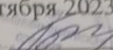
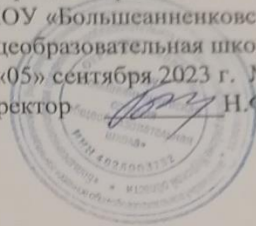


Управление образования Администрации Фатежского района.
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большеанненковская средняя общеобразовательная школа»

Принята решением педагогического
совета
от «05» сентября 2023г.
Протокол № 2

Утверждена приказом
МКОУ «Большеанненковская средняя
общеобразовательная школа»
от «05» сентября 2023 г. № 42-10
Директор  Н.Ф.Бабкина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Физкультурно-оздоровительной направленности
«Спортивные забавы»
Базовый уровень

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бредихина Наталья Викторовна
педагог дополнительного образования

д. Большое Анненково, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1 - «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Планируемые результаты. Ключевые компетенции.....	7
1.4 Содержание программы.....	10
Раздел 2– «Комплекс организационно-педагогических условий».....	11
2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Оценочные материалы.....	11
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4 Методические материалы.....	19
2.5 Условия реализации программы.....	22
2.6 Рабочая программа воспитания.....	23
2.7 Список литературы	26
2.8 Приложения	28

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные забавы» является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

-Программа воспитания МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 года

Направленность программы: имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на формирование интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.

Актуальность программы – бесспорное утверждение, что здоровье – это великая ценность. Вырастить детей сильными, крепкими, здоровыми и умными – это цель всех родителей, и одна из главных задач медиков и педагогов. Многочисленные научные исследования свидетельствуют о том, что рост отклонений в состоянии здоровья ребёнка происходит в период дошкольного детства.

Проблема воспитания здорового ребёнка сегодня актуальна как никогда ранее. Наибольшую тревогу специалистов вызывают дети раннего и дошкольного возраста, уровень заболеваемости которых за последние годы возрос, а между тем, именно дошкольный возраст - это период развития детей, когда закладывается фундамент его здоровья, физического развития, двигательных умений и навыков.

От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для развития его физических качеств, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Не подлежит сомнению факт, что самое драгоценное у человека – здоровье и только здоровый человек способен быть настоящим творцом собственной судьбы и судьбы своей страны.

Отличительной особенностью образовательной программы является то, что в содержании программы включены игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности), которые развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Программа представлена четырьмя блоками: народные игры, игры на развитие психических процессов, подвижные игры, спортивные игры.

Новизна программы заключается в подборе материалов занятий, ориентированных на профилактику заболеваний детей. Программа состоит из двигательных упражнений, игр, бесед о здоровом образе жизни и других нетрадиционных форм физкультурно-спортивно-оздоровительной работы.

Данная интеграция помогает сформировать у детей осознанный выбор здорового образа жизни, научить бережному отношению к себе и своему здоровью, способствует развитию памяти, мышления, речи, воображения.

Уровень образования: базовый

Адресат программы: детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Наполняемость 5 человек

Срок освоения и объём программы:

Программа «Спортивные забавы» базового уровня рассчитана на 1 год обучения (2023 - 2024) в одной группе. Объём программы 74 часа в год.

Форма, виды обучения и режим занятий

Форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

Формы учебных занятий-групповые. Занятия детского объединения «Спортивные забавы» включают в себя практическую, теоретическую части. Практическая часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 25 минут.

Состав группы: постоянный

Особенности организации образовательного процесса является учебно-практическая деятельность.

На занятиях используются такие формы работы:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

-индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся;

- индивидуализировано-групповая (если есть сильные отличия в успеваемости).

2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа - обучающийся» и включает в себя:

- дифференцированно-групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей учащихся и сложности выполняемого задания);

- кооперативно-групповую (каждая группа выполняет часть общего задания).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: укрепление здоровья воспитанников, активизация и развитие двигательной деятельности при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью средствами игры.

Задачи программы:

Образовательно-предметные:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех детей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других детей группы и педагога, как поступить.

- Вести безопасный, здоровый образ жизни.

Развивающие:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, - о способах и особенностях движения и передвижений человека;

- о работе мышц при выполнении физических упражнений;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения.
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с товарищами в процессе занятий.

Воспитательные:

- осознание детьми необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности детей, посещающих занятия и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

1.3 Планируемые результаты. Ключевые компетенции

Планируемые результаты.

Образовательно-предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- о способах и особенностях движения и передвижений человека;
- о работе мышц при выполнении физических упражнений;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с товарищами в процессе занятий.

Учащиеся должны уметь:

Ребенок должен уметь и знать параметры правильной осанки (подбородок должен находиться под прямым углом к остальному телу, плечи прямые, грудная клетка поднята вверх, но не чрезмерно, живот подтянут, но не втянут глубоко внутрь. Все это можно выразить одним словом: «Выпрямись!»). Также должен уметь ответить на вопрос, почему необходимо следить за осанкой и правильной постановкой стопы.

Развивающие результаты:

- уметь определять цели учебной деятельности с помощью педагога;
- уметь основам планирования действий;
- формировать учебную деятельность в соответствии с планированием.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- определение общей цели и путей её достижения;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами;

- умение договариваться о распределении ролей и функций в игровой деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников;
- умение конструктивно разрешать конфликты с учетом интереса сторон;

Познавательные УУД:

- умение самостоятельно добывать новые знания об истории игр, о правилах проведения, судействе из различных источников; перерабатывать информацию и делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игр, придумывать свои формы игры.

Коммуникативные УУД:

- умение формулировать собственное мнение и доносить свою позицию до других;
- умение слушать и объяснять правила игры и различных игровых заданий;
- учитывать различные мнения, сотрудничать, договариваться и приходить к общему мнению, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно оценивать и выполнять правила игры, различные роли в группах и командах;
- с уважением относиться к соперникам;

Личностные результаты:

- уметь активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу детей ;
- обучать нормам поведения в природе;

Ключевые компетенции.

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение действовать по плану.

Учащиеся приобретут познавательные компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;
- способности к поиску и применению новой информации.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- аккуратность, экономное отношение к материалам;
- дисциплинированность, ответственность.

1.4 Содержание программы

Учебный план

Таблица 1 – Учебный план

№ п\п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		Всего часов	теория	практика	
1	Народные игры	14	4	10	Игры
2	Игры на развитие психических процессов	14	4	10	Игры, упражнения.
3	Подвижные игры	35	11	24	Игры, старты, упражнения., эстафеты.
4	Спортивные игры	11	3	8	Игры
	Всего	74	22	52	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Народные игры (14 часов)

Теория: о способах и особенностях движение и передвижений человека;

- о работе мышц при выполнении физических упражнений;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с товарищами в процессе занятий.

Практика: Ребенок должен уметь и знать параметры правильной осанки (подбородок должен находиться под прямым углом к остальному телу, плечи прямые, грудная клетка поднята вверх, но не чрезмерно, живот подтянут, но не втянут глубоко внутрь. Все это можно выразить одним словом: «Выпрямись!»). Также должен уметь ответить на вопрос, почему необходимо следить за осанкой и правильной постановкой стопы.

Раздел 2. Игры на развитие психических процессов (14 часов)

Теория: умение самостоятельно добывать новые знания об истории игр, о правилах проведения, судействе из различных источников; перерабатывать информацию и делать выводы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игр, придумывать свои формы игры.

Практика: овладение способностью планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определение общей цели и путей её достижения.

Раздел 3. Подвижные игры (35 часов)

Теория: умение формулировать собственное мнение и доносить свою позицию до других;

- умение слушать и объяснять правила игры и различных игровых заданий;
- учитывать различные мнения, сотрудничать, договариваться и приходить к общему мнению, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно оценивать и выполнять правила игры, различные роли в группах и командах;
- с уважением относиться к соперникам;

Практика: - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами;

- умение договариваться о распределении ролей и функций в игровой деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников;

Раздел 4. Спортивные игры

Теория: -уметь активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу детей ;

- обучать нормам поведения в природе;

практика: - умение конструктивно разрешать конфликты с учетом интереса сторон;

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2 – Календарный учебный график

№п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.		2023-2024 Учебный год	05.09.2023 г	23.05.2024 г	37 недель	74	74	10.30-10.55	1,9 мая	

2.2 Оценочные материалы

Оценка планируемых результатов обучения

Таблица 3 – Оценка планируемых результатов обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p>В основном усвоили знания о осознание необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих занятия и спортивно-оздоровительные мероприятия;</p>	<p>В достаточной мере овладели знаниями о осознании необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих занятия и спортивно-оздоровительные мероприятия;</p>	<p>В полной мере овладели знаниями о осознание необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих занятия и спортивно-оздоровительные мероприятия;</p>
Оценка развивающих результатов		
<p>В основном усвоили знания о способах и особенностях движение и передвижений человека, о работе мышц при выполнении физических упражнений.</p>	<p>В достаточной мере овладели знаниями о способах и особенностях движение и передвижений человека, о работе мышц при выполнении физических упражнений.</p>	<p>В полной мере овладели знаниями о способах и особенностях движение и передвижений человека, о работе мышц при выполнении физических упражнений.</p>
Оценка воспитательных результатов		

<p>В основном усвоили знания о ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других учащихся группы и педагога, как поступить, вести безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>В достаточной мере овладели знаниями о ситуациях общения и сотрудничеств а, опираясь на общие для всех простые правила поведения, дел ать выбор, при поддержке других учащихся группы и педагога, как поступить, вести безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>В полной мере овладели знаниями о ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других учащихся группы и педагога, как поступить, вести безопасный, здоровый образ жизни.</p>
--	---	--

Оценка ключевых компетенций

<p><i>Недостаточно развиты: ценностно-смысловые компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к определению цели учебной деятельности - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану. <p><i>познавательные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. <p><i>информационные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации. <p><i>коммуникативные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспу 	<p><i>В достаточной мере развиты: ценностно-смысловые компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану. <p><i>познавательные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. <p><i>информационные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации <p><i>коммуникативные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни - продуктивное взаимодействие в коллективе. <p><i>личностные компетенции</i></p> <p><i>самосовершенствования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно- 	<p><i>Уверенно развиты: ценностно-смысловые компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к определению цели учебной деятельности; - способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану. <p><i>познавательные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов. <p><i>информационные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску и применению новой информации <p><i>коммуникативные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни - продуктивное взаимодействие в коллективе. <p><i>личностные компетенции</i></p> <p><i>самосовершенствования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление;
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - адекватное восприятие мнения других людей повседневной жизни; - продуктивное взаимодействие в коллективе <p><i>компетенции личности самосовершенствования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативное образное мышление; - основы аналитического пространственного, конструкторского мышления - память, внимание - сосредоточенность; - достижение и переживание ситуации успеха. <p><i>общекультурные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни; 	<p>образное мышление;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления; - память, внимание - сосредоточенность; - достижение и переживание ситуации успеха. <p><i>общекультурные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - основы аналитического пространственного, конструкторского мышления; - память, внимание - сосредоточенность; - достижение и переживание ситуации успеха. <p><i>общекультурные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни;
--	--	--

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках детей и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль ребёнка). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у детей ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого ребёнка;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков детей;
- дифференцированный подход.

2.3 Формы аттестации

В конце обучения проводится *аттестация*, выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблицах: «Протокол результатов промежуточной аттестации»,

«Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» (Приложение 2).

Формы аттестации:

Аттестация проводится дважды в течение учебного года:

Формы отслеживания образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, собеседование, опрос, старты, игры, беседы, самостоятельная работа детей, соревнование, упражнение.

Формы демонстрации образовательных результатов:

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Для отслеживания результатов применяются следующие **виды и формы контроля:**

Таблица 4 – Виды и формы контроля

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль (направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки детей).	Игры, упражнения.
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, беседа,
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания детей. Этот вид контроля подготавливает детей к итоговым занятиям.	Беседы, игра-викторина, упражнения.
Итоговый контроль, проводимый в конце каждого полугодия, всего учебного года.	Самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).

2.4 Методические материалы

Информационно-методическое обеспечение программы

Основной формой работы в детском объединении является учебно-практическая деятельность.

На занятиях в детском объединении «Спортивные забавы» используются такие формы работы с детьми:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

- индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности ребёнка.

В учебные занятия включены игры, учебные игры, старты, упражнения.

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

- индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности учащихся.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, игры, учебные игры, старты, упражнения.

Методы обучения.

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и детей, развитии творческих способностей детей:

1. По признаку получения знаний:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия, игры);
- наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий, таблиц, эскизов).

2. По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний: книг, журналов, компьютера.

3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:

- методы формирования познавательных интересов;

4. Методы контроля и самоконтроля.

5. Методы формирования устойчивой мотивации:

- познавательные игры;

Для формирования и развития положительных личностных качеств детей необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

В процессе реализации программы используются следующие

элементы педагогических технологий:

проблемного обучения, игровых, уровневой дифференциации, развивающего личностно-ориентированного обучения, ИКТ.

Дидактические средства.

Стенды должны находиться на видном и доступном месте для детей, чтобы они могли быстро к ним обратиться при возникновении затруднения в работе.

Правильная разработка и широкий арсенал учебно-наглядных пособий во многом обеспечивает успешность понимания, усвоения материала, правильность выполнения заданий.

Методические пособия, используемые в образовательном процессе:

Таблицы

Наглядные пособия;

Дидактические пособия;

Наглядные пособия:

Плакаты по изучаемой теме.

Таблицы по изучаемой теме;

Муляжи

Учебная литература;

Раздаточный материал:

раздаточный тематический материал

материалы интернет-ресурсов

карточки-задания.

Аудио и видео средства.

Учебный фильм «Мы за ЗОЖ».

Примерный алгоритм учебного занятия

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация детей на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.

Тематические беседы.

2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Мини-выставка готовых работ.
5. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.

При реализации программы используются следующие *методические материалы*:

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	Народные игры	Ноутбук Проектор Карточки Мячи Скакалки	Теоретическое	Игры
2	Игры на развитие психических процессов	Ноутбук Проектор Карточки Мячи Скакалки	Практическое	Игры, упражнения.
3	Подвижные игры	Ноутбук Проектор Карточки Мячи Скакалки	Практическое	Игры, старты, упражнения., эстафеты.

4	Спортивные игры	Ноутбук Проектор Карточки Мячи Скакалки	Практическое	Игры
---	-----------------	---	--------------	------

2.5 Условия реализации программы

Материально-технические и кадровые условия

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование Бредихина Наталья Викторовна.

Материально-технические условия:

Для занятий используется просторное светлое помещение (кабинет), отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14), учебная доска, столы, стулья. Для проведения занятий имеются технические средства обучения: проектор, компьютер.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием **методического материала**:

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, муляжи, гербарии);
 - учебная литература;
 - дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов, игр.
- возможных ошибок.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Для проведения занятий имеются технические средства обучения: компьютер, магнитофон, фотоаппарат.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием **методического материала**:

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, муляжи, гербарии);
- учебная литература;
- дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов, игр.

Информационно-методическое обеспечение программы

Основные формы образовательного процесса:

индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая. Выбор форм организации учебно-педагогической деятельности в работе по программе «Спортивные забавы» осуществляется с учетом создания на занятиях условий для самообразования, развития творческого потенциала детей.

2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы детей, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Спортивные забавы» физкультурно-спортивную направленность в возрасте 5-6 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения.

Количество детей в учебной группе составляет 5 человек.

Формы работы с детьми и их родителями (законными представителями)

- индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной программы: укрепление здоровья воспитанников, активизация и развитие двигательной деятельности при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью средствами игры.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи** воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, эмоциональный климат;
- социальная поддержка воспитанников, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: игры, спортивные праздники, упражнения.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива;

Технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология индивидуализации обучения
- Технология проблемно-ценностной дискуссии
- Технология социально-образовательного проекта
- Технология педагогической поддержки;
- Технология коллективной творческой деятельности (КТД)
- Технологии социального моделирования
- Технология программированного обучения
- Технология проектного обучения
- Кейс- технология
- Технология сотрудничества

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

1. Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся.

2. Повышение активности участия учащихся в социально – значимых делах социума.
3. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива, и желание участвовать в его делах
4. Повышение культуры организации своей деятельности;
5. Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов и уважительное отношение к деятельности других;
6. Толерантность;
7. Стремление к самореализации социально адекватными способами;
8. Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Способы проверки ожидаемых результатов:

Опросы, собеседование, наблюдение, беседа,

В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.

-Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации

Работа с коллективом учащихся

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями учащихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.
- организация консультаций педагога психолога с родителями учащихся

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Таблица 4 - календарный план воспитательной работы на июнь 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Название мероприятия события	Форма проведения	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
1	Игры на внимание «Раз, два, три-говори», «Поставь пальчик».	Упражнения и игры	октябрь	МКОУ «Большеаннековская СОШ»	Педагог дополнительного образования
2	Веселые старты с мячом	Веселые старты	декабрь	МКОУ «Большеаннековская СОШ»	Педагог дополнительного образования
3	Подвижная игра «Перемена мест»	Игра	март	МКОУ «Большеаннековская СОШ»	Педагог дополнительного образования

4	Спортивные Праздники «Юный пожарный»	Спортивный праздник	май	МКОУ «Большеаннековская СОШ»	Педагог дополнительного образования
---	--------------------------------------	---------------------	-----	------------------------------	-------------------------------------

2.7 Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
11. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

13. Программа воспитания МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 года
14. Л.Г.Горькова, О.Е.Жиренко «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников»- М.: ВАКО 2009
15. Э.М. Гамидова «Игры, забавы, развлечения и праздники»
16. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011

Для детей и родителей:

1. Башмашникова, В. Н. Бледнова [и др] ; Учеб.-метод. пособие по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос.гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2009. – 138 с. – ISBN 978-5-8064-1465-7
2. Приорова Е.М. Экологическая культура и здоровье человека .Практикум.5-7 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Е.МПриорова.- М, Просвещение ,2019-191с.:ил.-(Внеурочная деятельность)- ISBN 978-5-09-068224-4
3. Барто, А.Л. Зарядка - М.: Художественная литература, 1981
4. Зайцев, Г.К. Уроки Айболита : расти здоровым - СПб., Детство - Пресс, 2006
5. Ильин, Е.И. Здесь все - от А до Я - спортивная семья — М, Физкультура и спорт, 1977
6. Шапиро, Ф.Б. Веселый класс; Урок физкультуры М. :Аст - Пресс, 1996

Календарно – тематическое планирование

№ п / п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.09		Введение. Техника безопасности во время проведения подвижных игр.	1	Учебное	Учебный кабинет	беседа
2	07.09 12.09		Что такое правила игры?	2	Учебное	Учебный кабинет	беседа,
3	14.09 19.09		Русская народная игра «У медведя во бору» (разучивание игры)	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение , беседа,
4	21.09 26.09		Русская народная игра «Филин и пташка». (разучивание игры)	2	Учебное	Учебный кабинет	беседа
5	28.09 03.10		Русская народная игра «Горелки». (разучивание игры)	2	Учебное	Учебный кабинет	беседа
6	05.10 10.10		Русская народная игра «Кот и мышь» (разучивание игры)	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение , беседа
7	12.10 17.10 19.10		Русская народная игра «Блуждающий мяч». (разучивание игры)	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение , беседа
8	24.10 26.10 31.10		Игры на развитие восприятия «Разрезные картинки», «Лабиринты»	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
9	02.11 07.11		Упражнения и игры на внимание «Раз, два, три-говори»,	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение

			«Поставь пальчик».				
1 0	09.11 14.11		Игры на развитие памяти «Рассказываем сказку», «Запоминаем слова».	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение , беседа
1 1	16.11 21.11		Игры на развитие воображения «Не существующее животное», «Выдумай историю».	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
1 2	23.11 28.11 30.11		Игры на развитие мышления и речи «Где мы побывали, что мы повидали?», «Ну-ка, отгадай!»	3	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение , беседа
1 3	05.12 07.12		Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка «Моё настроение», «Цветное настроение».	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
1 4	12.12 14.12		Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
1 5	19.12		Игра с мячом «Охотники и утки»	1	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
1 6	21.12		Весёлые старты с мячом.	1	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение , беседа
1 7	26.12 28.12		Игра «Волк во рву»	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение , беседа
1 8	02.01 04.01		Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару».	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
1 9	09.01		Весёлые старты со скалкой.	1	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение

2 0	11.01 16.01		Игра малой подвижности «Вершки и корешки».	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
2 1	18.01		Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки»	1	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
2 2	23.01 25.01		Подвижная игра «Не оставайся на полу».	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
2 3	30.01		Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель».	1	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
2 4	01.02		Игра «Белки, волки, лисы».	1	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
2 5	06.02 08.02		Игра малой подвижности «Летай-не летай».	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
2 6	13.02		Подвижная игра «Совушка».	1	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
2 7	15.02 20.02		Игровые упражнения «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч».	2	Учебное	Учебный кабинет	беседа,
2 8	22.02 27.02		Подвижная игра «Удочка».	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
2 9	29.02 05.03		Подвижная игра «Перемена мест».	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
3 0	07.03 12.03		Игровые упражнения «Прыжки по кругу», «Провели мяч».	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
3 1	14.03 19.03		Игра «Прыгай через ров».	2	Учебное	Учебный кабинет	беседа,
3 2	21.03 26.03		Игры «Перемена мест», «Салки с мячом».	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
3 3	28.03 02.04		Игра «Не теряй равновесия»	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
3 4	04.04 09.04		Эстафета с мячом «Мяч водящему».	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
3 5	11.04 16.04 18.04		Футбол	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение

3 6	23.04 25.04		Бадминтон .	2	Учебное	Учебный кабинет	Наблюдение
3 7	02.05 07.05		Пионербол .	2	Учебное	Учебный кабинет	беседа
3 8	14.05 16.05		Мини -футбол	2	Учебное	Учебный кабинет	беседа
3 9	21.05 23.05		Спортивные праздники «Юные пожарные», «Весёлые старты».	2	Учебное	Учебный кабинет	беседа,

