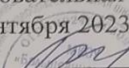


Управление образования Администрации Фатежского района.
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большеанненковская средняя общеобразовательная школа»

Принята решением педагогического
совета
от «05» сентября 2023 г.
Протокол № 2

Утверждена приказом
МКОУ «Большеанненковская средняя
общеобразовательная школа»
от «05» сентября 2023 г. № 42-10
Директор  Н. Ф. Бабкина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Маленькие знатоки»
Базовый уровень

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бредихина Наталья Викторовна
педагог дополнительного образования

д. Большое Анненково, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1 - «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Планируемые результаты. Ключевые компетенции.....	7
1.4 Содержание программы.....	10
Раздел 2– «Комплекс организационно-педагогических условий».....	11
2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Оценочные материалы.....	11
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4 Методические материалы.....	19
2.5 Условия реализации программы.....	22
2.6 Рабочая программа воспитания.....	23
2.7 Список литературы	26
2.8 Приложения	28

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Маленькие знатоки» является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

-Программа воспитания МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 года

Направленность программы: имеет социально-гуманитарную направленность, затрагивающая образовательные области познавательного и речевого развития.

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают детям ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Отличительной особенностью образовательной программы является то, что содержание программы отбиралось таким образом, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень речевого развития детей.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности ребёнка школьного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

Включение в каждое занятие заданий по развитию моторики и графических навыков с целью подготовки к письму.

Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов, родителей.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Новизна программы заключается в том, что, позволяет комплексно решать вопросы по развитию речи и математическому мышлению. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка – это своеобразное путешествие в сказочную страну «Маленькие знатоки», которое дошкольники проживают как единое целое. Где педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. То есть представлено комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены неразрывно связанные между собой разделы: «Развитие речи и обучение чтению»; «Развитие математических представлений».

Уровень освоения программы-базовый.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).
Наполняемость 5 человек

Срок освоения и объём программы

Программа «Маленькие забавы » базового уровня рассчитана на 1 год обучения (2023 - 2024) в одной группе.

Объём программы 73 часа в год.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.
Наполняемость 5 человек. Состав группы: постоянный.

Форма, виды обучения.

Форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

Формы учебных занятий-групповые. Занятия детского объединения «Маленькие знатоки» включают в себя практическую, теоретическую части. Практическая часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Особенности организации образовательного процесса является учебно-практическая деятельность.

На занятиях используются такие формы работы:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

- индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся;
- индивидуализировано-групповая (если есть сильные отличия в успеваемости).

2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа - обучающийся» и включает в себя:

- дифференцированно-групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания);
- кооперативно-групповую (каждая группа выполняет часть общего задания).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие представлений об окружающем мире, развитию речи, грамоте и математических представлений детей на основе имеющихся знаний.

Для реализации цели базового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач:

Образовательно-предметные:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Развивающие:

поиск и выделение необходимой информации;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- универсальные логические действия:
- анализ несложных объектов с целью выделения признаков (по цвету, по форме, величине, по материалу и т. д)

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- классификации объектов (по названию, по цвету, по форме, по величине);
- подведение под родовое понятия назви общим словом: (ложка, вилка, тарелка – посуда);
- установление элементарных причинно-следственных связей
- построение простейшей логической цепи рассуждений (может составить рассказ по картинкам, установить последовательность событий).

Воспитательные:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

1.3 Планируемые результаты. Ключевые компетенции

Планируемые результаты.

Образовательно-предметные результаты:

К концу учебного года дети будут знать:

- состав числа из единиц, из двух меньших;
- получение числа в пределах десяти;
- геометрические фигуры (круг, квадрат и т.д.);
- названия месяцев, дней недели;
- свою фамилию, имя, домашний адрес, страну, флаг, гимн;
- иметь представление о живой и неживой природе, о взаимосвязях в ней;
- знать основные единицы речи (слог, слово, предложение);
- сказки: русские, народов мира, авторские;
- приемы смешивания красок;
- последовательность выполнения работы.

К концу учебного года дети будут уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- видоизменять геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;

- грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать небольшие рассказы, сказки, читать стихи;
- составлять предложения из двух трех слов, делить слова на слоги, выделять нужный звук.

Развивающие результаты:

- учить определять цели учебной деятельности с помощью педагога; - учить основам планирования действий;
- формировать учебную деятельность в соответствии с планированием.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформировано

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.

- Ключевые компетенции.

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- способность к определению цели учебной деятельности;
- умение действовать по плану.

Учащиеся приобретут познавательные компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- продуктивное взаимодействие в коллективе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- достижение и переживание ситуации успеха.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- аккуратность, экономное отношение к материалам;
- позитивную эмоциональность.

1.4 Содержание программы

Таблица 1 – Учебный план

№ п\п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		Всего часов	теория	практика	
1	«Развитие речи и обучение грамоте»	37	11	26	Чтение рассказа, игры, стихотворения.
2	«Развитие математических представлений»	36	27	9	Беседы, игра-викторина, упражнения.
	Всего	73	38	35	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. «Развитие речи и обучение грамоте» (37 часов)

Теория: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

Практика: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Раздел 2. «Развитие математических представлений» (36 час)

Теория: сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

Практика: называть числа в прямом и обратном порядке; видоизменять геометрические фигуры; ориентироваться на листе бумаги в клетку; грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать небольшие рассказы, сказки, читать стихи; составлять предложения из двух трех слов, делить слова на слоги, выделять нужный звук; свободно владеть карандашом, кистью, ножницами, регулировать темп и силу нажима.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2 – Календарный учебный график

№п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.		2023-2024 Учебный год	06.09.2023 г	23.05.2024 г	37 недель	73	73	10.30 – 10.55	1,9 мая	

2.2 Оценочные материалы

Оценка планируемых результатов обучения

Таблица 3 – Оценка планируемых результатов обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p>В основном усвоили знания об ответах на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; - составлять элементарный рассказ по серии картинок; - обсуждать нравственные стороны поступков людей; - участвовать в коллективных разговорах; 	<p>В достаточной мере овладели знаниями об ответах на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; - составлять элементарный рассказ по серии картинок; - обсуждать нравственные стороны поступков людей; - участвовать в коллективных разговорах; 	<p>В полной мере овладели знаниями об ответах на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; - составлять элементарный рассказ по серии картинок; - обсуждать нравственные стороны поступков людей; - участвовать в коллективных разговорах;
Оценка развивающих результатов		
<p>Недостаточно развиты: знания об умении осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <p>универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ несложных объектов с целью выделения признаков (по цвету, по форме, величине, по материалу и т. д) 	<p>В достаточной мере овладели знаниями об умении осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <p>универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ несложных объектов с целью выделения признаков (по цвету, по форме, величине, по материалу и т. д) 	<p>В полной мере овладели знаниями об умении осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <p>универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ несложных объектов с целью выделения признаков (по цвету, по форме, величине, по материалу и т. д)
Оценка воспитательных результатов		

<p>Недостаточно развиты: знания о устанавливаемом речевом контакте с взрослыми и учащимися (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; - различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки); - устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении. 	<p>В достаточной мере овладели знаниями о устанавливаемом речевом контакте с взрослыми и учащимися (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; - различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки); - устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении. 	<p>В полной мере овладели знаниями о устанавливаемом речевом контакте с взрослыми и учащимися (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; - различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки); - устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении.
--	--	---

Оценка ключевых компетенций

<p>Недостаточно развиты: ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану. <p>познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; 	<p>В достаточной мере развиты: ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану. <p>познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. <p>информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанную потребность в новых знаниях; 	<p>Уверенно развиты: ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану. <p>познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. <p>информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанную потребность в новых знаниях;
--	---	---

<p>- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. информационные компетенции: - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации. коммуникативные компетенции: - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни; - продуктивное взаимодействие в коллективе. компетенции личностного самосовершенствования: - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; - основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления; - память, внимание, сосредоточенность; - достижение и переживание ситуации успеха. общекультурные компетенции: - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность;</p>	<p>- способности к поиску и применению новой информации. коммуникативные компетенции: - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни; - продуктивное взаимодействие в коллективе. компетенции личностного самосовершенствования: - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; - основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления; - память, внимание, сосредоточенность; - достижение и переживание ситуации успеха. общекультурные компетенции: - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни;</p>	<p>- способности к поиску и применению новой информации. коммуникативные компетенции: - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни; - продуктивное взаимодействие в коллективе. компетенции личностного самосовершенствования: - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; - основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления; - память, внимание, сосредоточенность; - достижение и переживание ситуации успеха. общекультурные компетенции: - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни;</p>
---	--	--

- дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни;		
---	--	--

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках детей и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль ребёнка). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у детей ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого ребёнка;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков детей;
- дифференцированный подход.

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

2.3 Формы аттестации

В конце обучения проводится *аттестация*, выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблицах: «Протокол результатов промежуточной аттестации», «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» (Приложение 2).

Формы аттестации:

Аттестация проводится дважды в течение учебного года:

Опрос, тестирование, самостоятельная работа, самостоятельная творческая работа, защита проекта, выставка.

Формы отслеживания образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, собеседование, опрос, чтение рассказов, игры, беседы, самостоятельная работа детей, выставки, конкурсы.

Формы демонстрации образовательных результатов:

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Для отслеживания результатов применяются следующие **виды и формы контроля:**

Таблица 4 – Виды и формы контроля

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль (направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки детей).	Чтение рассказа, игры, стихотворения
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение, беседа
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания детей. Этот вид контроля подготавливает детей к итоговым занятиям.	Беседы, игра-викторина, упражнения.
Итоговый контроль, проводимый в конце каждого полугодия, всего учебного года.	Самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).

2.4 Методические материалы

На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым учащимся. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия разумно проводить в форме бесед, лекций-консультаций, семинаров, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой, семинары, практикумы (в том числе индивидуальные).

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому учащемуся внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения «опытных» учащихся к обучению начинающих. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на их обучение. Занятия проводятся на основе педагогических технологий, активизации и

интенсификации деятельности учащихся. При этом используются групповые и индивидуальные формы работы.

В образовательном процессе используются следующие инновационные **педагогические технологии**:

- личностно-ориентированные технологии;
- информационные технологии
- технологии проблемного и критического обучения;
- технологии проектного обучения;
- здоровье сберегающие технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха.

На занятиях в детском объединении «Маленькие знатоки» используются такие формы работы с учащимися:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

- индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся.

2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – учащийся» и включает в себя:

- дифференцированно-групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания);

- кооперативно-групповую (каждая группа выполняет часть общего задания).

В учебные занятия включены экскурсии, учебные игры, конкурсы, выставки.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, самостоятельные творческие работы, мини-выставки, мини-исследования, мини-проекты, защита проектов, тематические выставки, конкурсы и фестивали декоративно-прикладного творчества различного уровня; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы); мониторинг учебной эффективности; электронный мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

Методы обучения.

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и ребёнка, развитии творческих способностей детей:

1. По признаку получения знаний:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия, игры);
- наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий, таблиц, эскизов).

2. По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний: книг, журналов, компьютера.

3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:

- методы формирования познавательных интересов;

4. Методы контроля и самоконтроля.

5. Методы формирования устойчивой мотивации:

- познавательные игры;

Для формирования и развития положительных личностных качеств детей необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

В процессе реализации программы используются следующие **элементы педагогических технологий**:

проблемного обучения, игровых, уровневой дифференциации, развивающего личностно-ориентированного обучения, ИКТ.

Дидактические средства.

Стенды должны находиться на видном и доступном месте для детей, чтобы они могли быстро к ним обратиться при возникновении затруднения в работе.

Правильная разработка и широкий арсенал учебно-наглядных пособий во многом обеспечивает успешность понимания, усвоения материала, правильность выполнения заданий.

Методические пособия, используемые в образовательном процессе:

Таблицы

Наглядные пособия;

Дидактические пособия;

Наглядные пособия:

Плакаты по изучаемой теме.

Таблицы по изучаемой теме;

Муляжи

Гербарии растений

Учебная литература;

Раздаточный материал:

раздаточный тематический материал

материалы интернет-ресурсов

карточки-задания.

Аудио и видео средства.

Учебный фильм «Правила поведения в природе».

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация детей на начало занятия.

2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.

3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.

Тематические беседы.

2. Освоение теории и практики нового учебного материала.

3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.

4. Мини-выставка готовых работ.

5. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.

2. Общее подведение итогов занятия.

При реализации программы используются следующие *методические материалы*:

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	«Развитие речи и обучение грамоте»	Ноутбук Проектор Карточки Раздаточный материал	Теоретическое	Тестирование
2.	«Развитие математических представлений»	Ноутбук Проектор Карточки Раздаточный материал	Практическое	Выполнение упражнений, Выставка творческих работ

2.5 Условия реализации программы

Материально-технические и кадровые условия

Материально-технические и кадровые условия реализации программы

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование Бредихина Наталья Викторовна.

Материально-технические условия:

Для занятий используется просторное светлое помещение (кабинет), отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14), учебная доска, столы, стулья. Для проведения занятий имеются технические средства обучения: проектор, компьютер.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием *методического материала*:

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, муляжи, гербарии);

- учебная литература;

- дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов, игр.

возможных ошибок.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Для проведения занятий имеются технические средства обучения: компьютер, магнитофон, фотоаппарат.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием *методического материала*:

-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, муляжи, гербарии);

-учебная литература;

-дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов, игр.

Информационно-методическое обеспечение программы

Основные формы образовательного процесса:

индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая. Выбор форм организации учебно-педагогической деятельности в работе по программе «Маленькие знатоки» осуществляется с учетом создания на занятиях условий для самообразования, развития творческого потенциала детей.

2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы детей, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Маленькие знатоки» социально-гуманитарной направленности в возрасте 5-6 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения.

Количество детей в учебной группе составляет 5 человек.

Формы работы с детьми и их родителями (законными представителями)

- индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной программы: развитие представлений об окружающем мире, развитию речи, грамоте и математических представлений детей на основе имеющихся знаний.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

1) Художественно-эстетическая деятельность

2) Познавательная деятельность

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;

- работа с родителями;

- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, экскурсия, праздник, игры, чтение рассказов.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;

- организация детского коллектива;

Способы проверки ожидаемых результатов:

Опросы, собеседование, наблюдение, беседа,

В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.

-Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.

Работа с коллективом детей

Работа с коллективом детей детского объединения нацелена на:

- развитие универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

Работа с родителями

Работа с родителями детей детского объединения включает в себя:

–организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;

- организация консультаций педагога психолога с родителями детей.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

1) Художественно-эстетическая деятельность

2) Познавательная деятельность

3) Социально-значимая деятельность

4) Духовно-нравственная деятельность

5) Культура безопасности жизнедеятельности

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;

- целевые воспитательные программы;

- районные целевые программы, реализуемые на базе учреждения;

- участие в районных и областных программах;

- работа с родителями;

- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, экскурсия, акция, ярмарка, праздник.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;

- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;

- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);

- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование,

общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);

- формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов); организация деятельности, общения, опыта общественного поведения; стимулирование и мотивация деятельности и поведения; контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

Технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология индивидуализации обучения
- Технология проблемно-ценностной дискуссии
- Технология социально-образовательного проекта
- Технология педагогической поддержки;
- Технология коллективной творческой деятельности (КТД)
- Технологии социального моделирования
- Технология программированного обучения
- Технология проектного обучения
- Кейс- технология
- Технология сотрудничества

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

1. Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся.
2. Повышение активности участия учащихся в социально – значимых делах социума.
3. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива, и желание участвовать в его делах
4. Повышение культуры организации своей деятельности;
5. Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов и уважительное отношение к деятельности других;
6. Толерантность;
7. Стремление к самореализации социально адекватными способами;
8. Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.
- Количественные показатели (количество проведенных мероприятий, охват участников, охват зрителей).
- Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в он-лайн режиме.

Работа с коллективом детей

Работа с коллективом детей детского объединения нацелена на:

- развитие универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

Работа с родителями

Работа с родителями детей детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- организация консультаций педагога психолога с родителями детей.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Таблица 4 - календарный план воспитательной работы на июнь 2023-2024 учебный год.

№ п	Название мероприятия события	Форма проведения	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
1	Составление Рассказа «Моя любимая игрушка»	Викторина	октябрь	МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
2	Время года-лето	Выставка рисунков	декабрь	МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
3	Вперед,сзади, между,шире-уже, толще-тоньше.	Игра- Викторина	март	МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
4	Повторение чисел	Конкурс	май	МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования

2.7 Список литературы

Список литературы для педагога:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3.Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
- 5.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);

11. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

13. Программа воспитания МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 года

14. Л.Г. Горькова, О.Е. Жиренко «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников» - М.: ВАКО 2009

15. О.С. Ушакова. Рабочая программа по развитию речи »- М.: ТЦ Сфера 2015

16. И. Панкеев «Сказки о животных» - М.: Станок-ПРЕСС 2001

17. А.Н. Афанасьева «Русские народные сказки» сборник – М.: Правда 1982

18. Л.Г. Петерсон «Игралочка», 2010 г.

19. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», 2012 г.

20. Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», 2006 г.

Для детей и родителей:

1. Башмашникова, В. Н. Бледнова [и др] ; Учеб.-метод. об-ние по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос.гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2009. – 138 с. – ISBN 978-5-8064-1465-7

3. С.Е. Гаврина «Готовим руку к письму», 2018 г.

4. С.Е. Гаврина «Учимся считать», 2018 г.

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	06.09		Введение.	1	Учебное	Учебный кабинет	беседа
2	07.09 13.09		Мир слов, окружающих нас.	2	Учебное	Учебный кабинет	беседа,
3	14.09 20.09		Слова, слоги.	2	Учебное	Пришкольная территория	Наблюдение, беседа,
4	21.09 27.09		Знакомство с феей Буковской.	2	Учебное	Учебный кабинет	тестирование
5	28.09 04.10		Время года – осень. Звуки вокруг.	2	Учебное	Учебный кабинет	беседа
6	05.10 11.10		Стихотворения про осень.	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
7	12.10 18.10		Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятками»	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
8	19.10 25.10		Составление рассказа «Моя любимая игрушка» викторина	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
9	26.10 01.11		Время года – зима. Звуки вокруг.	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
10	02.11 08.11		Русская народная сказка «Морозко».	2	Учебное,	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
11	09.11 15.11		Птичье настроение. Игра «Села птичка на окошко»	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
12	16.11 22.11		Время года – весна. Звуки вокруг.	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
13	23.11 29.11		Живая и неживая природа. Определи группу.	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение

14	30.11 06.12		Домашние и дикие животные. Игра «Ребята о зверятах»	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
15	07.12 13.12		В гостях у бабушки Заботы. Игра «Скажи ласково»	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
16	14.12 20.12		Время года – лето. Звуки вокруг. Рисунок	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
17	21.12 27.12 03.01		В гостях у сказки. Игра «Какой герой пришел»	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
18	04.01 10.01 11.01		Игра «Правила дорожного движения»	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
19	17.01 18.01		Число и цифра 1	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
20	24.01 25.01		«Раньше, позже»	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
21	31.01 01.02		Число и цифра 2	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
22	07.02		Беседа «Вверху, внизу, над, на, под»	1	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
23	08.02 14.02		Число и цифра 3	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
24	15.02 21.02		«Правая и левая стороны»	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
25	22.02 28.02		Число и цифра 4	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
26	29.02 06.03		Повторение. Числа от 1 до 4	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
27	07.03 13.03		Число и цифра 5	2	Учебное	Учебный кабинет	беседа, тестирование
28	14.03		Игра-викторина «Впереди, сзади, между, шире-уже, толще-тоньше»	1	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
29	20.03 21.03		Число и цифра 6	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение

30	27.03 28.03		Знаки «>», «<»	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
31	03.04 04.04		Число и цифра 7	2	Учебное	Учебный кабинет	беседа, тестирование
32	10.04 11.04		Дни недели	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
33	17.04 18.04		Число и цифра 8	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
34	24.04		Свойства предметов.	1	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
35	25.04 02.05		Число и цифра 9	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
36	08.05 15.05		Упражнение Сложение и вычитание.	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
37	16.05 22.05		Число и цифра 10	2	Учебное	Учебный кабинет	беседа
38	23.05		Число и цифра 0	1	Учебное	Учебный кабинет	беседа