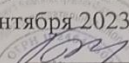


Управление образования Администрации Фатежского района.
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большеанненковская средняя общеобразовательная школа»

Принята решением педагогического
совета
от «05» сентября 2023г.
Протокол № 2

Утверждена приказом
МКОУ «Большеанненковская средняя
общеобразовательная школа»
от «05» сентября 2023 г. № 42-10
Директор  Н.Ф.Бабкина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественнонаучной направленности
«Природа и мы»
Базовый уровень

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бредихина Наталья Викторовна
педагог дополнительного образования

д. Большое Анненково, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1 - «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Планируемые результаты. Ключевые компетенции.....	7
1.4 Содержание программы.....	10
Раздел 2– «Комплекс организационно-педагогических условий».....	11
2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Оценочные материалы.....	11
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4 Методические материалы.....	19
2.5 Условия реализации программы.....	22
2.6 Рабочая программа воспитания.....	23
2.7 Список литературы	26
2.8 Приложения	28

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Природа и мы» является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

-Программа воспитания МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 года

Направленность программы: естественнонаучная определена особой актуальностью в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Актуальность программы - воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются с способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Отличительной особенностью образовательной программы является то, что в содержание программы включены эколого-биологические знания. Знания не самоцель в экологическом воспитании, но они необходимые условия выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но ещё и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Новизна программы - в том, что она позволяет обогащать практический опыт общения с окружающим миром природы через наблюдение за живыми объектами, опыты и эксперименты, экскурсии в природу.

Уровень программы: базовый

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Наполняемость 5 человек

Объём и срок освоения программы

Программа « Природа и мы » базового уровня рассчитана на 1 год обучения (2023 - 2024)

Объём программы 112 часов в год.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 25 минут.

Наполняемость 5 человек. Состав группы: постоянный.

Форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий.

Формы проведения занятий-групповые. Занятия детского объединения «Природа и мы» проводятся в форме беседы, экскурсии, праздника, викторины, выставки, проектов, уборки территории, наблюдений, игры и т.д..

Особенности организации образовательного процесса заключаются в том, что содержание программы «Природа и мы» в большей степени ориентирован на развитие самостоятельности ребенка в познании природы, практические занятия, эксперименты нацелены на получение первых навыков исследовательской деятельности. Отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Программа направлена на формирование у учащихся основ экологической образованности, экологического мышления и исполнения правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья

человека, рационального потребления природных ресурсов, развитие творческой личности, нравственного воспитания, любознательности и наблюдательности, навыков исследовательской и проектной деятельности.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента.

Задачи программы:

Образовательно-предметные задачи:

- изучить взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком;
- способствовать усвоению норм и правил экологической этики, выработать ценностное отношение к живой природе;

Развивающие:

- учить определять цели учебной деятельности с помощью педагога; - учить основам планирования действий;
- формировать учебную деятельность в соответствии с планированием;
- учить анализу, оценке результатов учебной деятельности с помощью педагога;

Воспитательные:

- формировать представления о самооценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных, независимо от того, нравятся они ребёнку, взрослому или нет, о тесной связи объектов живой и неживой природы (на примере леса, луга, озера) и некоторых отрицательных последствиях нарушения таких связей (в грязной реке погибают рыбы, раки, водные растения; в тех местах, где ходит много людей, не растёт трава);
- обучать нормам поведения, соответствующим принципам экологической этики.

1.3 Планируемые результаты. Ключевые компетенции

Планируемые результаты.

Образовательно-предметные результаты:

К концу обучения обучающиеся должны знать:

что изучает окружающий мир;

- взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком;
- главные окружения нашей планеты.

Должны уметь:

- выполнять основные правила личной экологической безопасности дома, на улице;
- в школе, в природе; выстраивать пищевые цепочки из различных звеньев: растений, животных и человека.

Развивающие результаты:

- учить определять цели учебной деятельности с помощью педагога; - учить основам планирования действий;
- формировать учебную деятельность в соответствии с планированием.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

- Ключевые компетенции.

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- способность к определению цели учебной деятельности;
- умение действовать по плану.

Учащиеся приобретут познавательные компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- продуктивное взаимодействие в коллективе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- достижение и переживание ситуации успеха.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- аккуратность, экономное отношение к материалам;
- позитивную эмоциональность;
- дисциплинированность, ответственность.

1.4 Содержание программы

Учебный план

Таблица 1 – Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		Всего часов	теория	практика	
1	Окружающий мир и наша безопасность	21	10	11	Экскурсия
2	Звёзды, солнце и луна	13	6	7	Наблюдение
3	Зелёное чудо- растения	32	16	16	Тест
4	Наши друзья-животные	26	14	12	Опростник
5	Круглый год	20	11	9	Наблюдение
	Всего	112	57	55	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Окружающий мир и наша безопасность (21 час)

Теория: ознакомиться с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать при общении с природой, способствовать развитию умения безопасного поведения в природе, а также понимания бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Практика: делать выводы на основе обобщения, определять последовательность действий для решения предметных задач, устанавливать причинно-следственные связи. Сотрудничать с одноклассниками при работе в паре, в группе, участвовать в учебном диалоге, высказывать свою точку зрения, аргументируя ее. Проявлять самостоятельность и ответственность в опасных условиях, бережно относиться к природе.

Раздел 2. Звёзды, Солнце и Луна (13 часов)

Теория: использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; осуществлять самостоятельный поиск информации, естественно научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

Практика: наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике.

Раздел 3. Зелёное чудо-растения (32 часа)

Теория: развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения, формировать навыки самоконтроля и самооценки, формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям, развивать творческие способности, воображения, формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Практика: Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Раздел 4. Наши друзья животные (26 часов)

Теория: Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Практика: Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыб. Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц

ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Раздел 5. Круглый год (20 часов)

Теория: Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Практика: Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2 – Календарный учебный график

№п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.		2023-2024 Учебный год	05.09.2023 г	23.05.2024 г	37 недель	112	112	09.25-09.50	1,9 мая	

2.2 Оценочные материалы

Таблица 3 – Оценка планируемых результатов обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
Учащиеся в основном усвоили взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком; - главные окружения нашей планеты. Учащиеся в основном усвоили: выполнять основные правила личной экологической безопасности дома, на улице, - в школе, в природе; выстраивать пищевые цепочки из различных звеньев: растений, животных и человека.	Учащиеся в достаточной мере знают: взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком; - главные окружения нашей планеты. Учащиеся могут уверенно: выполнять основные правила личной экологической безопасности дома, на улице, - в школе, в природе; выстраивать пищевые цепочки из различных звеньев: растений, животных и человека.	Учащиеся полностью предоставляют: взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком; - главные окружения нашей планеты. Учащиеся могут свободно: выполнять основные правила личной экологической безопасности дома, на улице - в школе, в природе; выстраивать пищевые цепочки из различных звеньев: растений, животных и человек
Оценка развивающих результатов		
Недостаточно развиты: цели учебной деятельности; -основы планирования действий; - формирования учебной деятельности в соответствии с планированием;	В достаточной мере развиты: цели учебной деятельности; - основы планирования действий; - формирования учебной деятельности в соответствии с планированием;	Уверенно развиты: цели учебной деятельности; -основы планирования действий; - формирования учебной деятельности в соответствии с планированием;
Оценка воспитательных результатов		
Недостаточно развиты: -умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся ; -обучениям норм поведения в природе;	В достаточной мере развиты: умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся ; -обучениям норм поведения в природе;	Уверенно развиты: умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся ; -обучениям норм поведения в природе;
Оценка ключевых компетенций		
Недостаточно развиты: Ценностно-смысловые компетенции: -способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий;	В достаточной мере развиты: Ценностно-смысловые компетенции: -способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану.	Уверенно развиты: Ценностно-смысловые компетенции: -способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану.

<p>- умение действовать по плану.</p> <p>Познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательно познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. <p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте <p>Компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативное образное мышление; <p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность. 	<p>Познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов <p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; <p>Компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; <p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность. 	<p>Познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательно познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. <p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте <p>Компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативное образное мышление; <p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность.
--	---	---

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках детей и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль детей). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является:

- содействовать воспитанию у детей ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого ребёнка;
 - систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
 - разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
 - всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков детей;
 - дифференцированный подход.
- Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

2.3 Формы аттестации

Аттестация выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблицах: «Протокол результатов промежуточной аттестации», «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» (Приложение 2).

Формы аттестации:

Опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, самостоятельная творческая работа, творческий проект, защита проекта, выставка, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов:

Выставки, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита проектов, результаты мониторинга.

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Для отслеживания результатов применяются следующие *виды и формы контроля*:

Таблица 4 – Виды и формы контроля

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль (направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки учащихся).	Собеседование, наблюдение, тестирование, просмотр работ, ранее самостоятельно выполненных самими учащимися.
Текущий контроль (по итогам занятий) (осуществляется в повседневной работе с	Опросы, собеседование, наблюдение, контрольные задания (общие, дифференциация и подбор

<p>целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся</p>	<p>индивидуальных заданий с учетом особенностей учащихся),устные (фронтальный опрос, беседа, игра «Ярмарка идей», "мозговой штурм"),письменные (карточки-задания),машинные (программированный контроль: оставление схем, эскизов); В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.</p>
<p>Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания учащихся. Этот вид контроля подготавливает учащихся к итоговым занятиям.</p>	<p>Мини-выставки, контроль качества и количества выполненных работ, беседы, наблюдение</p>
<p>Итоговый контроль, проводимый в конце каждого полугодия, всего учебного года.</p>	<p>Практические: (самостоятельная работа, выполнение изделий и образцов, зачёт; Индивидуальные и фронтальные (игры: «Найди образ», «Восстанови порядок», «На что похоже?» и др.); Комбинированные (творческий проект: индивидуальный и коллективный); Самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).</p>

2.4 Методические материалы

Информационно-методическое обеспечение программы

Основной формой работы в детском объединении является учебно-практическая деятельность.

На занятиях в детском объединении «Природа и мы» используются такие формы работы с детьми:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):
 - индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся.
2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – учащийся» и включает в себя:
 - дифференцированно-групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания);
 - кооперативно-групповую (каждая группа выполняет часть общего задания).

В учебные занятия включены экскурсии, учебные игры, конкурсы, выставки.

В учебные занятия включены экскурсии, учебные игры, конкурсы, выставки.

На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым учащимся. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия разумно проводить в форме бесед, лекций-консультаций, семинаров, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой, семинары, практикумы (в том числе индивидуальные).

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому учащемуся внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения «опытных» учащихся к обучению начинающих. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на их обучение. Занятия проводятся на основе педагогических технологий, активизации и интенсификации деятельности учащихся. При этом используются групповые, индивидуальные, парные и коллективные формы работы.

В образовательном процессе используются следующие инновационные **педагогические технологии:**

- личностно-ориентированные технологии;
- информационные технологии
- технологии проблемного и критического обучения;
- технологии проектного обучения;
- здоровье сберегающие технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха.

На занятиях в детском объединении «Природа и творчество» используются такие формы

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, самостоятельные творческие работы, мини-выставки, мини-исследования, мини-проекты, защита проектов, тематические выставки, конкурсы и фестивали декоративно-прикладного творчества различного уровня; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы); мониторинг учебной эффективности; электронный мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

Методы обучения.

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и детей, развитии творческих способностей детей:

1. По признаку получения знаний:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий, таблиц, эскизов).

2. По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний: книг, журналов, компьютера.

3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:

- методы формирования познавательных интересов;

4. Методы контроля и самоконтроля.

5. Методы формирования устойчивой мотивации:

- познавательные игры;

Для формирования и развития положительных личностных качеств детей необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

В процессе реализации программы используются следующие *элементы педагогических технологий*:

проблемного обучения, игровых, уровневой дифференциации, развивающего лично-ориентированного обучения, ИКТ.

Дидактические средства.

Стенды должны находиться на видном и доступном месте для детей, чтобы они могли быстро к ним обратиться при возникновении затруднения в работе.

Правильная разработка и широкий арсенал учебно-наглядных пособий во многом обеспечивает успешность понимания, усвоения материала, правильность выполнения заданий.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности.
3. Разминка.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, проведение подвижных игр.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Проведение игр малой подвижности.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.

3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

При реализации программы используются следующие *методические материалы*:

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	Окружающий мир и наша безопасность	Ноутбук. Проектор. Карточки.	Групповая	Экскурсия
2	Звёзды, солнце и луна	Ноутбук. Проектор. Карточки.	Индивидуальная	Тест
3	Зелёное чудо-растения	Ноутбук. Проектор. Карточки.	Парная	Опростник
4	Наши друзья-животные	Ноутбук. Проектор. Карточки.	Коллективная	Наблюдение
5	Круглый год	Ноутбук. Проектор. Карточки.	Групповая	Надлюдение

2.5 Условия реализации программы

Материально-технические и кадровые условия

Для успешной реализации программы "Природа и мы" для хранения материалов и принадлежностей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14), учебная доска, столы, стулья.

Для проведения занятий имеются технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование, фотоаппарат.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием **методического материала**:

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, муляжи, гербарии);
- учебная литература;
- дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов, дидактические игры).

Кадровые условия: педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное педагогическое образование.

2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы детей, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Природа и мы» естественнонаучной направленности в возрасте 5-6 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения.

Количество детей в учебной группе составляет 5 человек.

Формы работы с детьми и их родителями (законными представителями)

- индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной программы: формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи** воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации ребенка;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, эмоциональный климат;
- социальная поддержка воспитанников, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) Художественно-эстетическая деятельность
- 2) Познавательная деятельность
- 3) Социально-значимая деятельность
- 4) Духовно-нравственная деятельность
- 5) Культура безопасности жизнедеятельности

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;

- целевые воспитательные программы;
- районные целевые программы, реализуемые на базе учреждения;
- участие в районных и областных программах;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, экскурсия, акция, ярмарка, праздник.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);
- формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов); организация деятельности, общения, опыта общественного поведения; стимулирование и мотивация деятельности и поведения; контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

Технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология индивидуализации обучения
- Технология проблемно-ценностной дискуссии
- Технология социально-образовательного проекта
- Технология педагогической поддержки;
- Технология коллективной творческой деятельности (КТД)
- Технологии социального моделирования
- Технология программированного обучения
- Технология проектного обучения
- Кейс- технология
- Технология сотрудничества

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

1. Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся.
2. Повышение активности участия учащихся в социально – значимых делах социума.
3. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива, и желание участвовать в его делах
4. Повышение культуры организации своей деятельности;

5. Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов и уважительное отношение к деятельности других;
6. Толерантность;
7. Стремление к самореализации социально адекватными способами;
8. Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Способы проверки ожидаемых результатов:

Опросы, собеседование, наблюдение, беседа,

В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.

-Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форморганизации.

Работа с коллективом учащихся

Работа с коллективом детей детского объединения нацелена на:

- развитие универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей,
- формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению, основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания;

Работа с родителями

Работа с родителями детей детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- организация консультаций педагога психолога с родителями детей.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Таблица 4 - календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

№ п	Название мероприятия события	Форма проведения	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
1	Наблюдение изменением природе	Экскурсия	октябрь	МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
2	Деревья	Выставка рисунков	декабрь	МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
3	В мире насекомых	Викторина	март	МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования

4	Времена года, важнейшие признаки	Конкурс	май	МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
---	----------------------------------	---------	-----	-------------------------------	-------------------------------------

2.7 Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
11. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

13. Программа воспитания МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 года
14. Л.Г. Горькова, О.Е. Жиренко «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников»- М.: ВАКО 2009
15. А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» пособие – М.: Просвещение 2021
16. Плешаков А.А. От Земли до неба: Атлас распределитель 2018г.
17. Е. Бортникова «Знакомимся с окружающим миром» рабочая программа. – Екатеринбург.: Литур-К 2019
18. Т.И. Гризик «Познаю мир» развивающая книга – М.: Просвещение 2013
19. Т.В. Белова, В.А. Солнцева «Готов ли ваш ребёнок к школе»
20. Федосова Н. А. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2013. .

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Башмашникова, В. Н. Бледнова [и др] ; Учеб.-метод. об-ние по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос.гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2009. – 138 с. – ISBN 978-5-8064-1465-7
2. Приорова Е.М. Экологическая культура и здоровье человека .Практикум.5-7 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Е.МПриорова.- М, Просвещение ,2019-191с.:ил.-(Внеурочная деятельность)- ISBN 978-5-09-068224-4
3. А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» пособие – М.: Просвещение 2021
4. Проблема возраста // Собр.соч.: в 6 т. Т.4. / Выготский Л.С. - М.: 1984. – 433 с.
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология / Сорокоумова Е.А. - СПб.; Питер,2006. – 208 с.

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.09		Введение. Красота и разнообразие окружающего мира	1	Учебное	Учебный кабинет	беседа
2	06.09 07.09		Наша школа. Экскурсия по пришкольному участку	2	Учебное	Учебный кабинет	беседа,
3	12.09 13.09 14.09		Твоя семья	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение беседа,
4	19.09 20.09		Село, где мы живём	2	Учебное	Учебный кабинет	беседа
5	21.09		Правила безопасности поведения на улице	1	Учебное	Учебный кабинет	беседа
6	26.09 27.09 28.09		Родная страна мини проект	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение беседа
7	03.10 04.10		Экскурсия. Наблюдение за изменением в природе	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение беседа
8	05.10 10.10		Правила безопасности дорожного движения	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
9	11.10 12.10 17.10		Противопожарная безопасность	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
10	18.10 19.10		Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение беседа
11	24.10 25.10		Наблюдение звёздного неба, выделение отдельных созвездий	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
12	26.10 31.10		Солнце и её роль для жизни на Земле	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
13	01.11		Наблюдение Луны на небе	1	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение

14	02.11 07.11		Моделирование расположения Солнца, Земли, и Луны относительно друг друга	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдени е
15	08.11 09.11 14.11		Радуга – украшение мира	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдени е
16	15.11 16.11 21.11		Народные приметы	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа
17	22.11 23.11 28.11		Растения нашей местности: распознавание их в природе	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа
18	29.11 30.11		Травянистые растения	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдени е
19	05.12 06.12 07.12		Кустарники	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдени е
20	12.12 13.12 14.12		Деревья выставка рисунков	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдени е
21	19.12 20.12		Декоративные растения	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа
22	21.12 26.12 27.12		Овощи и фрукты	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа
23	28.12 02.01 03.01		Корзины с плодами	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдени е
24	04.01 09.01 10.01		Съедобные и ядовитые растения	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдени е
25	11.01 16.01 17.01		Лекарственные растения	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдени е
26	18.01 23.01		Мхи и папоротники – тоже растения	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа
27	24.01 25.01		Грибы – не растения	2	Учебное	Учебный кабинет	беседа, тестировани е
28	30.01 31.01 01.02		Твоя мастерская	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдени е
29	06.02 07.02 08.02		Животные нашей местности	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдени е
30	13.02 14.02		В живом уголке	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдени е, беседа

31	15.02 20.02 21.02		Домашние животные	3	Учебное	Учебный кабинет	беседа, тестирование
32	22.02 27.02 28.02		Породы собак	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
33	29.02 05.03 06.03		В мире насекомых викторина	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
34	07.03 12.03 13.03		В мире рыб	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
35	14.03 19.03 20.03		В мире птиц	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
36	21.03 26.03 27.03		В мире зверей	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
37	28.03 02.04 03.04		Какие ещё бывают животные?	3	Учебное	Учебный кабинет	
38	04.04 09.04 10.04 11.04		Времена года, их важнейшие признаки конкурс	4	Учебное	Учебный кабинет	беседа
39	16.04 17.04 18.04 23.04		Осень	4	Учебное	Учебный кабинет	беседа, тестирование
40	24.04 25.04 30.04 02.05		Зима	4	Учебное	Учебный кабинет	беседа
41	07.05 08.05 14.05 15.05		Весна	4	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
42	16.05 21.05 22.05 23.05		Лето	4	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа

