ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

 МКОУ «Большеанненковская средняя

 общеобразовательная школа»

 протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МКОУ «Большеанненковская средняя

 общеобразовательная школа»

 № 40-9о от 01.09.2020г.

  **А.В.Зимина**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценивания знаний, умений, навыков,
компетенций и учебных достижений** **обучающихся**

**в МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г., ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г), ФГОС ООО, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897), ФГОС СОО (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017), Приказов от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» и № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. 31897», методических писем МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. №1561/14-15, «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003г.№13-51-120/13, Уставом МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа».

1.2. Настоящее положение устанавливает порядок и систему оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений обучающихся
1.3. Положение призвано:

- обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями государственного стандарта по учебному плану;
- поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

-определить принципы, оптимальных форм и способов контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ООП учащимися 1-4, 5-9, 10-11 классов.

**2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ВО 2-11 КЛАССАХ.**
2.1. Для учащихся 2-11 классов в школе используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). В ходе обучения учителя оценивают знания учащихся. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

2.2. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся, учитель обязан объективно, правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки.

2.3. Учитель обязан убедительно обосновать выставленную отметку за урок.

2.4. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ, лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии за лабораторные работы в зависимости от формы проверки (фронтальной или индивидуальной). Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой.

2.5. Обучающие творческие работы учащихся 2-4 кл. оцениваются одной оценкой, контрольное изложение в 4 кл. оценивается двойной оценкой.

Оценки за письменные контрольные работы во 2-11 классах по русскому языку и математике, в 5-8 классах по русскому языку, в 5-11 классах по химии, физике, биологии, математике выставляются в журнал к следующему уроку. На проверку творческих письменных работ по литературе, русскому языку в 9-11 классах дается до 10 дней.

2.6. Урок обобщения, семинары, зачеты, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% учащихся.

2.7. Безотметочные уроки возможны только при изучении нового материала в форме лекции в старших классах.

2.8. В старших классах возможно использование зачетной системы обучения по одной из изученных тем. При проведении зачетов знания детей оцениваются отметками 2,3,4,5.

2.9. В старших классах (9-11) возможно использование зачетной или модульной системы обучения (в целом по предмету или по изученным темам или в конце полугодия по желанию ученика) с целью повышения отметки за полугодие. Зачеты целесообразнее проводить в старших классах, используя различные материалы. Один из них: организация индивидуальной групповой работы учащихся. Все контрольные уроки (письменные работы и зачеты) по предметам, изучаемые в данном классе, согласовываются с завучем школы, чтобы предупредить перегрузки учащихся.

2.10. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-9 классах – по учебным четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям за три дня до окончания аттестационного периода.

2.11. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение аттестационного периода не может быть выставлена промежуточная итоговая оценка, а делается запись н/а (не аттестован).
2.12. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающего, его родителей или лиц, заменяющих родителей.
2.13. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.
**3. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ
Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
 **Ответ оценивается отметкой «4», если:**

• он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
• допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;

• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «З» ставится в следующих случаях:**

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
• имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

 **Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

• не раскрыто основное содержание учебного материала;
• обнаружило незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

• допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**4.** **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**4.1.** **Оценка письменных работ по русскому языку.**

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило, кроме правил, в которых для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое однокоренное слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Повторяющиеся ошибки (ошибки, которые повторяются в одном и том же слове или в корне однокоренных слов) считаются за одну.

Рекомендуемые нормы оценки за **диктант:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Число ошибок (орфографических и пунктуационных)** |
| **«5»** | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| **«4»** | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) |
| **«3»** | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) |
| **«2»** | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 |

**В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного** (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) **задания,** выставляются **две оценки** (за диктант и за дополнительное задание).

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Степень выполнения задания** |
| **«5»** |  ученик выполнил все задания верно |
| **«4»** |  ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий |
| **«3»** |  выполнено не менее половины заданий |

**Контрольный словарный диктант**

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** |  **Количество ошибок** |
| **«5»** |  ошибки отсутствуют |
| **«4»** |  1 – 2 ошибки |
| **«3»** |  3 – 4 ошибки |

Учитывается оформление работы и общая грамотность.

**4.2. Оценка письменных работ, экспериментальных умений по химии и биологии** (оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу):

«5» ставится, если работа выполнена полностью, если в ней сделаны правильные наблюдения и выводы, проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, эксперимент осуществлен по плану с учетом правил техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием).

«4» ставится, если работа выполнена правильно, если в ней сделаны верные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью

в нем допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

«3» ставится, если работа выполнена правильно не менее, чем на 50%, и в ней допущена существенная ошибка в ходе эксперимента (несоблюдение правил техники безопасности в работе с веществами и оборудованием, оформление работы).

«2» ставится, если в работе допущены 2 и более существенные ошибки в ходе эксперимента (несоблюдение правил техники безопасности, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя), ошибки в объяснении и оформлении работы (у обучающего отсутствуют экспериментальные умения и навыки).

**4.3. Оценка письменных контрольных работ по математике**

«5» ставится, если работа выполнена полностью: в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нег математических ошибок (возможна 1 неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала);

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснование шагов решения недостаточно; допущена 1-2 ошибки или 2-3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки);

«3» ставится, если допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме;

«2» ставится, если в работе допущены существенные ошибки, выявившие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере или если работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме и значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить оценку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося: за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им основного задания.

**4.4. Оценка письменных работ по физике**

«5» ставится, если работа выполнена полностью, сделан перевод единиц всех физических единиц в систему «СИ», правильно выполнены чертежи, схемы, графики, сопутствующие решению задач, правильно проведены математические расчеты и дан полный в определенной логической последовательности ответ на качественные вопросы, если обучающийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также материалом, усвоенным при изучении других предметов; обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей.

«4»ставится если работа выполнена полностью или не менее чем на 80% от объема задания, но в ней имеются 1 ошибка или недочеты в изложении фактов, определений, понятий, выводов и решений.

«3» ставится, если работа выполнена в основном верно (объем выполненного не менее 2 /3 от общего объема, но допущены существенные неточности; если обучающийся умеет применять знания при решении задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач,

 требующих преобразования формул.

«2» ставится, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части составляет менее 2/3 от объема всех заданий): если обучающийся показал незнание основных понятий и формул, не умеет решать качественные задачи.

При оценивании письменных работ учитель даже при наличии ошибок и недочетов может поставить отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если в работе виден верный и оригинальный замысел.

***Оценка лабораторных работ и физических практикумов по физике***

Оценивается:

наблюдение и изучение физического явления,

— изучение устройства и принципа действия приборов, установка, овладение приемами обращения с ними;

- измерение физических величин:

- исследование или проверка количественных отношений между физическими величинами;

- определение физических постоянных и знакомство с различными способами их измерений;

- конструирование простейших технических устройств и приборов;

- изучение характеристик приборов.

При выполнении лабораторных работ оценивается не только знание теоретических положений, но и следующие умения:

- описывать наблюдаемое явление;

- планировать эксперимент;

- обращаться с физическими приборами.

- собирать лабораторные установки и проводить эксперименты;

- проводить необходимые расчеты и определять погрешности измерений;

ков;

- систематизировать экспериментальные данные в виде таблиц и графиков;

- проводить анализ полученных результатов, делать выводы, обобщения и оформлять отчет о работе.

**4.5. Оценка самостоятельных и контрольных работ по информатике**

«5» ставится, если работа выполнена полностью; работоспособность программы проверена с помощью предложенных тестов и удовлетворяет всем возможным вариантам работы программы; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ в определенной логической последовательности; обучающийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации; обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых теоретических положений,

«4» ставится, если работа выполнена полностью или не менее чем на 85% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные, ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей и алгоритмической конструкции задач; если обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации. не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«З» ставится, если работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/З от общего объема), но допущены существенные неточности; если обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмических конструкций, но затрудняется при решении качественных и сложных задач, требующих глубокого понимания структуры алгоритма и записи алгоритмических операторов.

«2» ставится, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части составляет менее 2/З от общего объема задания): обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных теоретических положений, не умеет решать задачи, но знает основные алгоритмические конструкции, неверно записывает операторы.

**4.6. Оценка результатов обучения технологии**

***Проверка и оценка практической работы по технологии***

«5» ставится, если обучающийся тщательно спланировал труд, рационально организовал рабочее место, полностью соблюдал правила техники безопасности; приемы труда выполнялись правильно, работа выполнялась самостоятельно и творчески; задание выполнено в установленный срок; изделие изготовлено с учетом установленных требований.

«4» ставится, если обучающийся допустил незначительные недостатки в о планировании труда и организации рабочего места, полностью соблюдал правила техники безопасности; приемы труда выполнялись правильно, работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15% для учащихся 5-6 классов, на 5-10% для учащихся 7- 9классов; изделие изготовлено с незначительными отклонениями.

 «3» ставится, если имели место недостатки в планировании труда и организации рабочего места, не полностью соблюдались правила техники безопасности; отдельные приемы труда выполнялись неправильно, самостоятельность в работе была низкой; норма времени (выработки) недовыполнена на 15-20% для учащихся 5- 6 классов, на 10-15% для учащихся 7-9 классов; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований.

 «2» ставится, если имели место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, не соблюдались многие правила техники безопасности; неправильно выполнялись многие приемы труда, самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени (выработки) недовыполнена на 20-30% для учащихся 5- 6 классов, на 15-25% для учащихся 7-9 классов; изделие изготовлено со значительным нарушением требований.

**4.7.** **Оценка результатов обучения иностранному языку**

***Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)***

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

 ***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более медленный.

 ***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

 ***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

 ***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

 ***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

***Понимание речи на слух***

 Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

 ***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

 ***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

***Говорение***

***Высказывание в форме рассказа, описания***

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

***Участие в беседе***

 ***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

***Оценивание письменной речи учащихся***

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

 Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая: выполнено 65% работы – «3», 80 - «4», 95-100% - «5»

**5. ОЦЕНКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЩАЮЩИХСЯ**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

При проверке работ учащих­ся 1 -4 классов учитель зачеркивает косой линией орфографическую ошибку и надписывает вверху правильный вариант, а на полях отмечает ошибку определенным условным знаком (I - орфографическая ошибка, V - пунктуаци­онная ошибка, Р - речевая , Ф — фактическая, Г - грамматическая, Л - логическая). При проверке работ учащихся 5-11 классов учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик при работе над ошибками; в тетрадях слабых учеников учитель зачеркивает неверно написанную букву или пунктуационный знак, вместо зачеркнутого надписывает нужную букву или пунктуационный знак.

**Отметка “5” ставится, если**

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

**Отметка “4” ставится, если**

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “3” ставится, если**

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “2” ставится, если**

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

**6. ПОРЯДОК ВЫСТАВЛЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК.**

6.1. За учебную четверть (10-11 классы учебное полугодие) и за учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки ученика по предмету. Не выставляются отметки учащимся 1 классов в течение учебного года. Учебная деятельность учащихся оценивается согласно инструктивно-методическому письму «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003г.№13-51-120/13.

6.2. Отметка за четверть, полугодие может быть выставлена ученику при наличии у него не менее трех отметок в четверти и пяти отметок в полугодие. Отметка за четверть не может быть выставлена ученику по одной или двум отметкам, за исключением случаев длительной болезни. Ученик, не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший ¾ учебного времени по предмету считается не аттестованным.

6.3. Отметка за четверть, полугодие, год не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. При выведении итоговой отметки за четверть, полугодие преимущественное значение отдается отметкам за письменные, контрольные, практические и лабораторные работы (по математике, физике, химии и т.д.). В случае спорной оценки за год решающей является оценка за 3 четверть во 2-9 кл, за 2 полугодие в 10-11 кл.

6.4. Отметка за промежуточную аттестацию является годовой отметкой. После годовой отметки во 2-8,10 классах выставляется итоговая отметка учащегося. В 9 классах итоговая отметка определяется на основании годовой и экзаменационной отметки с учетом четвертных отметок, а также фактической подготовки выпускника. При выставлении итоговых отметок наиболее значимыми являются годовые отметки. При неоднозначном результате обучающегося, расхождении годовой и экзаменационной отметки в один балл, при выставлении итоговых отметок необходимо брать во внимание отметки обучающегося за четверть. В том случае, если отметки за четверти неоднозначные (3,3,4,4) итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок. В личное дело обучающегося за 9 класс выставляется итоговая отметка. Решающей при выставлении итоговой отметки по предмету за курс основного общего образования является среднее арифметическое четвертных и годовой отметки за 9 класс. В аттестат об основном общем образовании выставляются итоговые отметки по предметам, которые изучались выпускником на ступени основного общего образования.

В 11 классе итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое полугодовых, годовых отметок за 10-11 классы. В личное дело и аттестат обучающегося 11 класса выставляется итоговая отметка.

6.5. В случае выезда ученика на длительное время на лечение оценка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения. В случае отсутствия такого документа приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

**7. ПОРЯДОК ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка, полученная в ходе промежуточной аттестации выставляется в классный журнал в течение двух рабочих дней.

Промежуточной аттестацией по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине в 1 классах, где обучение является безотметочным, считаются результаты проводимых мониторингов, диагностик, проектных работ, контрольных работ, комплексных работ, динамика образовательных достижений учащихся, которые реализуются в рамках накопительной системы – портфолио достижений обучающихся.

Промежуточной аттестацией по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) во 2 – 11 классах считается годовая отметка, которая представляет собой результат четвертных (полугодовых) отметок по этому предмету, курсу, дисциплине (модулю) и административных контрольных работ.

Итоговые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) выставляются в классном журнале после годовой отметки. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или более предметам или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

 Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой. Материалы повторной работы сдаются в учебную часть. При выставлении четвертной, полугодовой оценки учащегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации.

**8. МЕРЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПЕРЕГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ**

С целью предупреждения перегрузки учащихся в начальных классах запрещаются домашние задания на воскресенье, если следующий за субботним уроком очередной урок в понедельник, не задаются домашние задания на каникулы и праздничные дни.

Контрольные, проверочные работы, зачеты не проводятся в понедельник и субботу, за исключением предметов имеющих объем 1-2 часа в неделю, и на первой неделе после каникул. Несанкционированный учебной частью перенос зачета, контрольной работы в графике зачетов и контрольных работ, самостоятельное проведение контрольных работ и зачетов, не предусмотренных графиком, являются грубым нарушением прав учащихся и поводом к дисциплинарному взысканию педагогу.

**9. СИСТЕМА И ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ В РАБОЧИХ ТЕТРАДЯХ ПО ПРЕДМЕТУ**

9.1. По русскому языку и математике письменные работы в тетрадях проверяются:

-в 1-4 классах, 5 классе и первом полугодии 6 класса – после каждого урока у всех уче­ников;

-во втором полугодии 6 класса и в 7-9 классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у остальных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важно­сти, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись;

-в 10-11 классах – после каждого урока у слабых учащихся, у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы 2 раза в месяц учителем проверялись тетради всех учащихся.

По иностранному языку:

-во 2-5 кассах – после каждого урока.

-в 6-10 классах – наиболее значимые по своей важности, но с расчетом, чтобы раз в две недели проверялись тетради всех учащихся 6-8 классов и не реже одного раза в учеб­ную четверть – тетради 9-11 классов, а тетради-словари – не реже одного раза в месяц.

По литературе:

-в 5-6 классах – не реже 2 раз в месяц, в 9-11классах – не реже одного раза в месяц.

По истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии и прочим предметам, где предусмотрено ведение рабочей тетради, тетради проверяются выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного раза в чет­верть.

9.2. В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, ру­ководствуясь следующим:

При проверке тетрадей по русскому языку, математике учащих­ся 1 -4 классов учитель зачеркивает косой линией орфографическую ошибку, цифру, математический знак и надписывает вверху правильный вариант, а на полях отмечает ошибку определенным условным знаком (I - орфографическая ошибка, V - пунктуаци­онная ошибка, Р - речевая , Ф — фактическая, Г - грамматическая, Л - логическая). При проверке тетрадей и контрольных работ учащихся 5-11 классов по русскому языку и математике учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик при работе над ошибками; в тетрадях слабых учеников учитель зачеркивает неверно написанную букву или пунктуационный знак, вместо зачеркнутого надписывает нужную букву или пунктуационный знак. По иностранному языку во 2-11 классах учитель сам исправляет ошибку, допущенную учеником. Подчеркивания и исправления ошибок производятся учителем только красной пас­той (красными чернилами). Во 2-4 классах в рабочей тетради выставляется две отметки: (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

**10. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**10.1. Особенности оценивания результатов обучения при получении начального общего и основного общего образования.**

10.1.1. В 1-х классах обучение является безотметочным, отметка по 5-ти балльной системе начинает применяться со 2-го класса.

10.1.2.Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);
- использование планируемых результатов освоения ООП в качестве
критериальной и содержательной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
-оценка динамики образовательных достижений учащихся;
-сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария их оценки и представления;

- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений учащегося) характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными и устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.
10.1.3.Главными объектами контроля и оценки являются:
-предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО, ООО и СОО);

-метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);

-оценка личностных результатов (самоопределения, смыслообразования, морально- этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию, не оцениваются в баллах. Оценка личноствных результатов носит неперсонифицированный характер.

10.1.4.Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – портфеля достижений обучающегося (портфолио).

**10.2. Содержание системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся:**

10.2.1.Контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебного материала.

10.2.2.Видами контроля результатов обучения в 1-5 классах являются:
вводный контроль;

текущий контроль;

тематический контроль;

итоговый контроль.

10.2.3.В устанавливаются следующие формы контроля развития учащихся в предметной области:

а) устный опрос;

б) самостоятельные диагностические работы, формирующие самоконтроль и самооценку учащихся;

в) самостоятельные проверочные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
г) тестовые задания;

д) проверочные работы (тестовые, практические, графические);

е) контрольные работы по разделам;

ж) административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, полугодие, год);

з) комплексные метапредметные контрольные работы.

**10.3. Механизм контрольно-оценочной деятельности педагога:**

10.3.1.Механизм контрольно-оценочной деятельности определяет последовательное применение в процессе обучения различного рода проверочных работ.

10.3.2.На этапе вводного контроля на первой неделе сентября проводится стартовая работа по предмету. Её цель – определить уровень знаний и навыков на начало учебного года, определить уровень развития УУД. За стартовую работу выставляются только положительные отметки.
Текущий контроль включает организацию диагностических работ, самостоятельных, практических, проверочных работ по изученной теме, разделу.
а) Диагностическая работа (ДР) проводится в ходе решения учебной задачи в виде промежуточных и итоговых работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

б) Самостоятельная работа имеет целью формирование действий взаимо- и самоконтроля, взаимо- и самооценки учащихся. Целесообразно использовать разноуровневые самостоятельные работы, в процессе выполнения которых ученик имеет возможность выбора заданий, адекватных уровню знаний школьника.
в) Проверочная работа проводится после изучения темы. Цель проверочной работы – определить уровень усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы.

г) Контрольная работа проводится в конце изучения раздела, учебной четверти, полугодия, учебного года. Цель контрольной работы – проверить степень освоения учащимися программного материала; определить уровень выполнения предложенных задач; подвести итоги с указанием достижений и затруднений учащихся. Контрольные, проверочные, самостоятельные работы по русскому языку и математике оцениваются по традиционной оценочно-отметочной шкале «пятибалльной» в соответствии с письмом Минобразования РФ от 19.11.1998г. №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

д) Комплексная работа проводится на межпредметной основе и
включает в себя систему разноуровневых заданий по различным
предметам.
10.3.3. Предметные результаты учащихся 2-11 классов оцениваются по 5-ти балльной шкале. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой на основе листа достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка должна быть выражена оценкой «зачтено-незачтено», с указанием уровня усвоения программы.

Количество тематических, проектных работ и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно–методического комплекта, по которому работает школа.

10.3.4. По итогам четверти, начиная со второго класса, выставляется отметка по пятибалльной шкале в классный журнал по всем предметам учебного плана, кроме предмета «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

10.3.5. Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

решение задач творческого и поискового характера;

учебное проектирование;

итоговые проверочные работы;

комплексные работы на межпредметной основе;

мониторинг сформированности основных учебных умений.

Результаты комплексной метапредметной контрольной работы оцениваются по многобалльной системе и являются решающими при определении уровня достижения планируемых метапредметных результатов. Комплексная контрольная работа оценивается по специально разработанной инструкции-кодификатору. Перевод в балльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

|  |  |
| --- | --- |
| Качество освоенияпрограммы | Уровеньдостижений |
| 90-100% | высокий |
| 66 -89% | повышенный |
| 50 -65 % | средний |
| меньше 50% | ниже среднего |

Мониторинг сформированности основных учебных умений проводится в течение года по четвертям с использованием специально разработанных методик.

10.3.6. Для оценки достижения планируемых результатов обучения (**итоговая оценка**) для учащихся 4-х классов в конце четвертого года обучения проводится комплексная метапредметная контрольная работа, три стандартизированные контрольные работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Вывод-оценка(о возможности продолжения образования на следующей ступени) | Показатели(процентные показатели установлены в ООП) |
| Комплексная оценка(итоговая комплексная метапредметная контрольная работа, данные «Портфолио»)  | Итоговые работы(русский язык, математика и окружающий мир) |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально» | Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач | Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» | Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня |

10.3.7. Личностные результаты учащихся не подлежат итоговой оценке и фиксируются в двух документах: характеристике ученика и его портфолио.

Личностные результаты диагностируются 2 раза в год (в 1 классе 3 раза в год) и не оцениваются в баллах.

**XI. *“Портфолио”* ученика**

Портфолио ученика представляет собой форму и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

В портфолио целеобразно включить следующие материалы:

5.1. **Выборки детских работ** *— формальных и творческих,* выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *промежуточных* и *итоговых стандартизированных* *работ* по отдельным предметам.

**По русскому языку и литературному чтению, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему и др.

**По математике** — математические диктанты, проверочные работы, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач и др.

**По окружающему миру —** проверочные работы, контрольные работы, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы и др.

**По предметам эстетического цикла** — иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества.

**По технологии** — фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества.

**По физкультуре** — дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений.

По каждому предмету заполняется лист оценки образовательных достижений,

Таблица 3

**Пример листа оценки образовательных достижений**

**За \_\_\_четверть по предмету \_\_\_\_ ученика \_\_\_ класса \_\_\_**

*Оценочная шкала:*

+ знаю и умею

О знаю неуверенно

- пока не знаю и не умею.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Я умею  | Оценка уч-ся | Оценка родителя | Оценка учителя | Итоговая оценка (зачтено – не зачтено) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Разделы Портфолио**

**Страницы раздела «Мой портрет»**

Мой портрет (знакомьтесь: это - я)

Место для фото (или автопортрета)

Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моя семья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Страницы раздела «Мои достижения»**

Моя лучшая работа

Я прочитал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ книг.

Что я теперь знаю, чего не знал раньше?

Что я теперь умею, чего не умел раньше?

Мои цели и планы на следующий учебный год:

Чему я еще хочу научиться?

Какие книги прочитать?

Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях

Мои проекты

Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Грамоты

**Раздел «Рабочие материалы»**

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

**XII. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

12.1. **Права и обязанности учащихся:**

12.1.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;

- на оценку своих достижений в урочной и внеурочной деятельности;

- представить результаты своей деятельности в форме "портфолио".

12.1.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;

- освоить обязательный минимум предметных и общеучебных умений в соответствии с образовательными стандартами.

12.2. **Права и обязанности учителя:**

12.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;

- оценивать работу учащихся. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;

- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений.

12.2.2. Учитель обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;

- оценивать не только предметные результаты обучающихся, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

- вести учет продвижения учащихся в классном журнале в освоении предметных и метапредметных результатов;

- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за четверть, полугодие и учебный год.

12.3. **Права и обязанности родителей:**

12.3.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;

- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

12.3.2. Родитель обязан:

знать настоящее Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков,
компетенций и учебных достижений обучающихся;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.