

Управление образования Администрации Фатежского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большеанненковская средняя общеобразовательная школа»


Принята решением
педагогического совета
от «05» сентября 2023г.

Протокол № 2

Утверждена приказом
МКОУ «Большеанненковская средняя
общеобразовательная школа»

от «05» сентября 2023г.г. №42-10 о

Директор


Н.Ф.Бабкина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«Школа здоровья»

(базовый уровень)

Возраст учащихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 года

Автор- составитель: Лебедева Елена Васильевна
педагог дополнительного образования

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы...3
- 1.1 Пояснительная записка...3
- 1.2 Содержание программы...7
2. Комплекс организационно-педагогических условий ...10
- 2.1. Календарный учебный график...10
- 2.2. Оценка планируемых результатов обучения..10
- 2.3. Формы аттестации...12
- 2.4. Формы контроля...13
- 2.5. Методические материалы...13
- 2.6. Условия реализации программы...17
- 2.7. Рабочая программа воспитания..18
- 2.8. Список литературы...19

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школа здоровья» является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);

-Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

-Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);

-Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

-Программа воспитания МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 года

Направленность программы: естественнонаучная определена особой актуальностью в формировании знаний учащихся в области современных достижений гигиены, санитарии и здоровья, посредством познания окружающего мира с самим собой.

Актуальность программы - программа «Школа здоровья» отвечает требованиям ФГОС и решает воспитательные задачи трёх уровней, которые поставлены в задачах внеурочной деятельности, через приобщение обучающихся к познанию окружающего мира – с самим собой. Рассказывает об анатомии и некоторых физиологических свойствах человека, затрагивающие эмоциональные стороны восприятия мира.

Новизна программы - в получении результатов нового качества, которая дает возможность поэтапного «открытия» в себе главных психических и физических составляющих: сенсорных ощущений, зрительно-моторных увязок, эмоциональных колебаний. Создание единого «человекоцентрического» предмета, в котором информация по анатомии, физиологии, психологии, гигиене, кулинарии и многим другим предметам служит самопознанию, самопринятию и самоуважению.

Отличительные особенности программы - заключается в том, что здоровье современных школьников – серьёзная национальная проблема. На состояние здоровья ребёнка влияют многие факторы. Это и малоподвижный образ жизни, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни, неблагоприятная экологическая ситуация, и организация учебного процесса. В связи с тем, что первый скачок в увеличении числа детей, страдающих хроническими заболеваниями, по наблюдениям учёных, происходит в возрасте 7-10 лет. В этом возрасте ученики чаще подвержены болезням органов дыхания, расстройства обмена веществ, нарушению осанки. Поэтому учитель должен строить

воспитательно-образовательный процесс с учётом возраста, пола, специфики развития организма, физиологических и психических процессов, использовать информацию по сохранению и укреплению здоровья в своей педагогической деятельности. В младшем школьном возрасте должны закладываться основные навыки по формированию здорового образа жизни. Если ребёнок физически здоров, то он может успешно учиться в школе и справляться со всеми делами дома. Если ребёнок душевно здоров, то он обычно нравится самому себе таким, каков он есть, он удовлетворён своими достижениями и может делать выводы из своих ошибок. Социально здоровый человек может устанавливать и поддерживать здоровые отношения с другими людьми, он уважает их права, умеет оказывать помощь людям и способен сам принять её, умеет выразить свои нужды и потребности так, чтобы они стали понятны окружающим.

Уровень программы–стартовый.

Адресат программы: дети младшего школьного возраста (8-9 лет).

Наполняемость 5 человек.

Срок освоения и объём программы:

В 2023-2024 учебном году реализуется программа 1 года обучения. Количество часов обучения – 72 часов

Режим занятий, форма и виды обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут.

Форма обучения – очная.

Формы учебных занятий-групповые. Занятия детского объединения «Школа здоровья» проводятся в форме беседы, экскурсии, праздника, викторины, выставки, проектов, , игры и т.д..

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика).

Цель программы: формирование знаний учащихся в области современных достижений гигиены, санитарии и здоровья, посредством познания окружающего мира с самим собой Для реализации цели базового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач:

Образовательно-предметные:

- научить ребенка различным методам эмоционального сенсорного восприятия и оценки себя и окружающего мира;
- формировать осознанное отношение к своему здоровью;
- уметь применять полученные гигиенические знания в жизни и практической деятельности;

- использовать полученные знания для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья школьников.

Развивающие:

- помочь школьнику реализовать и осознать себя в разных своих проявлениях;
- сформировать у учащихся представление о влиянии питания на здоровье;
 - дать представление о негативных факторах риска здоровью, о существовании зависимости от табака, алкоголя, наркотических и психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - сформировать представление о основных дорожных «ловушках» и уметь прогнозировать ситуацию на дорогах;
 - уметь выполнять последовательные действия при возникновении экстремальных ситуаций.

Воспитательные:

- воспитать у детей личную ответственность за сохранение своего здоровья;
 - научить обучающихся, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранить здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Планируемые результаты. Ключевые компетенции

В качестве ожидаемого результата выступает выпускник начального звена с достигнутым определенным уровнем целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными возможностями поэтапного «открытия» в себе главных психических и физических составляющих: сенсорных ощущений, зрительно-моторных увязок, эмоциональных колебаний. Создание единого «человекоцентрического» предмета, в котором информация по анатомии, физиологии, психологии, гигиене, кулинарии и многим другим предметам служит самопознанию, самопринятию и самоуважению.

Образовательно-предметные результаты:

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- что изучает гигиена;
- взаимосвязи между гигиеной и здоровьем человека;
- главные правила гигиены;

Должны уметь:

- выполнять основные правила личной экологической безопасности дома, на улице;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;

- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;

Развивающие результаты:

- уметь определять цели учебной деятельности с помощью педагога; - уметь основам планирования действий;

- формировать учебную деятельность в соответствии с планированием;

Воспитательные результаты:

- уметь активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу детей;

- обучать гигиеническим нормам;

Ценностно-смысловые компетенции:

- способность к определению цели учебной деятельности;

- способность к оптимальному планированию действий;

- умение действовать по плану.

Познавательные компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;

- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;

- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;

- способности к поиску и применению новой информации.

Коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;

Компетенции личностного самосовершенствования:

- фантазию, воображение;

- наглядное, ассоциативно-образное мышление;

Общекультурные компетенции:

- дисциплинированность, ответственность.

1.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п\п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		Всего	теория	практика	

		часов			
1	Самопознание через чувство и образ	12	4	8	Наблюдение
2	Школа здорового питания	12	4	8	Наблюдение
3	Ослепительная улыбка на всю жизнь	12	4	8	Тест
4	Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами.	12	4	8	Опросник
5	Безопасность детей на дорогах.	12	4	8	Наблюдение
6	Поведение в экстремальных ситуациях.	12	4	8	Тест
	Всего	72	24	48	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Самопознание через чувство и образ (12 часов)

Теория:

Я познаю себя

Мы все похожие и мы все разные. Я познаю других.

Человек в мире людей.

Обобщающий урок.

Раздел 2. Школа здорового питания (12 часов)

Теория:

Питание и эмоциональное состояние.

Пищеварение. Как это происходит.

Питательные вещества и их значение для роста и развития организма.

Питание и индивидуальное здоровье.

Производство, хранение и распространение продуктов питания.

Приготовление пищи

Раздел 3. Ослепительная улыбка на всю жизнь (12 часов)

Теория:

Зачем человеку нужен рот и что в нем находится.

Правила ухода за зубами.
Как правильно чистить зубы.
Здоровое питание – здоровые зубы.
Как нужно беречь зубы.
Здоровые зубы – здоровый организм.
Строение зубов.
Кариес.
Прикус и его аномалии.
Заболевание десен.
Питание.
Как фтор укрепляет зубы.
Посещение стоматолога.
Бережное отношение к зубам.
Практика:
Чистка зубов.

Раздел 4. Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами (12 часов).

Теория:
Лекарственные препараты.
Табак.
Алкоголизм.
Наркотические и токсические вещества.
Практика: Уроки «навыков жизни».

Раздел 5. Безопасность детей на дорогах (12 часов).

Теория:
Что мешает видеть проезжую часть улицы.
Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы.
Загадки «пустынной улицы». Двор тоже улица.
Опасность на «островке безопасности».
Переход улиц.
Пешеходный переход.
«Ловушки» на углу перекрестка.
Практика: Я – пешеход.

Раздел 6. Поведение в экстремальных ситуациях (12 часов).

Теория:

Экстремальные ситуации.

Модели поведения.

Как звать на помощь в экстремальной ситуации.

Как выйти из экстремальной ситуации.

Поведение при пожаре.

Поведение при встрече с незнакомым человеком.

Поведение при возникновении экстремальной ситуации на воде.

Травмы.

Практика:

Оказание первой медицинской помощи.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Школа здоровья	2023-2024	01.09.2023г	24.05.2024г	34	169	72	2 часа по 20 мин	5	18.12-22.12.2023г 20.05-24.05.2024г

2.2. Оценка планируемых результатов обучения.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
Учащиеся в основном усвоили взаимосвязи между гигиеной и здоровьем человека; - Учащиеся в основном усвоили: выполнять основные	Учащиеся в достаточной мере знают: взаимосвязи между гигиеной и здоровьем человека; - Учащиеся могут уверенно: выполнять основные правила личной гигиены.	Учащиеся полностью предоставляют: взаимосвязи между гигиеной и здоровьем человека; - Учащиеся могут свободно: выполнять основные правила личной гигиены.

правила личной гигиены.		
Оценка развивающих результатов		
Недостаточно развиты: цели учебной деятельности; -основы планирования действий; - формирования учебной деятельности в соответствии с планированием;	В достаточной мере развиты: цели учебной деятельности; -основы планирования действий; - формирования учебной деятельности в соответствии с планированием;	Уверенно развиты: цели учебной деятельности; - основы планирования действий; - формирования учебной деятельности в соответствии с планированием;
Оценка воспитательных результатов		
Недостаточно развиты: -умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся ; -обучениям норм гигиенического поведения	В достаточной мере развиты: умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся ; -обучениям норм гигиенического поведения ;	Уверенно развиты: умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся ; -обучениям норм гигиенического поведения
Оценка ключевых компетенций		
Недостаточно развиты: Ценностно-смысловые компетенции: -способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану. Познавательные компетенции: - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. Информационные компетенции: - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой	В достаточной мере развиты: Ценностно-смысловые компетенции: -способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану. Познавательные компетенции: - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. Информационные компетенции: - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и	Уверенно развиты: Ценностно-смысловые компетенции: -способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану. Познавательные компетенции: - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. Информационные компетенции: - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации Коммуникативные компетенции: - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;

информации Коммуникативные компетенции: - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; Компетенции личностного самосовершенствования: - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; Общекультурные компетенции: - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность.	применению новой информации Коммуникативные компетенции: - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; Компетенции личностного самосовершенствования: - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; Общекультурные компетенции: - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность.	Компетенции личностного самосовершенствования: - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; Общекультурные компетенции: - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность.
---	--	--

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках детей и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль детей). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у детей ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого ребёнка;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков детей;
- дифференцированный подход.

2.3. Формы аттестации

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль (направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки)	Собеседование, наблюдение, тестирование, просмотр работ.

у детей).	
Текущий контроль (по итогам занятий)(осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях детей.	Опросы, собеседование, наблюдение, беседа, В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания детей. Этот вид контроля подготавливает детей к итоговым занятиям.	Мини-выставки, беседы, наблюдение.
Итоговый контроль, проводимый в конце каждого полугодия, всего учебного года.	Практические: (самостоятельная работа, выполнение изделий и образцов); Самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).

2.4. Формы контроля

В конце каждого полугодия проводится аттестация, выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблицах: «Протокол результатов промежуточной аттестации», «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» (приложение3)

Формы аттестации:

Аттестация проводится дважды в течение учебного года:

Формы отслеживания образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа детей, выставки, конкурсы.

Формы демонстрации образовательных ресурсов:

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и собеседования.

2.5. Методические материалы

Таблица 4

№ п/п	Названиераздела темы	Материально- техническоеоснащение,ди дактико- методическийматериал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1-2	Я познаю себя	видеоматериал	Учебное, практическое	Собеседование
3-4	Мы все похожие и разные. Я познаю других.	видеоматериал	Учебное, практическое	Наблюдение
5-6	Человек в мире	видеоматериал	Учебное,	Контроль

	людей.		практическое	качества выполнения работы
7-8	Как ваше здоровье?	видеоматериал	Учебное, практическое	Собеседование
9	Почему мы болеем. Причина болезни	видеоматериал	Практическое	Собеседование
10	Признаки болезни	видеоматериал	Практическое	Контроль качества выполнения работы
11	Кто нас лечит?	видеоматериал	Практическое	Наблюдение
12	Организм-сам себе помощник.	видеоматериал	Практическое	Собеседование
13-14	Питание и эмоциональное состояние	видеоматериал	Учебное, практическое	Собеседование
15-16	Пищеварение: как это происходит?	видеоматериал	Учебное, практическое	Собеседование
17-18	Питательные вещества и их значение для роста и развития организма.	видеоматериал	Учебное, практическое	Наблюдение
19-20	Питание и индивидуальное здоровье.	таблица	Учебное, практическое	Наблюдение
21	Производство, хранение и распространение продуктов питания.	видеоматериал	Практическое	Наблюдение
22	Нездоровая пища	видеоматериал	Практическое	Собеседование
23	Здоровые привычки питания	видеоматериал	Практическое	Собеседование
24	Меню школьника	таблица	Практическое	Наблюдение
25-26	Здоровые зубы – здоровый организм.	видеоматериал	Учебное, практическое	Наблюдение
27-28	Строение зубов.	Таблица, видеоматериал	Учебное, практическое	Наблюдение
29-30	Кариес.	таблица	Учебное, практическое	Наблюдение
31-32	Прикус и его аномалии.	видеоматериал	Учебное, практическое	Собеседование
33	У зубного врача	видеоматериал	Практическое	Собеседование
34	Чистка зубов.	видеоматериал	Практическое	Наблюдение

35	Какие продукты полезны для зубов.	Видеоматериал, таблица	Практическое	Наблюдение
36	Питание и кариес.	видеоматериал	Практическое	Собеседование
37-38	Лекарственные препараты.	видеоматериал	Учебное, практическое	Наблюдение
39-40	Мир растений. Польза растений и таящиеся опасности.	видеоматериал	Учебное, практическое	Наблюдение
41-42	Табак. Как ты относишься к курящему человеку?	видеоматериал	Учебное, практическое	Собеседование
43-44	Алкоголь. Рядом – опасный человек.	видеоматериал	Учебное, практическое	Наблюдение
45	Наркотические и токсические вещества. Рядом – опасный человек.	видеоматериал	Практическое	Наблюдение
46	Лекарственные препараты. Воздействие различных доз видеоматериал лекарственных препаратов на организм человека.	видеоматериал	Практическое	Наблюдение
47	Наркотические и токсические вещества. Долог ли путь к зависимости? Успеет ли человек оглянуться?	видеоматериал	Практическое	Собеседование
48	Здоровый образ жизни.	таблица	Практическое	Собеседование
49-50	Переход улиц. Правила перехода узких улиц.	таблица	Учебное, практическое	Наблюдение
51-52	Правила перехода широких улиц.	видеоматериал	Учебное, практическое	Собеседование
53-54	Пешеходный переход. Мой	видеоматериал	Учебное, практическое	Наблюдение

	друг светофор.			
55-56	Дорожные знаки и разметка для пешеходов.	таблица	Учебное, практическое	Наблюдение
57	Ловушки на углу перекрестка.	видеоматериал	Практическое	Собеседование
58	Правила поведения на улице.	видеоматериал	Практическое	Наблюдение
59	Что мешает видеть проезжую часть улицы..	видеоматериал	Практическое	Собеседование
60	Я – пешеход. (Обобщающий урок)	таблица	Практическое	Собеседование
61-62	Экстремальные ситуации. Модели поведения.	таблица	Учебное, практическое	Собеседование
63-64	Поведение при встрече с незнакомым человеком	видеоматериал	Учебное, практическое	Собеседование
65-66	Как звать на помощь в экстремальной ситуации?	видеоматериал	Учебное, практическое	Собеседование
67-68	Как выйти из экстремальной ситуации?	видеоматериал	Учебное, практическое	Собеседование
69	Правила обращения с огнём.	таблица	Практическое	Собеседование
70	Травмы – ожоги, ошпаривания, ожоги ротовой полости и горла, электроожоги	видеоматериал	Практическое	Собеседование
71	Предосторожности при обращении с животными. Про собак и кошек.	видеоматериал	Практическое	Собеседование
72	Как защититься от насекомых. Укусы насекомых.	видеоматериал	Практическое	Собеседование

2.6. Условия реализации программы

Материально-технические и кадровые условия реализации программы

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование Лебедева Елена Васильевна.

Материально-технические условия:

Для занятий используется просторное светлое помещение (кабинет), отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14), учебная доска, столы, стулья. Для проведения занятий имеются технические средства обучения: проектор, компьютер.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием **методического материала**:

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, муляжи, гербарии);
- учебная литература;
- цифровые лаборатории «Точка роста» по физиологии;
- дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет- ресурсов, игр.

возможных ошибок.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Для проведения занятий имеются технические средства обучения: микроскопы, компьютер, магнитофон, фотоаппарат, проектор.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием **методического материала**:

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, муляжи, гербарии);
- учебная литература;
- дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет- ресурсов, игр.

Информационно-методическое обеспечение программы

Основные формы образовательного процесса:

индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая. Выбор форм организации учебно-педагогической деятельности в работе по программе «Школа здоровья»

осуществляется с учетом создания на занятиях условий для самообразования, развития творческого потенциала детей.

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы детей, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Школа здоровья» естественнонаучной направленности в возрасте 8-9 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения.

Количество детей в учебной группе составляет 5 человек.

Формы работы с детьми и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной программы: формирование целостных представлений младших школьников о системе взаимосвязей между гигиеной и здоровьем человека.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

1) Познавательная деятельность

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, экскурсия.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива;

Способы проверки ожидаемых результатов:

Опросы, собеседование, наблюдение, беседа,

В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.

-Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.

Работа с коллективом детей

Работа с коллективом детей детского объединения нацелена на:

- развитие универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей,
- формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению, основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания;

Работа с родителями

Работа с родителями детей детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- организация консультаций педагога психолога с родителями детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия события	Форма проведения	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
1	Наблюдение за изменением в природе	Экскурсия	октябрь	МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
2	Деревья	Выставка рисунков	декабрь	МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
3	В мире насекомых	Викторина	март	МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
4	Времена года, их важнейшие признаки	Конкурс	май	МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования

2.8. Список литературы.

для педагога:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3.Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);

11. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

13. Программа воспитания МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 года

14. Программа и методическое руководство для учителей начальных классов «Педагогика здоровья» под редакцией д.м.н. В.Н.Касаткина, ЛИНКАС-ПРЕСС М. 2000 г.

Для детей и родителей:

1. Приорова Е.М. Экологическая культура и здоровье человека .Практикум.5-7 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.М. Приорова. - М, Просвещение, 2019-191с.ил.-(Внеурочная деятельность)- ISBN 978-5-09-068224-4

Электронные образовательные интернет-ресурсы, рекомендованные для педагогов и детей.

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница (Энциклопедия).
3. <http://www.ebio.ru> (Биология электронный учебник)
4. https://zoomet.ru/kyz/kyznesov_oglav.html (Бесплатная электронная биологическая библиотека)

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1-2	01.09.2023		Учебное, практическое	2	Я познаю себя.	Учебный кабинет	Собеседование
3-4	08.09.2023		Учебное, практическое	2	Мы все похожие и разные. Я познаю других.	Учебный кабинет	Наблюдение
5-6	15.09.2023		Учебное, практическое	2	Человек в мире людей.	Учебный кабинет	Контроль качества выполнения работы
7-8	22.09.2023		Учебное, практическое	2	Как ваше здоровье?	Учебный кабинет	Собеседование
9	29.09.2023		Практическое	1	Почему мы болеем. Причин а болезни.	Учебный кабинет	Собеседование
10	29.09.2023		Практическое	1	Признаки болезни.	Учебный кабинет	Контроль качества выполнения работы
11	06.10.2023		Практическое	1	Кто нас лечит?	Учебный кабинет,	Наблюдение
12	06.10.		Практическое	1	Организм- сам	Учебный	Собеседование

	2023				себе помощник.	кабинет	
13-14	13.10.2023		Учебное, практическое	2	Питание и эмоциональное состояние.	Учебный кабинет	Собеседование
15-16	20.10.2023		Учебное, практическое	2	Пищеварение: как это происходит?	Учебный кабинет	Собеседование
17-18	27.10.2023		Учебное, практическое	2	Питательные вещества и их значение для роста и развития организма.	Учебный кабинет	Наблюдение
19-20	03.11.2023		Учебное, практическое	2	Питание и индивидуальное здоровье.	Учебный кабинет	Наблюдение
21	10.11.2023		Практическое	1	Производство, хранение и распространение продуктов питания.	Учебный кабинет	Наблюдение
22	10.11.2023		Практическое	1	Нездоровая пища.	Учебный кабинет	Собеседование
23	17.11.2023		Практическое	1	Здоровые привычки питания.	Учебный кабинет	Собеседование
24	17.11.2023		Практическое	1	Меню школьника.	Пришкольная площадка	Наблюдение
25-26	24.11.2023		Учебное, практическое	2	Здоровые зубы – здоровый организм.	Территория школы	Наблюдение
27-28	01.12.2023		Учебное, практическое	2	Строение зубов.	Пришкольная площадка	Наблюдение
29-	08.12.		Учебное,	2	Кариес.	Пришколь-	Наблюдение

30	2023		практическое			ная площадка	
31- 32	15.12. 2023		Учебное, практическое	2	Прикус и его аномалии.	Учебный кабинет	Собеседование
33	22.12. 2023		Практическое	1	У зубного врача.	Учебный кабинет	Собеседование
34	22.12. 2023		Практическое	1	Чистка зубов.	Пришколь- ный участок	Наблюдение
35	29.12. 2023		Практическое	1	Какие продукты полезны для зубов?	Террито- рия школы	Наблюдение
36	29.12. 2023		Практическое	1	Питание и кариес.	Учебный кабинет	Собеседование
37- 38	12.01. 2024		Учебное, практическое	2	Лекарственные препараты.	Учебный кабинет	Наблюдение
39- 40	19.01. 2024		Учебное, практическое	2	Мир растений. Польза растений и таящиеся опасности.	Учебный кабинет	Наблюдение
41- 42	26.01. 2024		Учебное, практическое	2	Табак. Как ты относишься к куращему человеку?	Учебный кабинет	Собеседование
43- 44	02.02. 2024		Учебное, практическое	2	Алкоголь. Рядом – опасный человек.	Учебный кабинет	Наблюдение
45	09.02. 2024		Практическое	1	Наркотичес- кие и токсические вещества. Рядом – опасный человек.	Учебный кабинет	Наблюдение
46	09.02.		Практическое	1	Лекарственные препараты.	Учебный	Наблюдение

	2024				Воздействие различных доз лекарственных препаратов на организм человека.	кабинет	
47	16.02.2024		практическое	1	Наркотические и токсические вещества. Долог ли путь к зависимости? Успеет ли человек оглянуться?	Учебный кабинет	Собеседование
48	16.02.2024		Практическое	1	Здоровый образ жизни.	Учебный кабинет	Собеседование
49-50	01.03.2024		Учебное, практическое	2	Переход улиц. Правила перехода узких улиц.	Учебный кабинет	Наблюдение
51-52	15.03.2024		Учебное, практическое	2	Правила перехода широких улиц.	Учебный кабинет	Собеседование
53-54	22.03.2024		Учебное, практическое	2	Пешеходный переход. Мой друг светофор.	Учебный кабинет	Наблюдение
55-56	29.03.2024		Учебное, практическое	2	Дорожные знаки и разметка для пешеходов	Учебный кабинет	Наблюдение
57	05.04.2024		Практическое	1	Ловушки на углу перекрестка.	Учебный кабинет	Собеседование
58	05.04.2024		Практическое	1	Правила поведения на улице.	Учебный кабинет	Наблюдение

59	12.04. 2024		Практическое	1	Что мешает видеть проезжую часть улицы?	Учебный кабинет	Собеседование
60	12.04. 2024		Практическое	1	Я – пешеход. (Обобщаю щий урок)	Учебный кабинет	Собеседование
61- 62	19.04. 2024		Учебное, практическое	2	Экстремальные ситуации. Модели поведения.	Учебный кабинет	Собеседование
63- 64	26.04. 2024		Учебное, практическое	2	Поведение при встрече с незнакомым человеком.	Учебный кабинет	Собеседование
65- 66	03.05. 2024		Учебное, практическое	2	Как звать на помощь в экстремальной ситуации?	Учебный кабинет	Собеседование
67- 68	10.05. 2024		Учебное, практическое	2	Как выйти из экстремальной ситуации?	Учебный кабинет	Собеседование
69	17.05. 2024		Практическое	1	Правила обращения с огнём.	Учебный кабинет	Собеседование

70	17.05. 2024		Практическое	1	Травмы – ожоги, ошпаривания, ожоги ротовой полости и горла, электроожоги.	Учебный кабинет	Собеседование
71	24.05. 2024		Практическое	1	Предосторожности при обращении с животными. Про собак и кошек.	Учебный кабинет	Собеседование
72	24.05. 2024		Практическое	1	Как защититься от насекомых? Укусы насекомых.	Учебный кабинет	Собеседование