
- аналитические способности;
- быстрота и неординарность мышления;
- основы здорового образа жизни;
- любознательность, познавательная активность;
- целеустремленность, решительность;
- смелость, ответственность, честность;
- аккуратность, скромность, культура поведения;
- дружелюбие, доброжелательность;
- работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина;
- адекватная самооценка.

Ключевые компетенции.

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции

- способность к определению цели учебной деятельности;
- умение действовать по плану.

Учащиеся приобретут познавательные компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- продуктивное взаимодействие в коллективе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- достижение и переживание ситуации успеха.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- аккуратность, экономное отношение к материалам;
- позитивную эмоциональность.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	2024-2025, базовый	03.09.2024	27.05.2025	36	36	36	вторник 14.55-15.35	07.01.2025	20.12, 13.05

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Введение	1	1	0	Самостоятельная работа
2	Экологические группы растений по отношению к свету	7	3	4	Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа,
3	Экологические группы растений по отношению к воде	6	3	3	Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа,
4	Экологические группы растений по отношению к почве	9	4	5	Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа,
5	Фенология	13	6	7	Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа,
	Итого	36	17	19	

2.3. Оценочные материалы:

Оценка планируемых результатов обучения

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно - предметных результатов		
<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся в основном усвоили:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы проектной деятельности, - технологические знания, , пути получения профессий. <p><i>Учащиеся могут с помощью педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать свои работы, - самостоятельно планировать свою деятельность, - владеть специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов 	<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> основные элементы проектной деятельности, - навыки самостоятельности при выборе темы, - методы творческой деятельности, пути получения профессий. <p><i>Учащиеся могут уверенно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать свои работы, - самостоятельно планировать свою творческую деятельность, - владеть специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической 	<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся полностью представляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> , основные элементы проектной деятельности, - навыки самостоятельности при выборе темы, , - технологические знания, методы творческой деятельности, пути получения профессий. <p><i>Учащиеся могут свободно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать свои работы, - самостоятельно планировать свою творческую деятельность, - владеть специальными умениями, необходимыми для поиска и использования

<p>труда, - использовать безопасные приемы труда в творческой деятельности.</p>	<p>информации, проектирования и создания продуктов труда - использовать безопасные приемы труда в творческой деятельности.</p>	<p>технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, - использовать безопасные приемы труда в творческой деятельности.</p>
---	--	---

Оценка развивающих результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <p>- познавательные интересы, творческое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и разносторонние качества личности учащихся, - способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>В достаточной мере развиты:</p> <p>- познавательные интересы, творческое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и разносторонние качества личности учащихся,; - способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>Уверенно развиты:</p> <p>- познавательные интересы, творческое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и разносторонние качества личности учащихся, - способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.</p>
--	---	--

Оценка воспитательных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дружелюбие, жизнерадостность; - сила воли, дисциплина, ответственность; - чувство коллективизма, такие качества личности как трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; творческое отношение к выполнению работ - опыт применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. 	<p>В достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дружелюбие, жизнерадостность; - сила воли, дисциплина, ответственность; - чувство коллективизма, такие качества личности как трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; творческое отношение к выполнению работ - опыт применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дружелюбие, жизнерадостность; - сила воли, дисциплина, ответственность; - чувство коллективизма, такие качества личности как трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; творческое отношение к выполнению работ. - опыт применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
<p>Оценка ключевых компетенций</p>		
<p>Недостаточно развиты:</p> <p>-ценностно-смысловые компетенции: умение действовать по</p>	<p>В достаточной мере развиты:</p> <p>-ценностно-смысловые компетенции:</p>	<p>Уверенно развиты:</p> <p>-ценностно-смысловые компетенции: умение действовать по</p>

<p>плану,</p> <p>- познавательные компетенции:</p> <p>любопытность, познавательный интерес; - информационные компетенции: осознанная потребность в новых знаниях;</p> <p>- коммуникативные компетенции:</p> <p>продуктивное взаимодействие в коллективе;</p> <p>- компетенции личностного самосовершенствования:;</p> <p>достижение и переживание ситуации успеха; - общекультурные компетенции:</p> <p>аккуратность, экономное отношение к материалам; позитивная эмоциональность.</p>	<p>умение действовать по плану,</p> <p>- познавательные компетенции:</p> <p>любопытность, познавательный интерес; - информационные компетенции: осознанная потребность в новых знаниях;</p> <p>- коммуникативные компетенции:</p> <p>продуктивное взаимодействие в коллективе;</p> <p>- компетенции личностного самосовершенствования:</p> <p>воображение; наглядное, ассоциативно-образное мышление; достижение и переживание ситуации успеха;</p> <p>- общекультурные компетенции:</p> <p>аккуратность, экономное отношение к материалам; позитивная эмоциональность.</p>	<p>плану,</p> <p>- познавательные компетенции:</p> <p>любопытность, познавательный интерес; - информационные компетенции: осознанная потребность в новых знаниях;</p> <p>- коммуникативные компетенции:</p> <p>продуктивное взаимодействие в коллективе;</p> <p>- компетенции личностного самосовершенствования:</p> <p>воображение; наглядное, ассоциативно-образное мышление; достижение и переживание ситуации успеха;</p> <p>- общекультурные компетенции:</p> <p>аккуратность, экономное отношение к материалам; позитивная эмоциональность.</p>
---	---	---

Отслеживание результатов в творческом объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- дифференцированный подход

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

2.4. Формы аттестации:

Таблица 4

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль (направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки учащихся).	Собеседование, наблюдение, тестирование, просмотр работ, ранее самостоятельно выполненных самими учащимися.
Текущий контроль (по итогам занятий) (осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся)	Опросы, собеседование, наблюдение, контрольные задания (общие, дифференциация и подбор индивидуальных заданий с учетом особенностей учащихся), устные (фронтальный опрос, беседа, игра "мозговой штурм"), письменные (карточки-задания), машинные (программированный контроль: оставление схем, эскизов); В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.
Тематический контроль (по итогам	Мини-выставки, контроль качества и количества

завершения каждой темы) Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания учащихся. Этот вид контроля подготавливает учащихся к итоговым занятиям.	выполненных работ, беседы, наблюдение
Итоговый контроль, проводимый в конце каждого полугодия, всего учебного года.	Практические: (самостоятельная работа, выполнение изделий и образцов, зачёт; Индивидуальные и фронтальные Комбинированные (проект: индивидуальный и коллективный); Самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).

Формы отслеживания образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов:

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и собеседования.

2.5. Методическое обеспечение

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактическое и методические материалы
1.	Введение	Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук, проектор, справочники таблицы
2.	Экологические группы растений по отношению к свету	Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук, проектор, справочники таблицы
3	Экологические группы растений по отношению к воде	Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук, проектор, справочники таблицы
4	Экологические группы растений по отношению к почве	Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук, проектор, справочники таблицы
5	Фенология	Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук, проектор, справочники таблицы

Информационно- методическое обеспечение Программы

Основной формой работы в детском объединении является учебно-практическая деятельность.

На занятиях используются такие формы работы с детьми:

индивидуальная и групповая

Формы отслеживания и демонстрации образовательных ресурсов.

Для отслеживания и демонстрации образовательных ресурсов применяются следующие формы: журнал учета педагога, собеседование, наблюдение, опрос.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге, развитии творческих способностей:

- словесный,
- объяснительно-иллюстративный;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- игровой;
- исследовательский проблемный, дискуссионный, проектный и др.)

и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Для формирования и развития положительных личных качеств детей необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждения, поощрения и др.

В образовательном процессе используются следующие современные педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технология;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности
- технология развивающего обучения;;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- кейс-технологии;
- технологии сотрудничества
- информационно-коммуникационная технология,

Методические пособия, используемые в образовательном процессе:

-раздаточные материалы, наглядные пособия, материалы интернет-ресурсы, таблицы, схемы, рисунки, учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности.
3. Разминка.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, проведение подвижных игр.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Проведение игр малой подвижности.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

2.6. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение и кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия

педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование Мезенцева Лидия Ивановна.

Материально-технические условия:

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Химия в быту» для хранения материалов и принадлежностей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14), учебный кабинет, учебная доска, столы, стулья, вытяжной шкаф. Для проведения занятий имеются технические средства обучения:

Цифровая лаборатория RELAB
Ноутбук DEPOVIPC15A11
МФУ лазерное PANTUMM 7100DW
НоутбукLENOVO
Телевизор плазменный

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием *методического материала*:

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы);
- учебная литература;
- дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов,).

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Для проведения занятий имеются технические средства обучения: Цифровая лаборатория RELAB, Ноутбук DEPOVIPC15A11. МФУ лазерное PANTUMM 7100DW, НоутбукLENOVO, Телевизор плазменный

Информационно-методическое обеспечение Программы Основные формы образовательного процесса:

индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Выбор форм осуществляется с учетом создания на занятиях условий для самообразования, развития творческого потенциала детей.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся детского объединения « Мир биологии» естественнонаучной направленности в возрасте 15-17 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год.
Количество учащихся в учебной группе составляет 5 человек.
Формы работы с учащимися - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной Программы:

создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностно самосовершенствование, используя потенциал свободного времени.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи** воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей и подростков;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации подростка;
- формирование ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого – взрослый лишь создает условия, решение принимает сам подросток;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, подростка эмоциональный климат;
- социальная поддержка воспитанников, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) Естественнонаучную деятельность
- 2) Познавательная деятельность
- 3) Социально-значимая деятельность
- 4) Духовно-нравственная деятельность
- 5) Культура безопасности жизнедеятельности

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, экскурсия, акция,

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);
- формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов); организация деятельности, общения, опыта общественного поведения; стимулирование и мотивация деятельности и поведения; контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

Технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология индивидуализации обучения
- Технология проблемно-ценностной дискуссии
- Технология социально-образовательного проекта
- Технология педагогической поддержки;
- Технология коллективной творческой деятельности (КТД)
- Технологии социального моделирования
- Технология программированного обучения
- Технология проектного обучения
- Кейс- технология
- Технология сотрудничества

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Опросы, собеседование, наблюдение, беседа, выполнение практических работ

Работа с коллективом учащихся

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4.Календарный план воспитательной работы

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Срок и место проведения	ответственный
1	Все о витаминах.	Круглый стол	Сентябрь МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
2	Все о чае	Круглый стол	ноябрь МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
3	Газированные напитки	Сок-шоу	декабрь МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
4	Поваренная соль: вред или польза?	Круглый стол	февраль МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
5	Все о воде	квест	март МКОУ «Большеанненковская СОШ»	педагог дополнительного образования
6	Домашняя аптечка	игра	В течение года МКОУ «Большеанненковская СОШ»	педагог дополнительного образования
7	Химчистка на дому	Круглый стол	В течение года МКОУ «Большеанненковская СОШ»	педагог дополнительного образования
8	Защита проектов	Круглый стол	май МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования

5.Список литературы

1. Балабанова В.В., Т. А. Максимцева.Биология, экология, здоровый образ жизни – Волгоград: Учитель, 2001
2. Герасимов В.П. Растительный мир нашей родины, М., «Просвещение»
- 3.. Н.А. Селиванова, Д.А. Селиванов Природа Курской области. Воронеж,1988.
4. Е.О. Фадеева, В.Г. Бабенко Организмы и среда их обитания, Москва,ИЦ НАС,2002.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 7

Календарно – тематическое планирование программы « Мир биологии» на 2024-2025 учебный год(36 часов)

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	03.09	Что изучает экология растений.	1		
2	10.09	Что изучает экология растений. Профессии: эколог растений, биолог-ботаник, ландшафтный дизайнер, геодезист, лесничий, озеленитель, садовник, фермер, лесничий, почвовед, фармаколог, флорист, цветовод декоратор.	1	учебное	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
3	17.09	Особенности взаимодействия растений со средой	1	учебное	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
4	24.09	Для чего нужен свет растениям	1	учебное	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
5	01.10	Экологические группы растений по отношению к свету. Светолюбивые растения	1	практическое	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
6	08.10	Приспособление растений к освещению. Теневыносливые и тенелюбивые растения	1	практическое	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
7	15.10	Источники тепла. Для чего нужно тепло растениям	1	учебное	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
8	22.10	Температура тела растений	1		Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
9	29.10	Приспособление растений к высоким и низким температурам	1	учебное	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
10	05.11	Как поступает вода в растения. Для чего нужна вода растениям	1	учебное	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
11	12.11	Экологические группы растений по отношению к воде. Водные растения	1	учебное	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА

12	19.11	Влаголюбивые растения и растения умеренного увлажнения. Засухоустойчивые растения	1	практическое	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
13	26.11	Газовый состав воздуха в жизни растений.	1	практическое	
14	03.12	Приспособления растений к опылению ветром	1	учебное	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
15	10.12	Регулирование человеком воздушных потоков и газового состава воздуха	1	учебное	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
16	17.12	Для чего растениям нужна почва. Что представляет собой почва	1	учебное	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
17	24.12	Экологические группы растений по отношению к почве	1	практическое	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
18	14.01	Улучшение почв человеком	1	практическое	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
19	21.01	Животные опылители	1	учебное	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
20	28.01	Растения и растительноядные животные. Растения-хищники	1	учебное	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
21	04.02	Влияние растений друг на друга	1		Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
22	11.02	Сожительство растений с грибами и бактериями. Круговорот веществ	1	практическое	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
23	18.02	Бактериальные и грибные болезни растений	1	учебное	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
24	25.02	Фенологические фазы. Фенология. Осень и зима в жизни растений	1		Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
25	04.03	Весна и лето в жизни растений	1	учебное	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
26	11.03	Изменения растений в течение жизни	1	практическое	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
27	18.03	Где и как обитают растения	1	учебное	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА
28	25.03	Жизненное состояние растений. Как могут меняться	1	учебное	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА

		размеры растений			
29	01.04	Жизненные формы растений	1	практическое	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА»
30	08.04	Разнообразие деревьев	1	практическое	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА»
31	15.04	Состав растительных сообществ	1	практическое	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА»
32	22.04	Строение растительных сообществ	1	практическое	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА»
33	29.04	Изменение растительных сообществ	1	учебное	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА»
34	06.05	Воздействие человека на растительность	1	учебное	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА»
35	13.05	Виртуальное путешествие по Красной книге.	1	учебное	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА»
36	20.05	Редкие и охраняемые растения. Красные книги	1	учебное	Кабинет биологии центра «ТОЧКА РОСТА»

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 2

Материалы для проведения мониторингов оценки образовательных ресурсов

Викторина «Экология и растения»

1. Определите по описанию названия деревьев. Это дерево символ России, ещё в стародавние времена её называли деревом четырёх дел: мир освещать, крик утешать, чистоту соблюдать, больных исцелять. (берёза)
2. Это мощное лесное дерево, живёт 300-400 лет, высотой до 40 метров, при обхвате 6-7 метров. Листья легко узнать. Листовая пластинка крупная, продолговатая, с глубокими выемками. Древесина твёрдая, прочная, ценная. Из неё делают мебель, паркет и многое другое. (дуб)
3. Это дерево символ счастья и мира семье, потому его всегда старались посадить возле дома. О нём слагались песни, стихи, загадки. Чаще всего в народном представлении – это тонкая и нежная девушка. Плоды употребляют для укрепления желудка, благодаря высокому содержанию витаминов, из плодов варят варенье, корой лечат заболевание печени. (рябина)
4. Интересны биологические особенности этого дерева. Оно имеет белый млечный сок, в котором содержится каучук. Если весной стоят тёплые, солнечные дни, семена его начинают прорасти уже на поверхности тающего снега, при температуре около 0 градусов. Прямо на снегу у них появляются и затем начинают расти корешки. Как называется это дерево? (клён)
5. Ствол этого дерева верхней части имеет красивую серовато – зелённую окраску. Летом хорошо заметна характерная особенность – чрезвычайная подвижность листьев. Небольшое дуновение ветра – и вся листва на дереве приходит в движение, начинает дрожать. У дерева есть ещё одна изюминка – осенний «ветвепад». Из древесины производят спички. (осина)

Тест «Почва»

1. Почва – это:

- 1) Земля у нас под ногами
- 2) Верхний плодородный слой земли
- 3) Участки суши, на которых растут растения

2. Главное свойство почвы: 1. Влажность 2. сыпучесть 3. плодородие

3. Тёмный цвет почвы придаёт(ют):

1. Глина
2. перегной
3. минеральные соли

4. Плодородие почвы зависит от количества:

- 1) перегной
- 2) воды
- 3) песка и глины

5. Отметь перечень, в котором представлен состав почвы:

- 1) микробы, корни растений, различные животные, обитающие в почве;
- 2) воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли;
- 3) воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли, микробы, корни растений, различные животные, обитающие в почве.

6. Для защиты почвы от разрушения человек:

- 1) создаёт лесные полосы вокруг полей
- 2) вырубаёт лес вокруг полей
- 3) вывозит снег с полей
- 4) проводит снегозадержание
- 5) вносит в почву минеральные удобрения
- 6) обогащает почву песком и глиной

7. Повышает(ют) плодородие:

- 1) животные, обитающие в почве
- 2) глина и песок, содержащиеся в почве
- 3) бактерии, живущие в почве
- 4) растворённая в воде поваренная соль

8. Подчеркни названия тел и веществ, не входящих в состав почвы:

Глина, минералы, перегной, воздух, вода, песок, бетон, минеральные соли, золото

9. Допиши предложения:

Чем почва чернее, тем она _____

Чтобы растение получало достаточно воздуха из почвы, землю надо _____

В стакан с водой положили немного почвы, появились пузырьки, значит в почве есть _____

Чтобы почва стала плодородной, человек вносит в неё _____

10. Допиши определения:

Почва

это _____

Перегной

это _____