

Управление образования Администрации Фатежского района.
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большеанненковская средняя общеобразовательная школа»

Принята решением педагогического
совета
от «05» сентября 2023г.
Протокол № 2

Утверждена приказом
МКОУ «Большеанненковская средняя
общеобразовательная школа»
от «05» сентября 2023 г. № 42-10
Директор Н.Ф. Бабкина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Технической направленности
«Первые шаги в мире информатики»
Базовый уровень**

Возраст учащихся: 8 - 10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кирсанова Светлана Евгеньевна
педагог дополнительного образования

д. Большое Анненково, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1 - «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Планируемые результаты. Ключевые компетенции.....	7
1.4 Содержание программы.....	10
Раздел 2– «Комплекс организационно-педагогических условий».....	11
2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Оценочные материалы.....	11
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4 Методические материалы.....	19
2.5 Условия реализации программы.....	20
2.6 Рабочая программа воспитания.....	21
2.7 Список литературы	22
2.8 Приложения	23

1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в мире информатики» имеет техническую направленность. Во всем мире использование информационных технологий в различных сферах деятельности уже стало необходимой нормой и частью культуры. Информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека.

Педагогическая целесообразность. Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. «Завтра» сегодняшних детей – это информационное общество. Психологическая готовность к жизни в нем сейчас необходимы 1. каждому человеку. Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Информатизация школьного образования открывает педагогам новые возможности для развития методов и организационных форм воспитания и обучения детей. В современных условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями. Для успешного обучения в школе важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются при работе с компьютером.

Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Первые шаги в мире информатики» является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.); Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);

Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

Программа воспитания МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 года

Актуальность программы «Первые шаги в мире информатики» обусловлена повсеместным внедрением информационных технологий, что с каждым днем вызывает потребность в овладении все большим количеством прикладных программ, не входящих в школьный курс информатики. Сегодня одним из важнейших направлений дополнительного образования в области информационных технологий становится формирование у учащихся представлений о возможностях программирования для развития логического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления и воспитания чувства ответственности за результаты своего труда, установки на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы; развития творческих способностей и самостоятельности при решении различных вопросов. Компьютерная графика является одним из наиболее перспективных и популярных направлений современной информатики. Визуальная составляющая современных информационных технологий базируется на основе красочных графических элементов, интерактивных элементов управления.

Педагогическая концепция программы: Учет психологических особенностей детей возраста 8-10 лет диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению информатике: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток, их смена; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в мире информатики» разработана на основе программы Черепанова И.А. «Компьютерное творчество» – Новокузнецк, 2020, учебников Матвеева Н. В, Челак Е. Н. для 2 - 3 классов «Информатика», Босова Л. Л. для 5 класса «Информатика».

Новизна программы заключается в содержании образования, которое направлено на развитие предпосылок инженерного мышления у начальных школьников в системе таких видов деятельности как моделирование с использованием 3D-ручек.

Отличительные особенности программы - является то, что использование в деятельности современного гаджета – 3D ручки – имеет свои преимущества: с помощью данного устройства можно создавать искусные узоры, оригинальные фигурки и украшения, моделировать и экспериментировать. И это лишь малая часть того, на что способны аддитивные ручки. Кроме этого, устройство существенно расширяет рамки изобразительного искусства: оно позволит ребенку расширить кругозор, развивает пространственное мышление и мелкую моторику рук, а самое главное, это изобретение будет мотивировать ребенка заниматься творчеством, при этом ребенок привыкает к работе с высокотехнологичными устройствами. Деятельность по моделированию способствует воспитанию активности ребенка в познавательной деятельности, повышение внимания, развитие восприятия и воображения, развитие памяти и мышления.

Дидактические принципы. Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Навыками работы с прикладными компьютерными программами могут овладеть обучающиеся, которые владеют и не владеют навыками работы в прикладных программах.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 8 -10 лет. На данную программу зачисляются дети, которые интересуются наукой информатикой, не зависимо от пола. Состав группы разновозрастной, наполняемость группы до 8 человек.

Срок освоения и объём программы:

В 2023-2024 учебном году реализуется программа 1 года обучения. Количество часов обучения – 74 часа. В соответствии с календарным графиком и расписанием занятий количество часов изменяется.

Уровень освоения программы-базовый.

Форма, виды обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных технологий. Формы учебных занятий - групповые. Занятия доп «Первые шаги в мире информатики» проводятся в форме беседы, игры, викторины, выставки, проектов, работы за компьютером и т.д..

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика).

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий, способствующих формированию личности, готовой активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новейших информационных технологий.

Для реализации цели базового уровня программы предполагается решение следующих педагогических **задач**:

Образовательные:

1. Познакомить с понятиями «информация», «алгоритм», «модель» и их свойства;
2. Формировать навыки самостоятельного поиска информации;
3. Научить правилам работы с 3-D ручкой
4. Научить работе в графическом редакторе Paint

Развивающие:

1. Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;
2. Развивать память, мышление, воображение учащихся.

Воспитательные:

1. Формировать потребности в самообразовании посредством развития познавательного интереса учащихся;
2. Формировать информационную культуру учащихся, формировать творческий подход к поставленной задаче;
3. Развивать навыки работы в группах;
4. Воспитывать трудолюбие, инициативность и настойчивость в преодолении трудностей.

1.3 Планируемые результаты. Ключевые компетенции

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- технику безопасности при моделировании и программировании, работы с 3D-ручкой;
- правила работы с 3D-ручкой;
- основные предметные понятия — «информация», «алгоритм», «модель» и их свойства;

Должны уметь:

- работать в графическом редакторе Paint;
- делать плоские и объемные фигуры с помощью 3D ручки;

Развивающие результаты:

- уметь определять цели учебной деятельности с помощью педагога; - уметь основам планирования действий;
- формировать учебную деятельность в соответствии с планированием;

Воспитательные результаты:

- уметь активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу детей;
- обучать нормам поведения в природе;

Ценностно-смысловые компетенции:

- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение действовать по плану.

Познавательные компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;
- способности к поиску и применению новой информации.

Коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;

Компетенции личностного самосовершенствования:

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;

Общекультурные компетенции:

- аккуратность, экономное отношение к материалам;
- дисциплинированность, ответственность.

1.4 Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела	Общее количество часов	Количество часов		Форма аттестации
			Теория	Практика	
1	Знакомство с компьютером.	2	1	1	Беседа, викторина
2	Текстовый редактор	22	11	11	Творческая работа
3	Графический редактор Power Point.	26	13	13	Практическая работа
4	«Publisher»	24	12	12	Практическая работа
	Итого	74	37	37	

Содержание учебного плана

1. Введение. Знакомство с компьютером – 2 часа.

Теория. Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Что умеет делать компьютер? Основные элементы персонального компьютера. Включение и выключение компьютера. Понятие и назначение курсора. Управление мышью. Упражнения для развития движений мышью. Клавиатура. Упражнения с клавиатурой.

2. Учусь рисовать. Графический редактор Paint – 22 часов.

2.1 Знакомство с графическим редактором Paint

Теория. Программы для работы с графическими изображениями, интерфейс, редактирование, инструменты, меню. Возможности графического редактора Paint. Среда графического редактора Paint. Режимы работы графического редактора. Практика «Первоначальное знакомство с графическим редактором Paint». Форма контроля: компьютерный практикум, выполнение творческих работ.

2.2 Инструменты для создания и редактирования изображений

Теория: Использование инструментов для создания и редактирования изображений. Практика. «Инструменты свободного рисования», «Инструменты рисования линий», «Инструменты рисования стандартных фигур», «Заливка областей»
Форма контроля: компьютерный практикум.

2.3 Работа с текстом

Теория: Работа с текстом. Порядок внедрения и преобразования текста в рисунке. Практика. «Исполнение надписей»
Форма контроля: компьютерный практикум.

2.4 Создание, сохранение вывод на печать рисунка

Теория: «Создание, сохранение, вывод на печать рисунка»
Форма контроля: беседа.

2.5 Редактирование изображения

Практика: «Изменение масштаба просмотра, размер изображения по размеру окна, истинный размер изображения, сетка, линейка», «Изменение размера рисунка, выделение, перенос, копирование, вставка из файла».
Форма контроля: компьютерный практикум, выполнение творческих работ.

2.6 Набор команд графического редактора Paint

Теория: Набор команд графического редактора «Меню – Файл». Набор команд графического редактора «Меню – Вид». Набор команд графического редактора: «Меню – Изображение», «Меню – Палитра» и «Меню – Справка». Использование команд при создании и редактировании изображений.
Форма контроля: компьютерный практикум, выполнение творческих работ.

2.7 Выполнение творческих работ

Форма контроля – выполнение творческой работы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2 – Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	07.09		Беседа	1	Знакомство с компьютером	Учебный кабинет	беседа
2	сентябрь	07.09		Беседа	1	Знакомство с компьютером	Учебный кабинет	беседа,
3	сентябрь	14.09		Беседа	1	Знакомство с текстовым редактором	Учебный кабинет	Наблюдение беседа,
4	сентябрь	14.09		Практическая работа	1	Знакомство с текстовым редактором	Учебный кабинет	беседа
5	сентябрь	21.09		Беседа	1	Набор алфавита	Учебный кабинет	беседа
6	сентябрь	21.09		Практическая работа	1	Набор алфавита	Учебный кабинет	Наблюдение беседа
7	сентябрь	28.09		Беседа	1	Набор текста	Учебный кабинет	Наблюдение беседа
8	сентябрь	28.09		Практическая работа	1	Набор текста	Учебный кабинет	Наблюдение
9	октябрь	05.10		Беседа	1	Набор текста	Учебный кабинет	Наблюдение
10	октябрь	05.10		Практическая работа	1	Набор текста	Учебный кабинет	Наблюдение беседа
11	октябрь	12.10		Беседа	1	Редактирование текста	Учебный кабинет	Наблюдение

1 2	октябрь	12.1 0		Практическа я работа	1	Редактировани е текста	Учебны й кабинет	Наблюден ие, беседа
1 3	октябрь	19.1 0		Беседа	1	Форматирован ие текста	Учебны й кабинет	Наблюден ие
1 4	октябрь	19.1 0		Практическа я работа	1	Форматирован ие текста	Учебны й кабинет	Наблюден ие
1 5	октябрь	26.1 0		Беседа	1	Изучение различных шрифтов	Учебны й кабинет	Наблюден ие
1 6	октябрь	26.1 0		Практическа я работа	1	Изучение различных шрифтов	Учебны й кабинет	Наблюден ие, беседа
1 7	ноябрь	02.1 1		Практическа я работа	1	Изучение различных шрифтов	Учебны й кабинет	Наблюден ие, беседа
1 8	ноябрь	02.1 1		Практическа я работа	1	Изучение различных шрифтов	Учебны й кабинет	Наблюден ие
1 9	ноябрь	09.1 1		Беседа	1	Изучение различных шрифтов	Учебны й кабинет	Наблюден ие
2 0	ноябрь	09.1 1		Практическа я работа	1	Изучение различных шрифтов	Учебны й кабинет	Наблюден ие
2 1	ноябрь	16.1 1		Беседа	1	Таблица	Учебны й кабинет	Наблюден ие, беседа
2 2	ноябрь	16.1 1		Практическа я работа	1	Таблица	Учебны й кабинет	Наблюден ие, беседа
2 3	ноябрь	23.1 1		Беседа	1	Таблица	Учебны й кабинет	Наблюден ие
2 4	ноябрь	23.1 1		Практическа я работа	1	Таблица	Учебны й кабинет	Наблюден ие
2 5	ноябрь	30.1 1		Беседа	1	Знакомство с графическим редактором Paint	Учебны й кабинет	Наблюден ие
2 6	ноябрь	30.1 1		Практическа я работа	1	Знакомство с графическим редактором Paint	Учебны й кабинет	Наблюден ие, беседа

27	декабрь	07.12		Беседа	1	Инструменты для создания и редактирования изображений	Учебный кабинет	беседа, тестирование
28	декабрь	07.12		Практическая работа	1	Инструменты для создания и редактирования изображений	Учебный кабинет	Наблюдение
29	декабрь	14.12		Беседа	1	Создание изображений	Учебный кабинет	Наблюдение
30	декабрь	14.12		Практическая работа	1	Создание изображений	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
31	декабрь	21.12		Беседа	1	Редактирование изображений	Учебный кабинет	беседа, тестирование
32	декабрь	21.12		Практическая работа	1	Редактирование изображений	Учебный кабинет	Наблюдение
33	декабрь	28.12		Беседа	1	Создание и редактирование изображений	Учебный кабинет	Наблюдение
34	декабрь	28.12		Практическая работа	1	Создание и редактирование изображений	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
35	январь	11.01		Беседа	1	Меню палитра	Учебный кабинет	Наблюдение
36	январь	11.01		Практическая работа	1	Меню палитра	Учебный кабинет	Наблюдение
37	январь	18.01		Беседа	1	Меню палитра	Учебный кабинет	беседа
38	январь	18.01		Практическая работа	1	Меню палитра	Учебный кабинет	беседа
39	январь	25.01		Беседа	1	Меню справка	Учебный кабинет	беседа, тестирование
40	январь	25.01		Практическая работа	1	Меню справка	Учебный кабинет	беседа
41	февраль	01.02		Беседа	1	Рисуем цветок	Учебный кабинет	Наблюдение

4 2	февраль	01.0 2		Практическа я работа	1	Рисуем цветок	Учебны й кабинет	Наблюден ие, беседа
4 3	февраль	08.0 2		Беседа	1	Рисуем домик	Учебны й кабинет	беседа
4 4	февраль	08.0 2		Практическа я работа	1	Рисуем домик	Учебны й кабинет	беседа,
4 5	февраль	15.0 2		Беседа	1	Рисуем животных	Учебны й кабинет	Наблюден ие беседа,
4 6	февраль	15.0 2		Практическа я работа	1	Рисуем животных	Учебны й кабинет	беседа
4 7	февраль	22.0 2		Беседа	1	Викторина «PAINT»	Учебны й кабинет	беседа
4 8	февраль	22.0 2		Практическа я работа	1	Викторина «PAINT»	Учебны й кабинет	Наблюден ие беседа
4 9	февраль	29.0 2		Беседа	1	Знакомство с «Publisher»	Учебны й кабинет	Наблюден ие беседа
5 0	февраль	29.0 2		Практическа я работа	1	Знакомство с «Publisher»	Учебны й кабинет	Наблюден ие
5 1	март	07.0 3		Беседа	1	Меню макеты	Учебны й кабинет	Наблюден ие
5 2	март	07.0 3		Практическа я работа	1	Меню макеты	Учебны й кабинет	Наблюден ие беседа
5 3	март	14.0 3		Беседа	1	Меню вставка	Учебны й кабинет	Наблюден ие
5 4	март	14.0 3		Практическа я работа	1	Меню вставка	Учебны й кабинет	Наблюден ие, беседа
5 5	март	21.0 3		Беседа	1	Меню вставка	Учебны й кабинет	Наблюден ие
5 6	март	21.0 3		Практическа я работа	1	Меню вставка	Учебны й кабинет	Наблюден ие
5 7	март	28.0 3		Практическа я работа	1	Меню вставка	Учебны й кабинет	Наблюден ие

58	март	28.03		Практическая работа	1	Меню вставка	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
59	апрель	04.04		Беседа	1	Создание буклета	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
60	апрель	04.04		Беседа	1	Создание буклета	Учебный кабинет	Наблюдение
61	апрель	11.04		Беседа	1	Создание буклета	Учебный кабинет	Наблюдение
62	апрель	11.04		Практическая работа	1	Создание буклета	Учебный кабинет	Наблюдение
63	апрель	18.04		Беседа	1	Создание буклета	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
64	апрель	18.04		Практическая работа	1	Создание буклета	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
65	апрель	25.04		Беседа	1	Создание буклета	Учебный кабинет	Наблюдение
66	апрель	25.04		Практическая работа	1	Создание буклета	Учебный кабинет	Наблюдение
67	май	02.05		Беседа	1	Создание грамоты	Учебный кабинет	Наблюдение
68	май	02.05		Практическая работа	1	Создание грамоты	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
69	май	16.05		Беседа	1	Создание грамоты	Учебный кабинет	беседа, тестирование
70	май	16.05		Практическая работа	1	Создание грамоты	Учебный кабинет	Наблюдение
71	май	23.05		Беседа	1	Викторина «Publisher»	Учебный кабинет	Наблюдение
72	май	23.05		Практическая работа	1	Викторина «Publisher»	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
73	май	30.05		Практическая работа	1	Викторина «Офис»	Учебный кабинет	беседа, тестирование

7 4	май	30.0 5		Беседа	1	Викторина «Офис»	Учебны й кабинет	Наблюден ие
--------	-----	-----------	--	--------	---	---------------------	------------------------	----------------

2.2 Оценочные материалы

Оценка планируемых результатов обучения

Таблица 3 – Оценка планируемых результатов обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
Учащиеся в основном усвоили взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком; - главные окружения нашей планеты. Учащиеся в основном усвоили: выполнять основные правила личной экологической безопасности дома на улице, - в школе, в природе; выстраивать пищевые цепочки из различных звеньев: растений, животных и человека.	Учащиеся в достаточной мере знают: взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком; - главные окружения нашей планеты. Учащиеся могут уверенно: выполнять основные правила личной экологической безопасности дома, на улице, - в школе, в природе; выстраивать пищевые цепочки из различных звеньев: растений, животных и человека	Учащиеся полностью предоставляют: взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком; - главные окружения нашей планеты. Учащиеся могут свободно: выполнять основные правила личной экологической безопасности дома, на улице, - в школе, в природе; выстраивать пищевые цепочки из различных звеньев: растений, животных и человека
Оценка развивающих результатов		
Недостаточно развиты: цели учебной деятельности; -основы планирования действий; - формирования учебной деятельности в соответствии с планированием;	В достаточной мере развиты: цели учебной деятельности; - основы планирования действий; - формирования учебной деятельности в соответствии с планированием;	Уверенно развиты: цели учебной деятельности; - основы планирования действий; - формирования учебной деятельности в соответствии с планированием;
Оценка воспитательных результатов		
Недостаточно развиты: -умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся ; -обучениям норм поведения в природе;	В достаточной мере развиты: умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся ; -обучениям норм поведения в природе;	Уверенно развиты: умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся ; -обучениям норм поведения в природе;

Оценка ключевых компетенций		
<p>Недостаточно развиты:</p> <p>Ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану. <p>Познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке коррекции полученных результатов. <p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации. <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте. <p>Компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; <p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность. 	<p>В достаточной мере развиты:</p> <p>Ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану. <p>Познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке коррекции полученных результатов. <p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации. <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; <p>Компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; <p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность. 	<p>Уверенно развиты:</p> <p>Ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану. <p>Познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке коррекции полученных результатов. <p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации. <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; <p>Компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; <p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках детей и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль детей). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у детей ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого ребёнка;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков детей;
- дифференцированный подход

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результатов применяются:

виды и формы контроля:

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль (направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки у детей).	Собеседование, наблюдение, тестирование, просмотр работ.
Текущий контроль (по итогам занятий)(осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях детей.	Опросы, собеседование, наблюдение, беседа, В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочет
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания детей. Этот вид контроля подготавливает детей к итоговым занятиям.	Мини-выставки, беседы, наблюдение.
Итоговый контроль, проводимый в конце каждого полугодия, всего учебного года.	Практические: (самостоятельная работа, выполнение изделий и образцов); Самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).

В конце каждого полугодия проводится аттестация, выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблицах: «Протокол результатов промежуточной аттестации», «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»

Формы аттестации:

Аттестация проводится дважды в течение учебного года:

Формы отслеживания образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа детей, выставки, конкурсы.

Формы демонстрации образовательных ресурсов:

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и собеседования.

2.3 Календарный учебный график

К программе прилагается Календарный учебный график

2.4 Методические материалы

Информационно-методическое обеспечение программы

Основной формой работы в детском объединении является учебно-практическая деятельность.

На занятиях «Первые шаги в мире информатики» используются такие формы работы с детьми:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

- индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности детей.

В учебные занятия включены экскурсии, учебные игры, конкурсы, выставки.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, самостоятельные творческие работы, мини-выставки,

Методы обучения.

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и детей, развитии творческих способностей детей:

1. По признаку получения знаний:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);

- наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий, таблиц, эскизов).

2. По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний: книг, журналов, компьютера.

3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:

- методы формирования познавательных интересов;

4. Методы контроля и самоконтроля.

5. Методы формирования устойчивой мотивации:

- познавательные игры;

Для формирования и развития положительных личностных качеств детей необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

В процессе реализации программы используются следующие *элементы педагогических технологий*:

проблемного обучения, игровых, уровневой дифференциации, развивающего личностно-ориентированного обучения, ИКТ.

Дидактические средства.

Стенды должны находиться на видном и доступном месте для детей, чтобы они могли быстро к ним обратиться при возникновении затруднения в работе.

Правильная разработка и широкий арсенал учебно-наглядных пособий во многом обеспечивает успешность понимания, усвоения материала, правильность выполнения заданий.

Методические пособия, используемые в образовательном процессе:

Таблицы

Наглядные пособия;

Дидактические пособия;

Наглядные пособия:

Плакаты по изучаемой теме.

.Таблицы по изучаемой теме;

Муляжи

Учебная литература;

Раздаточный материал:

раздаточный тематический материал

материалы интернет-ресурсов

карточки-задания.

Аудио и видео средства.

Учебный фильм «Правила поведения за компьютером».

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация детей на начало занятия.

2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.

3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.

Тематические беседы.

2. Освоение теории и практики нового учебного материала.

3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.

4. Мини-выставка готовых работ.

5. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.

2. Общее подведение итогов занятия.

2.5 Условия реализации программы

Материально-технические и кадровые условия реализации программы

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование
Кирсанова Светлана Евгеньевна.

Материально-технические условия:

Для занятий используется просторное светлое помещение (кабинет), отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14), учебная доска, столы, стулья. Для проведения занятий имеются технические средства обучения: проектор, компьютер.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием **методического материала**:

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, муляжи, гербарии);
- учебная литература;
- дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов, игр.

возможных ошибок.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Для проведения занятий имеются технические средства обучения: микроскопы, компьютер, магнитофон, фотоаппарат, проектор.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием **методического материала**:

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, муляжи);
- учебная литература;
- дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов, игр.

Информационно-методическое обеспечение программы

Основные формы образовательного процесса:

индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая. Выбор форм организации учебно-педагогической деятельности в работе по программе «Мы познаём компьютер» осуществляется с учетом создания на занятиях условий для самообразования, развития творческого потенциала детей.

2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы детей, а также их родителей (законных представителей) «Первые шаги в мире информатики» технической направленности в возрасте 8-10 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения.

Количество детей в учебной группе составляет 8 человек.

Формы работы с детьми и их родителями (законными представителями)

- индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной программы: формирование целостных представлений о компьютере.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) Художественно-эстетическая деятельность
- 2) Познавательная деятельность

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, экскурсия, праздник.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива;

Способы проверки ожидаемых результатов:

Опросы, собеседование, наблюдение, беседа,

В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.

-Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.

Работа с коллективом детей

Работа с коллективом детей детского объединения нацелена на:

- развитие универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей,
- формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению, основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания;

Работа с родителями

Работа с родителями детей детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- организация консультаций педагога психолога с родителями детей.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Таблица 4 - календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
1	Текстовый редактор	Выставка красивых текстов	октябрь	МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
2	Графический редактор	Выставка рисунков	декабрь	МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
3	Публицист	Викторина	март	МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
4	Таблицы	Конкурс	май	МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования

2.7 Список литературы

для педагога:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3.Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
- 5.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- 6.Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
- 7.Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- 8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 9.Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);

11. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

13. Программа воспитания МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 года

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2017. 80с
2. Макарова Н.В «Информатика» -3 и 4 классы Учебник, 2017. 101 с

Календарно-тематический учебный план реализации общеобразовательной
 Программы «Первые шаги в мире информатики»
 на 2023-2024 учебный год (74 часа)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов по расписанию	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	07.09		Знакомство с компьютером	1	Беседа	Учебный кабинет	беседа
2	07.09		Знакомство с компьютером	1	Беседа	Учебный кабинет	беседа,
3	14.09		Знакомство с текстовым редактором	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение беседа,
4	14.09		Знакомство с текстовым редактором	1	Практическая работа	Учебный кабинет	беседа
5	21.09		Набор алфавита	1	Беседа	Учебный кабинет	беседа
6	21.09		Набор алфавита	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение беседа
7	28.09		Набор текста	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение беседа
8	28.09		Набор текста	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
9	05.10		Набор текста	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
10	05.10		Набор текста	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение беседа
11	12.10		Редактирование текста	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
12	12.10		Редактирование текста	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение , беседа
13	19.10		Форматирование текста	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение

14	19.10		Форматирование текста	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
15	26.10		Изучение различных шрифтов	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
16	26.10		Изучение различных шрифтов	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение , беседа
17	02.11		Изучение различных шрифтов	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение , беседа
18	02.11		Изучение различных шрифтов	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
19	09.11		Изучение различных шрифтов	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
20	09.11		Изучение различных шрифтов	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
21	16.11		Таблица	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение , беседа
22	16.11		Таблица	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение , беседа
23	23.11		Таблица	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
24	23.11		Таблица	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
25	30.11		Знакомство с графическим редактором Paint	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
26	30.11		Знакомство с графическим редактором Paint	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение , беседа
27	07.12		Инструменты для создания и редактирования изображений	1	Беседа	Учебный кабинет	беседа, тестирование
28	07.12		Инструменты для создания и редактирования изображений	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение

29	14.12		Создание изображений	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
30	14.12		Создание изображений	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение , беседа
31	21.12		Редактирование изображений	1	Беседа	Учебный кабинет	беседа, тестирование
32	21.12		Редактирование изображений	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
33	28.12		Создание и редактирование изображений	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
34	28.12		Создание и редактирование изображений	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение , беседа
35	11.01		Меню палитра	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
36	11.01		Меню палитра	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
37	18.01		Меню палитра	1	Беседа	Учебный кабинет	беседа
38	18.01		Меню палитра	1	Практическая работа	Учебный кабинет	беседа
39	25.01		Меню справка	1	Беседа	Учебный кабинет	беседа, тестирование
40	25.01		Меню справка	1	Практическая работа	Учебный кабинет	беседа
41	01.02		Рисуем цветок	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
42	01.02		Рисуем цветок	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение , беседа
43	08.02		Рисуем домик	1	Беседа	Учебный кабинет	беседа
44	08.02		Рисуем домик	1	Практическая работа	Учебный кабинет	беседа,

45	15.02		Рисуем животных	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение беседа,
46	15.02		Рисуем животных	1	Практическая работа	Учебный кабинет	беседа
47	22.02		Викторина «PAINT»	1	Беседа	Учебный кабинет	беседа
48	22.02		Викторина «PAINT»	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение беседа
49	29.02		Знакомство с «Publisher»	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение беседа
50	29.02		Знакомство с «Publisher»	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
51	07.03		Меню макеты	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
52	07.03		Меню макеты	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение беседа
53	14.03		Меню вставка	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
54	14.03		Меню вставка	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение , беседа
55	21.03		Меню вставка	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
56	21.03		Меню вставка	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
57	28.03		Меню вставка	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
58	28.03		Меню вставка	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение , беседа
59	04.04		Создание буклета	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение , беседа
60	04.04		Создание буклета	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
61	11.04		Создание буклета	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение

62	11.04		Создание буклета	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
63	18.04		Создание буклета	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение , беседа
64	18.04		Создание буклета	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение , беседа
65	25.04		Создание буклета	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
66	25.04		Создание буклета	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
67	02.05		Создание грамоты	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
68	02.05		Создание грамоты	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение , беседа
69	16.05		Создание грамоты	1	Беседа	Учебный кабинет	беседа, тестирование
70	16.05		Создание грамоты	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
71	23.05		Викторина «Publisher»	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
72	23.05		Викторина «Publisher»	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение , беседа
73	30.05		Викторина «Офис»	1	Практическая работа	Учебный кабинет	беседа, тестирование
74	30.05		Викторина «Офис»	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение