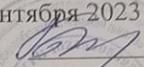
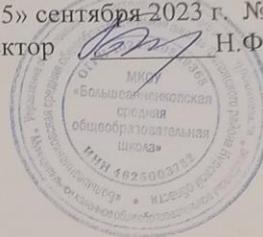


Управление образования Администрации Фатежского района.  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Большеанненковская средняя общеобразовательная школа»

Принята решением педагогического  
совета  
от «05» сентября 2023г.  
Протокол № 2

Утверждена приказом  
МКОУ «Большеанненковская средняя  
общеобразовательная школа»  
от «05» сентября 2023 г. № 42-10  
Директор  Н.Ф.Бабкина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Естественнонаучной направленности  
« Практическая биология»  
Базовый уровень

Возраст учащихся: 14-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Мезенцева Лидия Ивановна  
педагог дополнительного образования

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1 - «Комплекс основных характеристик программы» .....	3-11
1.1 Пояснительная записка .....	3-7
1.2 Цель и задачи программы .....	7
1.3 Планируемые результаты. Ключевые компетенции.....	7-8
1.4 Содержание программы.....	9-11
Раздел 2– «Комплекс организационно-педагогических условий».....	11-28
2.1 Календарный учебный график.....	11- 29
2.2 Оценочные материалы.....	12-16
2.3 Формы аттестации.....	16-17
2.4 Методические материалы.....	17-20
2.5 Условия реализации программы.....	20
2.6 Рабочая программа воспитания.....	21-24
2.7 Список литературы .....	24
2.8 Приложения .....	25-29

## Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности « Химия в быту » является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);

- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Программа воспитания МКОУ «Большеанненковская СОШ»

**Программа** педагогически целесообразна, так как способствует привитию интереса к химии, расширить и углубить практическое применение полученных учащимися теоретических знаний.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности каждого учащегося, её интеграции в системе мировой и отечественной культур

**Направленность**- естественнонаучная.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что позволяет расширить и углубить знания по биологии.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами,

наглядность и многомерность); в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.

• формирование исследовательских умений учащихся, которые выражаются в следующих действиях:

1. определение проблемы;
2. постановка исследовательской задачи;
3. планирование решения задачи;
4. построение моделей;
5. выдвижение гипотез;
6. экспериментальная проверка гипотез;
7. анализ данных экспериментов или наблюдений;
8. формулирование выводов.

. В основу образовательной программы заложено применение цифровых лабораторий. Тематика предложенных экспериментов, количественных опытов, соответствует структуре примерной образовательной программы по биологии, содержанию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования

**Новизна программы " Практическая биология»"** заключается в том, что Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности и решает вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами химического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствии экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию.

**Ведущая идея программы « Практическая биология»** заключается в том, развитие биологической науки служит интересам общества, призвано улучшать жизнь человека.

**Отличительной особенностью** образовательной программы является то, что в содержание программы включены биологические знания и происходит активное применение цифровой лаборатории

**Уровень программы-** базовый  
Дидактические принципы

1. Принцип сознательности и активности.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип систематичности и последовательности.
4. Принцип прочности усвоения знаний.
5. Принцип научности.
6. Принцип доступности.
7. Принцип связи теории с практикой.

**Адресат программы:** дети старшего возраста ( 14- 15 лет).

Наполняемость 8 человек учащимся подросткового возраста (14-15 лет). Этот возраст выбран для обучения не случайно, ведь они получили знания по биологии и закрепляют практикой.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа « Практическая биология » базового уровня рассчитана на 1 год обучения (2023 - 2024) в одной группе.

**Объём программы** 72 часа в год.

**Форма обучения** – очная, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 мин

Группа разновозрастная – 14-15 лет (психологические и физиологические особенности этого возраста, знания и навыки детей, приобретённые в ходе жизненного опыта до включения в обучение по дополнительной программы, являются необходимым условием для успешного овладения программным материалом)

Группа формируется по возрастному принципу.

Наполняемость учебной группы – 8 человек.

Состав группы: постоянный.

### **Формы проведения занятий:**

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

- индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся;
- индивидуализировано-групповая (если есть сильные отличия в успеваемости).

2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа - обучающийся» и включает в себя:

- дифференцированно-групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания);
- кооперативно-групповую (каждая группа выполняет часть общего задания).

3. Парная, которая может быть представлена динамическими парами или парами сменного состава.

4. Коллективная, где действует такое разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого учащегося, дает возможность проявить себя в общей деятельности, где есть взаимный контроль перед группой.

**Основными формами организации образовательного процесса** является учебно-практическая деятельность (81% - практические занятия, 19 % - теоретические).

Уровень образования: базовый

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

### Задачи программы

#### Образовательно-предметные:

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.

**Развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

**Воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

## 1.3 Планируемые результаты. Ключевые компетенции

### Планируемые результаты.

#### Образовательно-предметные результаты:

### Планируемые результаты.

#### Образовательно-предметные результаты:

*Учащиеся должны знать: основные методы работы с цифровой лабораторией*

*Учащиеся должны уметь: работать с цифровой лабораторией, соблюдать технику безопасности*

#### Развивающие результаты:

(универсальные учебные действия)

#### Регулятивные УУД:

- осознанное целеполагание и планирование собственной деятельности;
- основы анализа, самооценки, коррекции результатов деятельности;
- рефлексия на всех этапах работы.

#### Познавательные УУД:

- выбор источников информации для поиска нового знания;
- самостоятельный поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников разными способами;

- умение отличать новое знание от уже известного;
- ориентирование в своей системе знаний.

**Коммуникативные УУД:**

- конструктивное взаимодействие с другими людьми в различных видах деятельности;
- умение последовательно выражать свои мысли;
- умение вести диалог;
- уважение к мнению собеседника;
- постановка вопросов в споре, обсуждении;
- оптимальное разрешение конфликтов;
- нахождение компромиссов в споре.

**Личностные результаты:**

- устойчивое внимание, память;
- аналитические способности;
- быстрота и неординарность мышления;
- основы здорового образа жизни;
- любознательность, познавательная активность;
- целеустремленность, решительность;
- смелость, ответственность, честность;
- аккуратность, скромность, культура поведения;
- дружелюбие, доброжелательность;
- работоспособность, дисциплинированность, самодисциплина;
- адекватная самооценка.

**Ключевые компетенции.**

***Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:***

- способность к определению цели учебной деятельности;
- умение действовать по плану.

***Учащиеся приобретут познавательные компетенции:***

- любознательность, познавательный интерес;
- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;

***Учащиеся приобретут информационные компетенции:***

- осознанную потребность в новых знаниях;

***Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:***

- продуктивное взаимодействие в коллективе.

***Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:***

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- достижение и переживание ситуации успеха.

***Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:***

- аккуратность, экономное отношение к материалам;
- позитивную эмоциональность.

## 1.4 Содержание программы

### Учебный план

Таблица 1 – Учебный план

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
<u>1</u>	<u>Введение</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	Самостоятельная работа
<u>2</u>	<b>.Биология – наука о живом мире .</b>	<u>7</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа,</u>
<u>3</u>	<b>Многообразие живых организмов</b>	<u>9</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа,</u>
<u>4</u>	<b>Практическая зоология</b>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа,</u>
<u>5</u>	<b>Органы растений.</b>	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	<u>Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа,</u>
<u>6</u>	<b>Процессы жизнедеятельности растений</b>	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа,</u>
<u>7</u>	<b>Многообразие и развитие растительного мира.</b>	<u>27</u>	<u>17</u>	<u>10</u>	<u>Опрос. Практическая работа, Самостоятельная работа,</u>
	<b>Итого</b>	<u>72</u>	<u>43</u>	<u>29</u>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Содержание программы

#### Раздел 1. .Введение. 1 час

План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных работ.

#### Раздел 2. Биология – наука о живом мире. ( 7 часов)

Теория Методы изучения живых организмов. Приборы для научных исследований.

Лабораторное оборудование.

Практика Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов ( лупа, микроскоп).

Теория Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Части клетки.

Практика Лабораторная работа №2 «Изучение строения клеток растений» .

Особенности химического состава клеток. Органические и неорганические вещества.

Лабораторная работа №3 « Химический состав клеток»

.Мини-исследование «Микромир» .Коллаж «Клетка».Методы научного исследования. Теория Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

### **Раздел 3. Многообразие живых организмов ( 9 часов)**

Теория Бактерии. Многообразие бактерий. Растения. Многообразие растений.

Практика Лабораторная работа №4 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений». Отделы растений. Лабораторная работа №5 «Определение отделов растений по гербарным образцам отделы растений». Морфологическое описание растений.

Лабораторная работа №6 «Морфологическое описание растений (работа с информационными карточками).

Теория Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»

Лекарственные растения своей местности.

Теория Животные. Особенности строения. Многообразие. Роль в природе и жизни человека.

Практика Наблюдение за передвижением животных»

Практика Лабораторная работа №7 «Наблюдение за передвижением животных». Многообразие грибов. Их роль в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 8 «Изучение плесневых грибов под микроскопом» Практика Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки.

### **Раздел 4. Практическая зоология (7 часов)**

Теория Система животного мира. Определяем и классифицируем животных.

Практика Определение экологической группы животных по внешнему виду

Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке»

Практика Проект « Кормушка ».

Практика Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных» Экскурсия «Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных».

Теория Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание



1.	Группа 1	1 год	08.09.2023	31.05.2024	38	38	38		01-08.2024,	
----	----------	-------	------------	------------	----	----	----	--	-------------	--

## 2.2 Оценочные материалы

### Оценка планируемых результатов обучения

Таблица 3 – Оценка планируемых результатов обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка образовательно - предметных результатов</b>		
<p><i>Учащиеся в основном усвоили:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные элементы проектной деятельности,</li> <li>- навыки самостоятельности при выполнении работ</li> <li>- технологические знания, методы творческой деятельности, пути получения профессий.</li> </ul> <p><i>Учащиеся могут с помощью педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать свои работы,</li> <li>- самостоятельно планировать свою творческую деятельность,</li> <li>- владеть специальными умениями, необходимыми для</li> </ul>	<p><i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные элементы проектной деятельности,</li> <li>- навыки самостоятельности при выборе темы</li> <li>- технологические знания, методы творческой деятельности, пути получения профессий.</li> </ul> <p><i>Учащиеся могут уверенно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно планировать свою деятельность,</li> <li>- владеть специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации,</li> </ul>	<p><i>Учащиеся полностью представляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные элементы проектной деятельности,</li> <li>- навыки самостоятельности при выборе темы, ,</li> <li>- технологические знания, методы творческой деятельности, пути получения профессий.</li> </ul> <p><i>Учащиеся могут свободно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать свои работы,</li> <li>самостоятельно планировать свою творческую деятельность,</li> <li>- владеть специальными умениями, необходимыми для поиска и использования</li> </ul>

<p>поиска и использования информации, проектирования и создания продуктов труда - использовать безопасные приемы труда</p>	<p>проектирования и создания продуктов труда - использовать безопасные приемы труда в творческой деятельности.</p>	<p>технологической информации, проектирования и создания продуктов труда с учетом эстетических и экологических требований, - использовать безопасные приемы труда в творческой деятельности.</p>
--	--	--

### Оценка развивающих результатов

<p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <p>- познавательные интересы, творческое и образное мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и разносторонние качества личности учащихся, через приобщение их к культурному наследию своей страны;</p> <p>- способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.</p>	<p><b>В достаточной мере развиты:</b></p> <p>- познавательные интересы, творческое и образное мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и разносторонние качества личности учащихся, через приобщение их к культурному наследию своей страны;</p> <p>- способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной</p>	<p><b>Уверенно развиты:</b></p> <p>- познавательные интересы, творческое и образное мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и разносторонние качества личности учащихся, через приобщение их к культурному наследию своей страны;</p> <p>- способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.</p>
---	---	---

	деятельности.	
<b>Оценка воспитательных результатов</b>		
<p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дружелюбие, жизнерадостность;</li> <li>- сила воли, дисциплина, ответственность;</li> <li>- чувство коллективизма,</li> <li>- такие качества личности как трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; творческое отношение к выполнению работ из природного материала.</li> <li>- опыт применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul>	<p><b>В достаточной мере развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дружелюбие, жизнерадостность;</li> <li>- сила воли, дисциплина, ответственность;</li> <li>- чувство коллективизма,</li> <li>- такие качества личности как трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; творческое отношение к выполнению работ из природного материала.</li> <li>- опыт применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul>	<p><b>Уверенно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дружелюбие, жизнерадостность;</li> <li>- сила воли, дисциплина, ответственность;</li> <li>- чувство коллективизма,</li> <li>- такие качества личности как трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; творческое отношение к выполнению работ из природного материала.</li> <li>- опыт применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul>
<b>Оценка ключевых компетенций</b>		
<p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <p>-ценностно-смысловые компетенции:</p>	<p><b>В достаточной мере развиты:</b></p> <p>-ценностно-</p>	<p><b>Уверенно развиты:</b></p> <p>-ценностно-смысловые компетенции:</p>

<p>умение действовать по плану, - познавательные компетенции: любопытность, познавательный интерес; - информационные компетенции: осознанная потребность в новых знаниях; - коммуникативные компетенции: продуктивное взаимодействие в коллективе; - компетенции личностного самосовершенствования: фантазия, воображение; наглядное, ассоциативно-образное мышление; достижение и переживание ситуации успеха; - общекультурные компетенции: аккуратность, экономное отношение к материалам; позитивная эмоциональность.</p>	<p>смысловые компетенции: умение действовать по плану, - познавательные компетенции: любопытность, познавательный интерес; - информационные компетенции: осознанная потребность в новых знаниях; - коммуникативные компетенции: продуктивное взаимодействие в коллективе; - компетенции личностного самосовершенствования: фантазия, воображение; наглядное, ассоциативно-образное мышление; достижение и переживание ситуации успеха; - общекультурные компетенции: аккуратность, экономное отношение к материалам; позитивная эмоциональность.</p>	<p>умение действовать по плану, - познавательные компетенции: любопытность, познавательный интерес; - информационные компетенции: осознанная потребность в новых знаниях; - коммуникативные компетенции: продуктивное взаимодействие в коллективе; - компетенции личностного самосовершенствования: фантазия, воображение; наглядное, ассоциативно-образное мышление; достижение и переживание ситуации успеха; - общекультурные компетенции: аккуратность, экономное отношение к материалам; позитивная эмоциональность.</p>
---	--	---

Отслеживание результатов в творческом объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у

учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- дифференцированный подход

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

### 2.3 Формы аттестации

В конце обучения проводится *аттестация*, выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблицах: «Протокол результатов промежуточной аттестации», «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» (Приложение 2).

#### Формы аттестации:

Опрос, тестирование, самостоятельная работа, защита проекта, выставка, конкурс.

*Аттестация* в конце учебного года:

#### Формы отслеживания образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

#### Формы демонстрации образовательных результатов:

Выставки, проекты, защита проектов, результаты мониторинга.

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Для отслеживания результатов применяются следующие *виды и формы контроля*:

*Таблица 4 – Виды и формы контроля*

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль (направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки учащихся).	Собеседование, наблюдение, тестирование, просмотр работ, ранее самостоятельно выполненных самими учащимися.
Текущий контроль (по итогам занятий) (осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся)	Опросы, собеседование, наблюдение, контрольные задания (общие, дифференциация и подбор индивидуальных заданий с учетом особенностей учащихся), устные (фронтальный опрос, беседа, игра "мозговой штурм"), письменные (карточки-задания), машинные (программированный контроль, оставление схем, эскизов); В конце каждого занятия важно проводить просмотры

	выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий целью систематизировать знания учащихся Этот вид контроля подготавливает учащихся к итоговым занятиям.	контроль качества выполненных работ, беседы, наблюдение
Итоговый контроль, проводимый в конце каждого полугодия, всего учебного года.	Практические: (самостоятельная работа, выполнение изделий и образцов, зачёт; Индивидуальные и фронтальные Комбинированные ( проект: индивидуальный и коллективный); Самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).

## 2.4 Методические материалы

Основной формой работы является учебно-практическая деятельность (81% - практические занятия, 19 % - теоретические).

На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым учащимся. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия разумно проводить в форме бесед, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой, семинары, практикумы (в том числе индивидуальные).

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому учащемуся внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения «опытных» учащихся к обучению начинающих. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на их обучение. Занятия проводятся на основе педагогических технологий, активизации и интенсификации деятельности учащихся. При этом используются групповые и индивидуальные формы работы.

В образовательном процессе используются следующие инновационные *педагогические технологии*:

- лично-ориентированные технологии;
- информационные технологии

- технологии проблемного и критического обучения;
- технологии проектного обучения;
- здоровые берегающие технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха.

На занятиях в детском объединении «Практическая биология» используются такие формы работы с учащимися:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):
    - индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся.
  2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – учащийся» и включает в себя:
    - дифференцированно-групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания);
    - кооперативно-групповую (каждая группа выполняет часть общего задания).
- В учебные занятия включены экскурсии, учебные игры,

### **Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.**

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, с, мини-исследования, мини-проекты, защита проектов, мониторинг учебной эффективности; электронный мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

### **Методы обучения.**

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей детей:

1. По признаку получения знаний:
  - словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
  - наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий; методы демонстрации: показ упражнений);
  - практические (упражнения).
2. По способам организации деятельности:
  - информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний: книг, журналов.
  - репродуктивные;
  - проблемного изложения материала;
  - эвристические;
  - исследовательские.
3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:
  - методы формирования познавательных интересов;
  - методы формирования чувства долга.
4. Методы контроля и самоконтроля.
5. Методы формирования устойчивой мотивации:
  - соревнования, создания ситуации успеха.

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

В процессе реализации программы используются следующие *элементы педагогических технологий*: проблемного обучения, уровневой дифференциации, развивающего личностно-ориентированного обучения.

### **Дидактические средства.**

Инструкционные карты должны быть выполнены с учетом требований эстетики. Стенды должны находиться на видном и доступном месте для учащихся, чтобы они могли быстро к ним обратиться при возникновении затруднения в работе.

Правильная разработка и широкий арсенал учебно-наглядных пособий во многом обеспечивает успешность понимания, усвоения материала, правильность выполнения заданий.

### **Примерный алгоритм учебного занятия**

#### ***I. Организационный этап***

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности.
3. Разминка.

#### ***II. Основной этап***

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.  
Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, проведение подвижных игр.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Проведение игр малой подвижности.

#### ***III. Завершающий этап***

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

При реализации программы используются следующие **методические материалы**:

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал</b>	<b>Формы учебного занятия</b>	<b>Формы контроля/ аттестации</b>
<b>1.</b>	<b>.Биология – наука о живом мире .</b>	Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук. , проектор, справочники таблицы	Теоретическое	Тестирование
<b>2.</b>	<b>Многообразие живых организмов</b>	Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук. , проектор, справочники таблицы	Практическое	Выполнение упражнений, Выставка творческих работ

3.	<b>Практическая зоология</b>	Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук., проектор, справочники, таблицы	Практическое	Выполнение упражнений. Выставка творческих работ
4.	<b>Органы растений.</b>	Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук., проектор, справочники, таблицы	Практическое	Выполнение упражнений Выставка творческих работ
5	<b>Процессы жизнедеятельности растений</b>	Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук., проектор, справочники, таблицы	Практическое	Выполнение упражнений Выставка творческих работ
6	<b>Многообразие и развитие растительного мира.</b>	Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук., проектор, справочники, таблицы	Практическое	Выполнение упражнений Выставка творческих работ
7	<b>Многообразие и развитие растительного мира.</b>	Цифровая лаборатория «Точка роста», ноутбук., проектор, справочники, таблицы	Практическое	Выполнение упражнений Выставка творческих работ

## 2.5 Условия реализации программы

### *Материально-технические и кадровые условия*

Для успешной реализации программы «Химия в быту» для хранения материалов и принадлежностей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14), учебная доска, столы, стулья.

Для проведения занятий имеются технические средства обучения: ноутбук, мультимедийное оборудование, Цифровая лаборатория «Точка роста»

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием **методического материала:**

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы);

- учебная литература;
- дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов, ).

**Кадровые условия:** педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование Мезенцева Лидия Ивановна.

## **2.6 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся, а также их родителей (законных представителей) « Практическая биология» естественнонаучной направленности в возрасте 14-15 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год.  
Количество учащихся в учебной группе составляет 8 человек.  
Формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

### **Цель, задачи и результаты воспитательной работы**

**Цель воспитательной программы:** создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностно самосовершенствование, используя потенциал свободного времени.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи** воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей и подростков;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации подростка;
- формирование ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого – взрослый лишь создает условия, решение принимает сам подросток;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, подростка эмоциональный климат;
- социальная поддержка воспитанников, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

### **Основные направления.**

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) Естественнонаучную деятельность
- 2) Познавательная деятельность
- 3) Социально-значимая деятельность
- 4) Духовно-нравственная деятельность
- 5) Культура безопасности жизнедеятельности

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- целевые воспитательные программы;
- районные целевые программы, реализуемые на базе учреждения;

- участие в районных и областных программах;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

### **Формы, методы, технологии воспитательной работы**

Формы: выставка, экскурсия, акция,

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);
- формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов); организация деятельности, общения, опыта общественного поведения; стимулирование и мотивация деятельности и поведения; контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

### **Технологии:**

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология индивидуализации обучения
- Технология проблемно-ценностной дискуссии
- Технология социально-образовательного проекта
- Технология педагогической поддержки;
- Технология коллективной творческой деятельности (КТД)
- Технологии социального моделирования
- Технология программированного обучения
- Технология проектного обучения
- Кейс- технология
- Технология сотрудничества

### **Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

1. Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся.
2. Повышение активности участия учащихся в социально – значимых делах социума.
3. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива, и желание участвовать в его делах
4. Повышение культуры организации своей деятельности;
5. Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов и уважительное отношение к деятельности других;
6. Толерантность;
7. Стремление к самореализации социально адекватными способами;
8. Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

- Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.

- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
- Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий в он-лайн режиме.

### **Работа с коллективом учащихся**

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.
- организация консультаций педагога психолога с родителями учащихся

### **Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.**

*Таблица 4 - календарный план воспитательной работы на июнь 2023-2024 учебный год.*

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Место проведения	ответственный
1	. Мини-исследования «Микромир»	Круглый стол	сентябрь	Внутри учреждения	Педагог дополнительного образования
2	Изготовление гербария	Круглый стол	октябрь	Внутри учреждения	Педагог дополнительного образования

					образования
3	Изготовление гербария	Практическая работа	ноябрь	Внутри учреждения	Педагог дополнительного образования
4	Фенологические наблюдения «Зима жизни растений животных»	Круглый стол	декабрь	Внутри учреждения	Педагог дополнительного образования
5	Проект - кормушка	Практическая работа	январь	Внутри учреждения	педагог дополнительного образования
6	«растения и мы»	Квест - игра	февраль	Внутри учреждения	педагог дополнительного образования
7	Создание фото - альбома	Круглый стол	март	Внутри учреждения	педагог дополнительного образования
8	Природные ресурсы	экскурсия	апрель	Территория села	Педагог дополнительного образования
9	Защита проектов	Круглый стол	май	Внутри учреждения	Педагог дополнительного образования

#### Список литературы для педагога:

1. В.В. Балабанова, Т. А. Максимцева. Биология, экология, здоровый образ жизни – Волгоград: Учитель, 2001
2. Е.О. Фадеева, В.Г. Бабенко Организмы и среда их обитания, Москва, ИЦ НАС, 2002.

#### Список литературы для учащихся:

1. В.П. Герасимов Животный мир нашей родины, М., «Просвещение», 1985
2. Н.А. Селиванова, Д.А. Селиванов Природа Курской области. Воронеж, 1988.

#### Список литературы для родителей:

1. Проблема возраста // Собр.соч.: в 6 т. Т.4. / Выготский Л.С. - М.: 1984. – 433 с.
2. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология / Сорокоумова Е.А. - СПб.; Питер, 2006. – 208 с.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09		Введение. Вводный инструктаж по ТБ при проведении Лабораторных работ.	2	Учебное	Учебный кабинет	беседа
	<b>11.09</b>	<b>2</b>	<b>Биология – наука о живом мире</b> Методы изучения живых организмов. Приборы для научных исследований Лабораторное оборудование Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов ( лупа, микроскоп). Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Части клетки. Лабораторная работа №2 «Изучение строения клеток растений»	2	практическое	Учебный кабинет	беседа,
<b>3</b>	<b>18.09</b>		Особенности химического состава клеток. Органические и неорганические вещества.  Лабораторная работа №3 « Химический состав клеток»	2	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа,
4	25.09		Мини-исследование «Микромир»  Коллаж «Клетка».  Викторина «Клетка»	2	Учебное	Учебный кабинет	викторина
5	02.10		Тема 3. Многообразие живых организмов Бактерии. Многообразие бактерий.	2	практическое	Учебный кабинет	беседа

			Растения. Многообразие растений. Лабораторная работа №4 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений»				
6	09.10		Отделы растений. Лабораторная работа №5 «Определение отделов растений по гербарным образцам отделов растений». Морфологическое описание растений. Лабораторная работа №6 «Морфологическое описание растений (работа с информационными карточками).	2	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
7	16.10		Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»  Лекарственные растения своей местности.	2	практическое	Пришкольная территория	Наблюдение, беседа
8	23.10		Животные. Особенности строения. Многообразие. Роль в природе и жизни человека.  Наблюдение за передвижением животных» Лабораторная работа №7 «Наблюдение за передвижением животных»	2	практическое	Пришкольная территория	Наблюдение
9	30.10		Многообразие грибов. Их роль в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 8 «Изучение плесневых грибов под микроскопом»	2	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение
10	06.11		Тема 4 . Практическая зоология Система животного мира Определяем и классифицируем животных.  Определение экологической	2	Учебное,	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа

			группы животных по внешнему виду				
11	13.11		Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке»	2	практическое	Пришкольная территория	Наблюдение
12	20.11		Проект «Кормушка» Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных» Экскурсия «Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных».	2	экскурсия	Пришкольная территория	Наблюдение, беседа
13	27.11		Тема 5. Органы растений Клетки. Ткани. Органы растений. Вегетативное и половое размножение растений.	2	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение
14	04.12		Семя. Его строение и значение. Лабораторная работа № 9 «Строение семян фасоли» Условия прорастания семян	2	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение
15	11.12		Корень, его строение и значение Лабораторная работа № 10 «Строение корня проростка» Лист, его строение.	2	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение
16	18.12		Лабораторная работа № 11 «Внутреннее строение листа» Стебель, его строение. Виды стеблей.	2	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
17	25.12		Лабораторная работа № 12 «Внутреннее строение стебля» Цветок, его строение.	2	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
18	01.01		Лабораторная работа №13 «Строение цветка»	2	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение
19	08.01		Тема 6. Процессы жизнедеятельности растений Минеральное питание растений. Минеральное питание	2	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение

			растений.				
20	15.12		Воздушное питание растений. Фотосинтез. Воздушное питание растений	2	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение
21	22.15		Дыхание и обмен веществ у растений. Дыхание и обмен веществ у растений.	2	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
22	29.12		Размножение. Деление клетки. Лабораторная работа № 14«Деление клетки»	2	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
23	05.02		Процессы жизнедеятельности растений.	2	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение
24	12.02		Тема 7. Многообразие и развитие растительного мира. Водоросли. Многообразие, значение	2	учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
25	19.02		Отдел Моховидные	2	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение
26	26.02		Отдел Лишайники	2	учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
27	04.03		Отдел Папоротники	2	Учебное	Учебный кабинет	беседа, тестирование
28	11.03		Отдел Голосеменные	2	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение
29	18.03		Отдел Покрытосеменные	2	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение
30	25.03		Отдел Покрытосеменные Семейства Двудольные	2	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
31	01.04		Семейства Двудольные	2	Учебное	Учебный кабинет	беседа, тестирование
32	08.04		Фотоколлаж «Многообразие растений» Лекарственные и ядовитые растения .	2	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение
33	15.04		Экскурсия «Растительные сообщества» Изготовление гербария «Растения на пришкольном участке	2	экскурсия	Пришкольная территория	Наблюдение
34	22.04		Изготовление гербария «Растения на пришкольном участке Красная Книга Курской	2	практическое	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа

			области.				
35	29.04		Биоценоз. Экосистема. Влияние человека на природу.	2	учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
36	06.05		Экскурсия на водоем. Экскурсия «Искусственный ландшафт»	2	практическое	Территория водоема	Наблюдение
37	13.05		Экскурсия «Искусственный ландшафт»	2	практическое	парк	наблюдение
38	20.05		Экскурсия «Растительные сообщества»	2	практическое	парк	беседа
39	27.05		Итоговое занятие	2	учебное	Учебный кабинет	беседа, тестирование