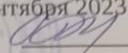
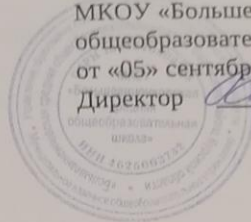


Управление образования Администрации Фатежского района.
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большеанненковская средняя общеобразовательная школа»

Принята решением педагогического
совета
от «05» сентября 2023г.
Протокол № 2

Утверждена приказом
МКОУ «Большеанненковская средняя
общеобразовательная школа»
от «05» сентября 2023 г. № 42-10 о
Директор  Н.Ф.Бабкина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественнонаучной направленности
« Химия в быту»
Базовый уровень

Возраст учащихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мезенцева Лидия Ивановна
педагог дополнительного образования

д. Большое Анненково, 2023г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1 - «Комплекс основных характеристик программы»	3-12
1.1 Пояснительная записка	3-7
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Планируемые результаты. Ключевые компетенции.....	8-9
1.4 Содержание программы.....	9-12
Раздел 2– «Комплекс организационно-педагогических условий».....	13-28
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Оценочные материалы.....	13-18
2.3 Формы аттестации.....	18-19
2.4 Методические материалы.....	19-23
2.5 Условия реализации программы.....	23
2.6 Рабочая программа воспитания.....	23-27
2.7 Список литературы	27
2.8 Приложения	28

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности « Химия в быту » является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);

- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Программа воспитания МКОУ «Большеанненковская СОШ»

Программа педагогически целесообразна, так как способствует привитию интереса к химии, расширить и углубить практическое применение полученных учащимися теоретических знаний.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности каждого учащегося, её интеграции в системе мировой и отечественной культур

Направленность- естественнонаучная.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что позволяет расширить и углубить практическое применение полученных учащимися теоретических знаний по химии.

Программа ориентирована на углубление и расширение знаний, на развитие любознательности и интереса к химии, на совершенствование умений учащихся обращаться с веществами, встречающимися в быту. Данная программа предназначена для желающих связать свою будущую профессию с химией или медициной, так и для учащихся, желающих увеличить свой багаж химических знаний, более глубоко понимать современный мир бытовой химии.

Одним из ключевых требований к химическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа « Химия в быту» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению химии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Учебный эксперимент по химии, проводимый на традиционном оборудовании, без применения цифровых лабораторий, не может позволить в полной мере решить все задачи в современной школе. Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание

экспериментальной деятельности и решает вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами химического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию.

В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность); в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.
- формирование исследовательских умений учащихся, которые выражаются в следующих действиях:
 1. определение проблемы;
 2. постановка исследовательской задачи;
 3. планирование решения задачи;
 4. построение моделей;
 5. выдвижение гипотез;
 6. экспериментальная проверка гипотез;
 7. анализ данных экспериментов или наблюдений;
 8. формулирование выводов.

. В основу образовательной программы заложено применение цифровых лабораторий. Тематика предложенных экспериментов, количественных опытов, соответствует структуре примерной образовательной программы по химии, содержанию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования

Новизна программы " Химия в школе" заключается в том, что Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности и решает вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами химического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию.

Ведущая идея программы «Химия в быту» заключается в том, развитие химической науки служит интересам общества, призвано улучшать жизнь человека, следовательно, вещества нужно изучать и правильно применять.

Отличительной особенностью образовательной программы является то, что в содержание программы включены химические знания и происходит активное применение цифровой лаборатории

Уровень программы- базовый
Дидактические принципы

1. Принцип сознательности и активности.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип систематичности и последовательности.
4. Принцип прочности усвоения знаний.
5. Принцип научности.
6. Принцип доступности.
7. Принцип связи теории с практикой.

Адресат программы: дети старшего возраста (13- 14 лет).

Наполняемость 7 человек учащимся подросткового возраста (13-14 лет). Этот возраст выбран для обучения не случайно, ведь они начинают знакомить ся с предметом химия.

Объем и срок освоения программы

Программа « Химия в быту » базового уровня рассчитана на 1 год обучения (2023 - 2024) в одной группе.

Объём программы 38 часов в год.

Форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин

Группа разновозрастная – 13-14 лет (психологические и физиологические особенности этого возраста, знания и навыки детей, приобретённые в ходе жизненного опыта до включение в обучение по дополнительной программы, являются необходимым условием для успешного овладения программным материалом)

Группа формируется по возрастному принципу.

Наполняемость учебной группы – 7 человек.

Состав группы: постоянный.

Формы проведения занятий:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

- индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся;
- индивидуализировано-групповая (если есть сильные отличия в успеваемости).

2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – обучающийся» и включает в себя:

- дифференцированно-групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания);
- кооперативно-групповую (каждая группа выполняет часть общего задания).

3. Парная, которая может быть представлена динамическими парами или парами сменного состава.

4. Коллективная, где действует такое разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого учащегося, дает возможность проявить себя в общей деятельности, где есть взаимный контроль перед группой.

Основными формами организации образовательного процесса является учебно-практическая деятельность (81% - практические занятия, 19 % - теоретические).

Уровень образования: базовый

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для свободного развития познавательных и социальных потребностей, расширение у учащихся представлений об окружающем мире, пробуждение интереса к изучению химии, обеспечение развития и реализации личностного творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

Образовательно-предметные задачи:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;

развивающие:

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;
- развитие практических умений учащихся: наблюдательности, внимательности, сообразительности; развитие умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;
- развитие умений работы в микрогруппах;

воспитательные:

- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни;

- воспитание экологической культуры учащихся, потребности вести здоровый образ жизни;
- формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

1.3 Планируемые результаты. Ключевые компетенции

Планируемые результаты.

Образовательно-предметные результаты:

Планируемые результаты.

Образовательно-предметные результаты:

Учащиеся должны знать: основные методы работы с цифровой лабораторией

Учащиеся должны уметь: работать с цифровой лабораторией, соблюдать технику безопасности

Развивающие результаты:

(универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- осознанное целеполагание и планирование собственной деятельности;
- основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности;
- рефлексия на всех этапах работы.

Познавательные УУД:

- выбор источников информации для поиска нового знания;
- самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами;
- умение отличать новое знание от уже известного;
- ориентирование в своей системе знаний.

Коммуникативные УУД:

- конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности;
- умение последовательно выражать свои мысли;
- умение вести диалог;
- уважение к мнению собеседника;
- постановка вопросов в споре, обсуждении;
- оптимальное разрешение конфликтов;
- нахождение компромиссов в споре.

Личностные результаты:

- устойчивое внимание, память;
- аналитические способности;
- быстрота и неординарность мышления;
- основы здорового образа жизни;
- любознательность, познавательная активность;
- целеустремленность, решительность;
- смелость, ответственность, честность;
- аккуратность, скромность, культура поведения;
- дружелюбие, доброжелательность;
- работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина;
- адекватная самооценка.

Ключевые компетенции.

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- способность к определению цели учебной деятельности;

- умение действовать по плану.

Учащиеся приобретут познавательные компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- продуктивное взаимодействие в коллективе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- достижение и переживание ситуации успеха.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- аккуратность, экономное отношение к материалам;
- позитивную эмоциональность.

1.4 Содержание программы

Учебный план

Таблица 1 – Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Всего	теор ия	практ ика	
<u>1</u>	<u>Введение</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	Самостоятельная работа
<u>2</u>	Тема 2. Химия пищи	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>Опрос.</u> <u>Практическая</u> <u>работа,</u> Самостоятельная работа,
<u>3</u>	Тема 3. Химия на кухне	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>Опрос.</u> <u>Практическая</u> <u>работа,</u> Самостоятельная работа,
<u>4</u>	Тема 4. Химия в домашней аптечке	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>Опрос.</u> <u>Практическая</u> <u>работа,</u> Самостоятельная работа,
<u>5</u>	Тема 5. Химия и косметические	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	<u>Опрос.</u>

	средства				<u>Практическая работа,</u> Самостоятельная работа,
<u>6</u>	Тема 6. Химия в быту	<u>4</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>Опрос.</u> <u>Практическая работа,</u> Самостоятельная работа,
<u>7</u>	Тема 7.. Химия в сельском хозяйстве	<u>6</u>	<u>17</u>	<u>10</u>	<u>Опрос.</u> <u>Практическая работа,</u> Самостоятельная работа,
	Итого	<u>38</u>			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание программы

Тема 1. Введение (1 час)

Химия полезна или вредна. Химия – наука о веществах. Вещества вокруг нас. Польза химии для развития науки, промышленности, экономики страны. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Тема 2. Химия пищи (12 часов)

Общая характеристика продуктов питания.

Химические элементы, входящие в состав питательных веществ и их роль. Основные компоненты пищи: жиры, белки, углеводы, витамины, соли. Распознавание белков. Основные источники пищевых питательных веществ.

Белки, значение и применение. Белки растительного и животного происхождения.

Углеводы, значение и применение. Простые и сложные углеводы. Основные источники углеводов.

Жиры, значение и применение. Животные жиры. Использование жиров. Основные источники жиров.

Калорийность (энергетическая ценность) пищевых продуктов. Высоко- и низкокалорийные продукты питания.

Энергетическая ценность дневного рациона человека. Состав дневного рациона. Суточная доза, физиологическая роль, реакция организма на недостаток и переизбыток веществ.

Наименование продуктов с высоким содержанием витаминов. Натрий, калий, кальций фосфор мягкий, железо, йод, фтор, селен, цинк. Реакция организма на недостаток и переизбыток веществ.

История появления напитка чая. Состав чая: дубильные вещества, кофеин, эфирные масла, витамины. Свойства чая. Применение чая.

Эксперимент №1 «Изучение структуры заварки».

Эксперимент №2 «Изучение органолептических свойств чая разных сортов».

Чипсы и сухарики. Их состав. Продукты сетей быстрого питания (фаст-фудов). Сахар. Конфеты. Сахарный диабет. Генно-модифицированные продукты и ГМО. Опасность частого употребления продуктов фаст-фуда.

Газированные напитки. Их состав и влияние на организм человека. Состав газированных напитков. Красители и консерванты в напитках.

Практические работы: «Обнаружение белков в продуктах питания», «Обнаружение крахмала в продуктах питания», «Обнаружение жиров в продуктах питания», «Расчёт пищевой ценности продукта», «Сколько в яблоке витамина С», «Приготовление порошка из куриной скорлупы и действие на него соляной кислотой», «Изучение структуры и свойств чая», «Изучение состава продуктов питания (по этикеткам) расшифровка кода пищевых добавок, их значение», «Использование газированных напитков в бытовых целях».

Тема 3. Химия на кухне (3 часа)

Химические вещества, встречающиеся на кухне. Поваренная соль, ее значение для организма человека.

Уксусная кислота – органическая кислота. Пищевой уксус, уксусная эссенция. Физические и химические свойства уксусной кислоты, ее применение. Меры предосторожности при работе с уксусной кислотой, первая помощь при ожогах.

Состав и физические свойства питьевой соды. История производства питьевой соды. Химические свойства гидрокарбоната натрия. Правила хранения. Применение питьевой соды в кондитерском деле, медицине, в качестве чистящего средства, для снижения жёсткости воды.

Практические работы: Определение загрязненности поваренной соли», «Изучение свойств уксусной кислоты», «Изучение свойств пищевой соды».

Тема 4. Химия в домашней аптечке (4 часа)

Химия в медицине. Классификация лекарственных препаратов. Домашняя аптечка. История открытия.

Пергидроль. Физические, химические свойства.

Перманганат калия. История открытия и свойства перманганата калия. Применение перманганата калия в быту, медицине. Правила хранения. Меры первой помощи при отравлении концентрированным раствором перманганата калия.

Пероксид водорода. Йод.

Практические работы: «Разложение пероксида водорода», «Растворение йода в воде и спирте. Распознавание иодидов».

Тема 5. Химия и косметические средства (4 часа)

Искусственные и натуральные косметические средства. Косметические средства в нашем доме.

Косметология – наука об искусстве делать здоровым и красивым человеческое тело и лицо. Гигиена – наука, изучающая влияние внешней среды на человека. История развития косметологии и гигиены. Использование гигиенических и косметических средств.

Состав косметических средств. Классификация косметических средств: мыло, шампунь, духи, гели, лосьоны и др. Декоративная косметика. Препараты декоративной косметики и их химический состав.

Пудра – многокомпонентная смесь, состоящая из талька, каолина, оксида цинка, оксида титана, карбоната магния, крахмала, цинковых и магниевых солей стеариновой кислоты, органических и неорганических пигментов.

Тушь для ресниц: воск, мыла, жиры, цветная краска, воскообразные вещества. Состав черной туши: сажа, вазелиновое масло, воск, спермацет.

Губная помада: природные воски или их синтетические аналоги, растительное масло, спермацет, красящее вещество.

Румяна: сухая и жидкая. Краска для бровей – сурьмяной блеск. Тени для век. Макияж.

Ароматные средства. Носители аромата: эфирные масла, терпены, спирты, сложные эфиры. Эфирные масла – смеси душистых веществ, относящихся к различным классам органических соединений. Способы извлечения ароматических веществ из растений: выжимание, экстрагирование пахучих веществ с помощью растворителей, дистилляция (извлечение эфирных масел водяным паром). Ароматерапия. Действие запахов на организм человека.

Духи. Правила пользования духами. Одеколоны. Туалетная вода. Дезодоранты – средства устраняющие запах пота. Антиперспиранты. Химический состав антиперспирантов: соли алюминия, сурьмы, хрома, железа, висмута, циркония, а также формальдегид и этиловый спирт. Репелленты. Виды репеллентов. Способы их применения. Время эффективного действия репеллентов.

Практические работы: «Измерение рН моющих средств», «Обнаружение глицерина в парфюмерных препаратах. Выжимание масла из кожуры апельсина».

Тема 6. Химия в быту (4 часа)

Вещества бытовой химии для дома. Безопасное обращение со средствами бытовой химии. Синтетические моющие средства. Бытовые химикаты, их классификация на основе применения. Правила обращения с препаратами бытовой химии. Отравление бытовыми химикатами (раствор аммиака, уксусная кислота, перманганат калия, бытовой газ, угарный газ, инсектициды, растворители, лакокрасочные материал и т.п.).

Азбука химчистки. Из истории использования моющих средств. Синтетические моющие средства (СМС). О чём говорит ярлычок на одежде. Моющее действие СМС. Химический состав и назначение СМС. Отбеливатели. Средства для чистки кухонной посуды. Средства для борьбы с насекомыми.

Правила безопасного хранения средств бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии.

Практическая работа «Химчистка на дому», «Составление инструкций по безопасной работе со средствами бытовой химии».

Тема 7. Химия в сельском хозяйстве (2 часа)

Агрохимия как наука, её развитие в России. Понятие о пестицидах, их классификация. Химические свойства основных ядохимикатов. Сроки и продукты разложения, превращения в почве, водоёмах, возможности накопления в продуктивных органах растений.

Удобрения и их классификация. Органические и минеральные удобрения. Простые и комплексные удобрения.

Практическая работа «Ознакомление с минеральными удобрениями».

Тема 8. Химия и экология (4 часа)

Природные ресурсы. Экология воды. Состав воды, биологическое значение воды. Питьевой режим. Качество воды из различных источников.

Экология атмосферы. Состав воздуха, его значение для планеты Земля и для всех живых организмов. Загрязнение воздуха и его охрана. Озоновый экран, польза или вред?

Экология почвы. Состав почвы. Макро- и микроэлементы, необходимые для жизнедеятельности растений.

Практические работы: «Органолептические свойства воды», «Определение состава воздуха», «Изучение состава почвы».

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2 – Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа 1	1 год	08.09.2023	31.05.2024	38	38	38		01-08.2024,	

2.2 Оценочные материалы

Оценка планируемых результатов обучения

Таблица 3 – Оценка планируемых результатов обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно - предметных результатов		
<p>Учащиеся в основном усвоили:</p> <p>- ряд техник декоративно-прикладного творчества на основе использования различного природного</p>	<p>Учащиеся в достаточной мере знают:</p> <p>- ряд техник декоративно-прикладного творчества на основе использования</p>	<p>Учащиеся полностью представляют:</p> <p>- ряд техник декоративно-прикладного творчества на основе использования</p>

<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы гармоничного композиционного построения, правила выбора цветовой гаммы будущего изделия; - основные жанрами изобразительного искусства; - основы подготовки различного природного материала к работе, - основные элементы проектной деятельности, - навыки самостоятельности при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности, - технологические знания, методы творческой деятельности, пути получения профессий. <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить адекватные выразительные средства при создании художественного образа, - критически оценивать свои работы, 	<p>различного природного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы гармоничного композиционного построения, правила выбора цветовой гаммы будущего изделия; - основные жанрами изобразительного искусства; - основы подготовки различного природного материала к работе, - основные элементы проектной деятельности, - навыки самостоятельности при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности, - технологические знания, методы творческой деятельности, пути получения профессий. <p>Учащиеся могут уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить адекватные выразительные средства при создании художественного образа, - критически оценивать свои 	<p>различного природного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы гармоничного композиционного построения, правила выбора цветовой гаммы будущего изделия; - основные жанрами изобразительного искусства; - основы подготовки различного природного материала к работе, - основные элементы проектной деятельности, - навыки самостоятельности при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности, - технологические знания, методы творческой деятельности, пути получения профессий. <p>Учащиеся могут свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить адекватные выразительные средства при создании художественного образа, - критически оценивать свои
---	---	---

<p>- воспринимать художественные образы и предметы (явления) окружающего мира как эстетические объекты;</p> <p>- самостоятельно планировать свою творческую деятельность,</p> <p>- правильно понимать красоту в искусстве и действительности,</p> <p>- владеть специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда с учетом эстетических и экологических требований,</p> <p>- использовать безопасные приемы труда в творческой деятельности.</p>	<p>работы,</p> <p>- воспринимать художественные образы и предметы (явления) окружающего мира как эстетические объекты;</p> <p>- самостоятельно планировать свою творческую деятельность,</p> <p>- правильно понимать красоту в искусстве и действительности,</p> <p>- владеть специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда с учетом эстетических и экологических требований,</p> <p>- использовать безопасные приемы труда в творческой деятельности.</p>	<p>работы,</p> <p>- воспринимать художественные образы и предметы (явления) окружающего мира как эстетические объекты;</p> <p>- самостоятельно планировать свою творческую деятельность,</p> <p>- правильно понимать красоту в искусстве и действительности,</p> <p>- владеть специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда с учетом эстетических и экологических требований,</p> <p>- использовать безопасные приемы труда в творческой деятельности.</p>
<p>Оценка развивающих результатов</p>		
<p>Недостаточно развиты:</p> <p>- познавательные интересы, творческое и образное мышление, пространственное воображение,</p>	<p>В достаточной мере развиты:</p> <p>- познавательные интересы, творческое и образное мышление, пространственное</p>	<p>Уверенно развиты:</p> <p>- познавательные интересы, творческое и образное мышление, пространственное воображение,</p>

<p>интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и разносторонние качества личности учащихся, через приобщение их к культурному наследию своей страны;</p> <p>- способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и разносторонние качества личности учащихся, через приобщение их к культурному наследию своей страны;</p> <p>- способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и разносторонние качества личности учащихся, через приобщение их к культурному наследию своей страны;</p> <p>- способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.</p>
--	---	--

Оценка воспитательных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <p>- дружелюбие, жизнерадостность;</p> <p>- сила воли, дисциплина, ответственность;</p> <p>- чувство коллективизма,</p> <p>- такие качества личности как трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей</p>	<p>В достаточной мере развиты:</p> <p>- дружелюбие, жизнерадостность;</p> <p>- сила воли, дисциплина, ответственность;</p> <p>- чувство коллективизма,</p> <p>- такие качества личности как трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за</p>	<p>Уверенно развиты:</p> <p>- дружелюбие, жизнерадостность;</p> <p>- сила воли, дисциплина, ответственность;</p> <p>- чувство коллективизма,</p> <p>- такие качества личности как трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей</p>
--	---	--

<p>деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; творческое отношение к выполнению работ из природного материала.</p> <p>- опыт применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p>	<p>результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; творческое отношение к выполнению работ из природного материала.</p> <p>- опыт применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p>	<p>деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; творческое отношение к выполнению работ из природного материала.</p> <p>- опыт применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p>
Оценка ключевых компетенций		
<p>Недостаточно развиты:</p> <p>-ценностно-смысловые компетенции: умение действовать по плану,</p> <p>- познавательные компетенции: любознательность, познавательный интерес; - информационные компетенции: осознанная потребность в новых знаниях;</p> <p>- коммуникативные компетенции: продуктивное взаимодействие в коллективе;</p> <p>- компетенции личностного самосовершенствования:фа</p>	<p>В достаточной мере развиты:</p> <p>-ценностно-смысловые компетенции: умение действовать по плану,</p> <p>- познавательные компетенции: любознательность, познавательный интерес; - информационные компетенции: осознанная потребность в новых знаниях;</p> <p>- коммуникативные компетенции: продуктивное взаимодействие в коллективе;</p> <p>- компетенции личностного</p>	<p>Уверенно развиты:</p> <p>-ценностно-смысловые компетенции: умение действовать по плану,</p> <p>- познавательные компетенции: любознательность, познавательный интерес; - информационные компетенции: осознанная потребность в новых знаниях;</p> <p>- коммуникативные компетенции: продуктивное взаимодействие в коллективе;</p> <p>- компетенции личностного самосовершенствования:фа</p>

<p>нтазия, воображение; наглядное, ассоциативно-образное мышление; достижение и переживание ситуации успеха; - общекультурные компетенции: аккуратность, экономное отношение к материалам; позитивная эмоциональность.</p>	<p>самосовершенствования:фа нтазия, воображение; наглядное, ассоциативно-образное мышление; достижение и переживание ситуации успеха; - общекультурные компетенции: аккуратность, экономное отношение к материалам; позитивная эмоциональность.</p>	<p>нтазия, воображение; наглядное, ассоциативно-образное мышление; достижение и переживание ситуации успеха; - общекультурные компетенции: аккуратность, экономное отношение к материалам; позитивная эмоциональность.</p>
--	---	--

Отслеживание результатов в творческом объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- дифференцированный подход

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

2.3 Формы аттестации

В конце обучения проводится *аттестация*, выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблицах: «Протокол результатов промежуточной аттестации», «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» (Приложение 2).

Формы аттестации:

Опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита проекта, выставка, конкурс.

Аттестация в конце учебного года:

Формы отслеживания образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов:

Выставки, проекты, защита проектов, результаты мониторинга.

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Для отслеживания результатов применяются следующие *виды и формы контроля*:

Таблица 4 – *Виды и формы контроля*

Вид контроля	Форма контроля
<p>Вводный контроль (направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки учащихся).</p>	<p>Собеседование, наблюдение, тестирование, просмотр работ, ранее самостоятельно выполненных самими учащимися.</p>
<p>Текущий контроль (по итогам занятий) (осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся)</p>	<p>Опросы, собеседование, наблюдение, контрольные задания (общие, дифференциация и подбор индивидуальных заданий с учетом особенностей учащихся), устные (фронтальный опрос, беседа, игра «Ярмарка идей», "мозговой штурм"), письменные (карточки-задания), машинные (программированный контроль: оставление схем, эскизов); В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.</p>
<p>Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий целью систематизировать знания учащихся Этот вид контроля подготавливает учащихся к итоговым занятиям.</p>	<p>Мини-выставки, контроль качества и количества выполненных работ, беседы, наблюдение</p>
<p>Итоговый контроль, проводимый в конце каждого полугодия, всего учебного года.</p>	<p>Практические: (самостоятельная работа, выполнение изделий и образцов, зачёт; Индивидуальные и фронтальные Комбинированные (проект: индивидуальный и коллективный); Самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).</p>

2.4 Методические материалы

Основной формой работы является учебно-практическая деятельность (81% - практические занятия, 19 % - теоретические).

На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым учащимся. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия разумно проводить в форме бесед, лекций-консультаций, семинаров, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой, семинары, практикумы (в том числе индивидуальные).

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому учащемуся внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения «опытных» учащихся к обучению начинающих. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на их обучение. Занятия проводятся на основе педагогических технологий, активизации и интенсификации деятельности учащихся. При этом используются групповые и индивидуальные формы работы.

В образовательном процессе используются следующие инновационные **педагогические технологии:**

- личностно-ориентированные технологии;
- информационные технологии
- технологии проблемного и критического обучения;
- технологии проектного обучения;
- здоровье сберегающие технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха.

На занятиях в детском объединении «Природа и творчество» используются такие формы работы с учащимися:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

- индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся.

2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – учащийся» и включает в себя:

- дифференцированно-групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания);
- кооперативно-групповую (каждая группа выполняет часть общего задания).

В учебные занятия включены экскурсии, учебные игры, конкурсы, выставки.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, самостоятельные творческие работы, мини-выставки, мини-исследования, мини-проекты, защита проектов, тематические выставки, конкурсы и фестивали декоративно-прикладного творчества различного уровня; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы); мониторинг учебной эффективности; электронный мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

Методы обучения.

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей детей:

1. По признаку получения знаний:
 - словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
 - наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий; методы демонстрации: показ упражнений);
 - практические (упражнения).
2. По способам организации деятельности:
 - информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний: книг, журналов.
 - репродуктивные;
 - проблемного изложения материала;
 - эвристические;
 - исследовательские.
3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:
 - методы формирования познавательных интересов;
 - методы формирования чувства долга.
4. Методы контроля и самоконтроля.
5. Методы формирования устойчивой мотивации:
 - соревнования, создания ситуации успеха.

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

В процессе реализации программы используются следующие *элементы педагогических технологий*: проблемного обучения, уровневой дифференциации, развивающего личностно-ориентированного обучения.

Дидактические средства.

Инструкционные карты должны быть выполнены с учетом требований эстетики. Стенды должны находиться на видном и доступном месте для учащихся, чтобы они могли быстро к ним обратиться при возникновении затруднения в работе.

Правильная разработка и широкий арсенал учебно-наглядных пособий во многом обеспечивает успешность понимания, усвоения материала, правильность выполнения заданий.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности.
3. Разминка.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, проведение подвижных игр.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Проведение игр малой подвижности.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

При реализации программы используются следующие *методические материалы*:

№ п/п	Название раздела, темы	Материально- техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Введение	Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук. , проектор, справочники таблицы	Теоретическое	Тестирование
2.	Химия пищи	Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук. , проектор, справочники таблицы	Практическое	Выполнение упражнений, Выставка творческих работ
3.	Химия на кухне	Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук. , проектор, справочники таблицы	Практическое	Выполнение упражнений. Выставка творческих работ
4.	Химия в домашней аптечке	Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук. , проектор, справочники таблицы	Практическое	Выполнение упражнений Выставка творческих работ
5	Химия и косметические средства	Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук. , проектор, справочники таблицы	Практическое	Выполнение упражнений Выставка творческих работ
6	Химия в быту	Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук. , проектор, справочники таблицы	Практическое	Выполнение упражнений Выставка творческих работ

7	Химия в сельском хозяйстве	Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук, проектор, справочники, таблицы	Практическое	Выполнение упражнений Выставка творческих работ
8	Химия и экология	Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук, проектор, справочники, таблицы	Практическое	Выполнение упражнений Выставка творческих работ

2.5 Условия реализации программы

Материально-технические и кадровые условия

Для успешной реализации программы «Химия в быту» для хранения материалов и принадлежностей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14), учебная доска, столы, стулья.

Для проведения занятий имеются технические средства обучения: ноутбук, мультимедийное оборудование, Цифровая лаборатория «Точка роста»

.Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием *методического материала*:

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы);
- учебная литература;
- дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов,).

Кадровые условия: педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование Мезенцева Лидия Ивановна.

2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся, а также их родителей (законных представителей) «Химия в быту» естественнонаучной направленности в возрасте 13-14 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год.

Количество учащихся в учебной группе составляет 10 человек.

Формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной программы: создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностно самосовершенствование, используя потенциал свободного времени.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи** воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей и подростков;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации подростка;
- формирование ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого – взрослый лишь создает условия, решение принимает сам подросток;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, подростка эмоциональный климат;
- социальная поддержка воспитанников, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) Естественнонаучную деятельность
- 2) Познавательная деятельность
- 3) Социально-значимая деятельность
- 4) Духовно-нравственная деятельность
- 5) Культура безопасности жизнедеятельности

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- целевые воспитательные программы;
- районные целевые программы, реализуемые на базе учреждения;
- участие в районных и областных программах;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, экскурсия, акция,

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);

- формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов); организация деятельности, общения, опыта общественного поведения; стимулирование и мотивация деятельности и поведения; контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

Технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология индивидуализации обучения
- Технология проблемно-ценностной дискуссии
- Технология социально-образовательного проекта
- Технология педагогической поддержки;
- Технология коллективной творческой деятельности (КТД)
- Технологии социального моделирования
- Технология программированного обучения
- Технология проектного обучения
- Кейс- технология
- Технология сотрудничества

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

1. Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся.
2. Повышение активности участия учащихся в социально – значимых делах социума.
3. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива, и желание участвовать в его делах
4. Повышение культуры организации своей деятельности;
5. Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов и уважительное отношение к деятельности других;
6. Толерантность;
7. Стремление к самореализации социально адекватными способами;
8. Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.

- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).

- Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).

- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в он-лайн режиме.

Работа с коллективом учащихся

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.
- организация консультаций педагога психолога с родителями учащихся

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Таблица 4 - календарный план воспитательной работы на июнь 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Место проведения	ответственный
1	Все о витаминах.	Круглый стол	сентябрь	Внутри учреждения	Педагог дополнительного образования
2	Все о чае	Круглый стол	октябрь	Внутри учреждения	Педагог дополнительного образования
3	Газированные напитки	Сок-шоу	ноябрь	Внутри учреждения	Педагог дополнительного образования
4	Поваренная соль : вред или польза?	Круглый стол	декабрь	Внутри учреждения	Педагог дополнительного образования
5	Все о соде	квест	январь	Внутри учреждения	педагог дополнительного образования
6	Домашняя аптечка	игра	февраль	Внутри учреждения	педагог дополнительного образования
7	Химчистка на дому	Круглый стол	март	Внутри учреждения	педагог дополнительного образования

					образования
8	Природные ресурсы	экскурсия	апрель	Территория села	Педагог дополнительного образования
9	Защита проектов	Круглый стол	май	Внутри учреждения	Педагог дополнительного образования

2.7 Список литературы

Список литературы для педагогов:

Список литературы для педагога:

1. Авторская программа «Химия в быту» Н.В. Ширшина. Химия 9 класс. Волгоград: Учитель, 2017.
2. Кукушкин Ю.Н. Химия вокруг нас: Справочное пособие. – М: Высшая школа, 2016.

Список литературы для учащихся:

1. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М: Дрофа, 2015.
- 2.Фадеева Г.А. Химия и экология: Материалы для проведения учебной и внеурочной работы по экологическому воспитанию. – Волгоград: Учитель, 2015.
- 3.Войтович В.А. Афанасьева А.Х. Химия в быту. – Воронежское изд-во, 2014г.
- 4.Нечаев А.П., Кочеткова А.А., Зайцев А.Н. Пищевые добавки. – М.; Колос, 2011.
- 5 Макаров К.А. Химия и медицина. М.: Просвещение, 2018.
- 6 Войцеховская А.Л. Косметика сегодня. М.: Химия, 2018.

Список литературы для родителей:

1. Проблема возраста // Собр.соч.: в 6 т. Т.4. / Выготский Л.С. - М.: 1984. – 433 с.
2. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология / Сорокоумова Е.А. - СПб.; Питер,2006. – 208 с.

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	08.09		Инструктаж по ТБ. Химия и её значение. Вещества в быту	1	Учебное	Учебный кабинет	беседа
2	15.09		Химические элементы, входящие в состав питательных веществ и их роль	1	Учебное	Учебный кабинет	беседа,
3	22.09		Основные питательные вещества	1	учебное	Пришкольная территория	Наблюдение, беседа,
4	29.09		Белки: значение и применение. <i>Практическая работа №1 «Обнаружение белков в продуктах питания»</i>	1	практическое	Учебный кабинет	тестирование
5	06.10		Углеводы: значение и применение. <i>Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»</i>	1	практическое	Учебный кабинет	беседа
6	13.10		Жиры: значение и применение. <i>Практическая работа №3 «Обнаружение жиров в продуктах питания»</i>	1	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
7	20.10.		Основные принципы рационального питания	1	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
8	27.10		Энергетическая ценность дневного рациона человека	1	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение
9	03.11		Все о витаминах. <i>Практическая работа №4 «Сколько в яблоке витамина С»</i>	1	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение
10	10.11		Минеральные вещества. <i>Практическая работа №5 «Приготовление порошка из куриной скорлупы и действие на него соляной кислотой»</i>	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
11	17.10		Чай. <i>Практическая работа №6 «Изучение структуры и свойств чая»</i>	1	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение

12	24.10		Продукты быстрого питания. <i>Практическая работа №7</i> «Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок, их значение»	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
13	01.12		Газированные напитки. <i>Практическая работа №8</i> «Использование газированных напитков в бытовых целях»	1	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение
14	08.12		Поваренная соль, её значение для организма человека. <i>Практическая работа №9</i> «Определение загрязнённости поваренной соли»	1	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение
15	15.12		Уксусная кислота – органическая кислота. <i>Практическая работа №10</i> «Изучение свойств уксусной кислоты»	1	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение
16	22.12		Сода и различные возможности её применения в быту. <i>Практическая работа №11</i> «Изучение свойств пищевой соды»	1	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
17	29.12		Повторный инструктаж по ТБ. Химия в медицине. Домашняя аптечка	1	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
18	05.01		Перманганат калия и его применение в быту, медицине	1	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение
19	12.01		Пероксид водорода. <i>Практическая работа №12</i> «Разложение пероксида водорода»	1	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение
20	19.01		Йод. <i>Практическая работа №13</i> «Растворение йода в воде и спирте. Распознавание иодидов»	1	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение
21	26.01		Повторный инструктаж по ТБ. Химия в медицине. Домашняя аптечка	1	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
22	02.02		Перманганат калия и его применение в быту, медицине	1	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
23	09.02		Пероксид водорода.	1	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение

			Практическая работа №12 «Разложение пероксида водорода»		еское	кабинет	ие
24	16.02		Йод. Практическая работа №13 «Растворение йода в воде и спирте. Распознавание иодидов»	1	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение
25	23.02		Вещества бытовой химии для дома	1	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение
26	01.03		Синтетические моющие средства	1	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
27	08.03		Азбука химчистки. Практическая работа №16 "Химчистка на дому"	1	практическое	Учебный кабинет	беседа, тестирование
28	15.03		Инсектициды и репелленты	1	учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
29	22.03		Понятие об агрохимии. Химические средства защиты растений	1	учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
30	29.03		Удобрения и их классификация. Практическая работа №17 «Ознакомление с минеральными удобрениями»	1	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
31	05.04		Природные ресурсы. Экология воды.	1	Учебное		беседа, тестирование
31	12.04		. Практическая работа №18 «Органолептические свойства воды»	1	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
32	19.04		Экология атмосферы.	1	учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
33	26.04		. Практическая работа №19 «Определение состава воздуха»	1	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
34	03.05		Экология почвы.	1	учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
35	10.05		\. Практическая работа №20 «Изучение состава почвы»	1	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
36	17.05		Защита проектов	1	учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
37	24.05		Защита проектов	1	учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
38	31.05		Итоговое занятие	1	учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа

