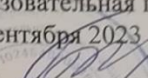


Управление образования Администрации Фатежского района.  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Большеанненковская средняя общеобразовательная школа»

Принята решением педагогического  
совета  
от «05» сентября 2023г.  
Протокол № 2

Утверждена приказом  
МКОУ «Большеанненковская средняя  
общеобразовательная школа»  
от «05» сентября 2023 г. № 42-10  
Директор  Н.Ф.Бабкина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Технической направленности  
«Юный информатик»  
Базовый уровень**

Возраст учащихся: 13 - 15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кирсанова Светлана Евгеньевна  
педагог дополнительного образования

д. Большое Анненково, 2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1 - «Комплекс основных характеристик программы» .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи программы .....	6
1.3 Планируемые результаты. Ключевые компетенции.....	7
1.4 Содержание программы.....	10
Раздел 2– «Комплекс организационно-педагогических условий».....	11
2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Оценочные материалы.....	11
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4 Методические материалы.....	19
2.5 Условия реализации программы.....	22
2.6 Рабочая программа воспитания.....	22
2.7 Список литературы .....	24
2.8 Приложения .....	26

## **1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

**Направленность программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный информатик» имеет техническую направленность. Во всем мире использование информационных технологий в различных сферах деятельности уже стало необходимой нормой и частью культуры. Информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека.

**Педагогическая целесообразность.** Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. «Завтра» сегодняшних детей – это информационное общество. Психологическая готовность к жизни в нем сейчас необходимы 1. каждому человеку. Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Информатизация школьного образования открывает педагогам новые возможности для развития методов и организационных форм воспитания и обучения детей. В сегодняшних условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями. Для успешного обучения в школе важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются при работе с компьютером.

### **Нормативно-правовая база.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Первые шаги в мире информатики» является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);  
Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);

Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

Программа воспитания МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 года

**Актуальность программы «Юный информатик» обусловлена повсеместным внедрением информационных технологий, что с каждым днем вызывает потребность в овладении все большим количеством прикладных программ, не входящих в школьный курс информатики. Сегодня одним из важнейших направлений дополнительного образования в области информационных технологий становится формирование у учащихся представлений о возможностях программирования для развития логического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления и воспитания чувства ответственности за результаты своего труда, установки на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы; развития творческих способностей и самостоятельности при решении различных вопросов. Компьютерная графика является одними из наиболее перспективных и популярных**

направлений современной информатики. Визуальная составляющая современных информационных технологий базируется на основе красочных графических элементов, интерактивных элементов управления.

**Педагогическая концепция программы:** Учет психологических особенностей детей возраста 13-15 лет диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению информатике: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминутки, их смена; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный информатик» разработана на основе программы Черепанова И.А. «Компьютерное творчество» – Новокузнецк, 2020, учебников Матвеева Н. В., Челак Е. Н. для 7 - 9 классов «Информатика», Босова Л. Л. для 7,9 класса «Информатика».

**Новизна программы** заключается в содержании образования, которое направлено на развитие предпосылок инженерного мышления у начальных школьников в системе таких видов деятельности как моделирование с использованием 3D-ручек.

**Отличительные особенности программы** - является то, что использование в деятельности современного гаджета – 3D ручки – имеет свои преимущества: с помощью данного устройства можно создавать искусные узоры, оригинальные фигурки и украшения, моделировать и экспериментировать. И это лишь малая часть того, на что способны аддитивные ручки. Кроме этого, устройство существенно расширяет рамки изобразительного искусства: оно позволит ребенку расширить кругозор, развивает пространственное мышление и мелкую моторику рук, а самое главное, это изобретение будет мотивировать ребенка заниматься творчеством, при этом ребенок привыкает к работе с высокотехнологичными устройствами. Деятельность по моделированию способствует воспитанию активности ребенка в познавательной деятельности, повышению внимания, развитие восприятия и воображения, развитие памяти и мышления.

**Дидактические принципы.** Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Навыками работы с прикладными компьютерными программами могут овладеть обучающиеся, которые владеют и не владеют навыками работы в прикладных программах.

**Адресат программы.**

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 13 -15 лет. На данную программу зачисляются дети, которые интересуются наукой информатикой, независимо от пола. Состав группы разновозрастной, наполняемость группы до 8 человек.

### **Срок освоения и объём программы:**

В 2023-2024 учебном году реализуется программа 1 года обучения. Количество часов обучения – 72 часа. В соответствии с календарным графиком и расписанием занятий количество часов изменяется.

Уровень освоения программы-базовый.

### **Форма, виды обучения и режим занятий.**

Форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

Формы учебных занятий - групповые. Занятия доп «Юный информатик» проводятся в форме беседы, игры, викторины, выставки, проектов, работы за компьютером и т.д..

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика).

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель курса:** реализовать в наиболее полной мере интерес учащихся к изучению современных информационных технологий; подготовить к выбору профиля.

### **Задачи:**

- раскрыть основные** возможности, приемы и методы обработки информации разной структуры;
- развивать у учащихся информационную культуру;
- расширять и углублять знания учащихся в соответствии с содержанием основного курса информатики;
- подготовить учащихся к систематическому изучению основ алгоритмизации и программирования;
- развивать познавательную и творческую активность учащихся посредством выполнения занимательных заданий практического характера;
- способствовать формированию у учащихся общеучебных умений.

Изучение курса будет способствовать:

- повышению интереса учащихся к информационным и сетевым технологиям;
- развитию познавательных способностей, самостоятельности и активности;
- применению полученных знаний и умений в будущей учебе и работе.

### 1.3 Планируемые результаты. Ключевые компетенции

#### Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- умения выполнять и устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение навыков работы на компьютере.

## 1.4 Содержание программы

### Учебный план

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Особенности работы с социальными медиа	10	
2.	Мастерство звукорежиссёра	8	
3.	Программа Microsoft Publisher	12	Защита проекта
4.	Информационная безопасность	5	
5.	Компьютерные технологии работы со видео	12	Защита проекта
6.	Программа Macromedia Dreamweaver	15	Защита проекта
7.	Google - документы	10	Защита проекта
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	

### Учебно-тематическое планирование (Приложение № 1)

#### Содержание учебного плана

##### 1. Особенности работы с социальными медиа (8 ч)

Обзор основных социальных площадок: LiveJournal («Живой Журнал»). Twitter.

Facebook. Вконтакте. Одноклассники. YouTube. Инструменты продвижения в социальных медиа: Создание сообщества (бренд-группы). Создание и поддержка профилей (аккаунтов). Стимулирование активности в сообществах. Реклама в сообществах (группах). Работа на внешних площадках. Проведение SMO-аудита. Использование репутационных сервисов — сайтов и порталов.

Ожидаемые результаты обучения

После прохождения темы учащиеся должны:

**знать:**

- основные социальные площадки и их особенности;
- возможности Интернета в учебном процессе.

**уметь:**

- осуществлять поиск и отбор информации в Интернете;
- пользоваться сетевыми ресурсами (электронная почта, форум, телеконференция, блог, чат, видеочат);
- обмениваться информацией с друзьями.



## 2. Мастерство звукорежиссёра (8 ч)

История звукозаписи. Микрофоны и их применение в звукозаписи. Микшерные пульта. Измерители уровня. Динамическая обработка сигнала. Частотная обработка сигнала. Технология создания звуковой дорожки. Музыкально-шумовое решение программ. Технология озвучивания ТВ передач, дубляж художественных фильмов. Приборы пространственной обработки звукового сигнала. Назначение. Типы. Устройство и принцип работы. Основные приёмы работы. Приборы эффектов. Программа Sound Forge Pro 10.

Ожидаемые результаты обучения

После прохождения темы учащиеся должны:

**знать:**

- устройства, необходимые для работы со звуком;
- форматы музыкальных файлов;
- технологию «обрезки» музыкального файла.

**уметь:**

- производить операции над музыкальными файлами;
- оцифровывать звук;
- редактировать звуковой файл.

## 3. Программа Microsoft Publisher (10 ч)

Создание и оформление публикации. Настройка параметров биллетеня. Добавление полей для ввода текста. Ввод графических объектов. Разработка и создание структуры буклета. Настройка параметров буклета. Создание структуры Web-сайта. Мастер создания Web-сайта. Вставка фона и звука. Редактирование Web-сайта. Создание таблицы. Создание гиперссылок. Инструменты программы. Сохранение.

Ожидаемые результаты обучения

После прохождения темы учащиеся должны:

**знать:**

- интерфейс программы;
- инструменты программы.

**уметь:**

- делать буклет и публикацию.

## 4. Информационная безопасность (5ч)

Понятие компьютерного вируса. Виды вирусов. Антивирусные программы. Методы защиты от компьютерных вирусов. Безопасная работа в Интернете. Понятие информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности. Уровни защиты информации. Технологии преступлений и злоупотреблений. Меры защиты информации. Принципы и приемы защиты информации во время транспортировки по электронным сетям. Сетевая безопасность.

Ожидаемые результаты обучения

После прохождения темы учащиеся должны:

**знать:**

- понятие и угрозы информационной безопасности,
- уровни защиты информации,
- меры защиты информации,
- правовые акты и нормы по защите информации и авторского права,
- виды ПО,
- программно-технические меры по защите информации на ПК,

– принципы и приемы сетевой безопасности,.

**уметь:**

- использовать возможности ОС Windows XP для защиты информации;
- пользоваться архиватором и антивирусной программой;
- применять на практике меры профилактики и защиты информации.

### **5. Компьютерные технологии работы со видео (12 ч)**

Введение в программу AdobePremiere. Инструменты монтажа на ПК. Общие представления о программе монтажа PREMIERE. Принципы работы и интерфейс программы. Настройка проекта.

Сбор материала для создания первого ролика. Работа с изображением. Подготовка статичных изображений в программе Photoshop. Подготовка трехмерных статичных изображений и анимации в программе 3D MAX. Микширование звука. Отображение звуковой информации на экране. Настройка общей громкости звука клипа. Эффекты в видео. Фильтры. Работа с готовой продукцией. Выбор настроек экспорта.

Ожидаемые результаты обучения

После прохождения темы учащиеся должны:

**знать:**

- работу сканера;
- способы преобразования изображения;
- основные программы для работы над изображениями.

**уметь:**

- узнать о том, что такое «видеография», какие бывают виды видеографии, что представляет собой профессия «видеограф»;
- узнать историю развития любительской кино-, а затем и видеосъемки;
- выполнять задание, связанное с освоением возможностей собственного компьютера в работе с видеофайлами.

### **6. Программа Macromedia Dreamweaver (15 ч)**

Регистрация домена. Создание содержимого, структуру и дизайна (графического оформления) Web-страниц, Web-сайта и методов навигации по Web-узлу. Изучаются профессионально-ориентированные программы (HTML-редакторы), визуальные web-редакторы, дающие возможность создавать полноценный сайт. В ходе изучения данного модуля учащиеся выполняют итоговый информационный проект – сайта на выбранную тему. Конкретные темы проектных заданий могут быть предложены преподавателями различных школьных учебных дисциплин. Размещение сайта на хостинге.

Ожидаемые результаты обучения

После прохождения темы учащиеся должны:

**знать:**

- Этапы работы над Web-сайтом;

**уметь:**

- пользоваться гиперссылками;
- создавать Web-сайт и представлять его.

### **7. Google - документы (10 ч)**

Понятие «облачный» сервис. Общие принципы работы с google-документами. Хранилища файлов и совместный доступ. Типы google-документов. Сетевой документ разных типов. on-line опросник.

Ожидаемые результаты обучения

После прохождения темы учащиеся должны:

**знать:**

- Назначение «облачных» сервисов;
- Типы google-документов.

**уметь:**

- Создавать, оформлять документы, устанавливать уровень доступа к документу.

## 2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Таблица 2 – Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форм контроля
1	сентябрь	01.09		Беседа	1	Обзор основных социальных площадок	Учебный кабинет	Беседа
2	сентябрь	01.09		Беседа	1	Обзор основных социальных площадок	Учебный кабинет	Беседа
3	сентябрь	08.09		Беседа	1	Обзор основных социальных площадок	Учебный кабинет	беседа
4	сентябрь	08.09		Беседа	1	Обзор основных социальных площадок	Учебный кабинет	беседа,
5	сентябрь	15.09		Беседа	1	Инструменты продвижения в социальных медиа:	Учебный кабинет	Наблюдение беседа,
6	сентябрь	15.09		Практическая работа	1	Инструменты продвижения в социальных медиа:	Учебный кабинет	беседа
7	сентябрь	22.09		Беседа	1	Создание сообщества	Учебный кабинет	беседа
8	сентябрь	22.09		Практическая работа	1	Создание сообщества	Учебный кабинет	Наблюдение беседа
9	сентябрь	29.09		Беседа	1	Создание и поддержка профилей	Учебный кабинет	Наблюдение беседа

10	сентябрь	29.09		Практическа я работа	1	Создание и поддержка профилей	Учебный кабинет	Набл юден ие
11	октябрь	06.10		Беседа	1	Стимулирование активности в сообществах	Учебный кабинет	Набл юден ие
12	октябрь	06.10		Практическа я работа	1	Стимулирование активности в сообществах	Учебный кабинет	Набл юден ие бесед а
13	октябрь	13.10		Беседа	1	История звукозаписи	Учебный кабинет	Набл юден ие
14	октябрь	13.10		Практическа я работа	1	История звукозаписи	Учебный кабинет	Набл юден ие, бесед а
15	октябрь	20.10		Беседа	1	Микрофоны и их применение в звукозаписи	Учебный кабинет	Набл юден ие
16	октябрь	20.10		Практическа я работа	1	Микрофоны и их применение в звукозаписи	Учебный кабинет	Набл юден ие
17	октябрь	27.10		Беседа	1	Измерители уровня звука Динамическая обработка сигнала	Учебный кабинет	Набл юден ие
18	октябрь	27.10		Практическа я работа	1	Измерители уровня звук Динамическая обработка сигнала	Учебный кабинет	Набл юден ие, бесед а
19	ноябрь	03.11		Практическа я работа	1	Измерители уровня звук Динамическая обработка сигнала	Учебный кабинет	Набл юден ие, бесед а
20	ноябрь	03.11		Практическа я работа	1	Измерители уровня звук Динамическая обработка сигнала	Учебный кабинет	Набл юден ие, бесед а
21	ноябрь	10.11		Беседа	1	Частотная обработка сигнала.	Учебный кабинет	Набл юден ие, бесед а
22	ноябрь	10.11		Практическа я работа	1	Частотная обработка сигнала.	Учебный кабинет	Набл юден ие

23	ноябрь	17.11		Беседа	1	Музыкально-шумовое решение программ.	Учебный кабинет	Наблюдение
24	ноябрь	17.11		Практическая работа	1	Музыкально-шумовое решение программ.	Учебный кабинет	Наблюдение
25	ноябрь	24.11		Беседа	1	Создание и оформление публикации	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
26	ноябрь	24.11		Практическая работа	1	Создание и оформление публикации	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
27	декабрь	01.12		Беседа	1	Настройка параметров биллетеня	Учебный кабинет	Наблюдение
28	декабрь	01.12		Практическая работа	1	Настройка параметров биллетеня	Учебный кабинет	Наблюдение
29	декабрь	08.12		Беседа	1	Добавление полей для ввода текста.	Учебный кабинет	Наблюдение
30	декабрь	08.12		Практическая работа	1	Добавление полей для ввода текста.	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
31	декабрь	15.12		Беседа	1	Ввод графических объектов	Учебный кабинет	беседа, тестирование
32	декабрь	15.12		Практическая работа	1	Ввод графических объектов	Учебный кабинет	Наблюдение
33	декабрь	22.12		Беседа	1	Разработка и создание структуры буклета	Учебный кабинет	Наблюдение
34	декабрь	22.12		Практическая работа	1	Разработка и создание структуры буклета	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
35	декабрь	29.12		Беседа	1	Настройка параметров буклета.	Учебный кабинет	беседа, тестирование
36	декабрь	29.12		Практическая работа	1	Настройка параметров буклета.	Учебный кабинет	Наблюдение

37	январь	12.01		Беседа	1	Понятие компьютерного вируса	Учебный кабинет	Наблюдение
38	январь	12.01		Практическая работа	1	Понятие компьютерного вируса	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
39	январь	19.01		Беседа	1	Виды вирусов. Антивирусные программы	Учебный кабинет	Наблюдение
40	январь	19.01		Практическая работа	1	Виды вирусов. Антивирусные программы	Учебный кабинет	Наблюдение
41	январь	26.01		Беседа	1	Методы защиты от компьютерных вирусов.	Учебный кабинет	беседа
42	январь	26.01		Практическая работа	1	Методы защиты от компьютерных вирусов.	Учебный кабинет	беседа
43	февраль	01.02		Беседа	1	Введение в программу AdobePremiere	Учебный кабинет	беседа, тестирование
44	февраль	01.02		Практическая работа	1	Введение в программу AdobePremiere	Учебный кабинет	беседа
45	февраль	02.02		Беседа	1	Инструменты монтажа на ПК	Учебный кабинет	Наблюдение
46	февраль	02.02		Практическая работа	1	Инструменты монтажа на ПК	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
47	февраль	09.02		Беседа	1	Принципы работы и интерфейс программы.	Учебный кабинет	беседа
48	февраль	09.02		Практическая работа	1	Принципы работы и интерфейс программы.	Учебный кабинет	беседа,
49	февраль	16.02		Беседа	1	Работа с изображением	Учебный кабинет	Наблюдение беседа,
50	февраль	16.02		Практическая работа	1	Работа с изображением	Учебный кабинет	беседа
51	март	01.03		Беседа	1	Создание содержимого,	Учебный кабинет	Наблюдение

						структуру и дизайна (графического оформления) Web-страниц,		ие бесед а
52	март	01.03		Практическа я работа	<b>1</b>	Создание содержимого, структуру и дизайна (графического оформления) Web-страниц,	Учебный кабинет	Набл юден ие
53	март	15.03		Беседа	<b>1</b>	Методы навигации по Web-узлу	Учебный кабинет	Набл юден ие
54	март	15.03		Практическа я работа	<b>1</b>	Методы навигации по Web-узлу	Учебный кабинет	Набл юден ие бесед а
55	март	22.03		Беседа	<b>1</b>	Визуальные web-редакторы	Учебный кабинет	Набл юден ие
56	март	22.03		Практическа я работа	<b>1</b>	Визуальные web-редакторы	Учебный кабинет	Набл юден ие, бесед а
57	март	29.03		Практическа я работа	<b>1</b>	Гиперссылка	Учебный кабинет	Набл юден ие, бесед а
58	март	29.03		Практическа я работа	<b>1</b>	Гиперссылка	Учебный кабинет	Набл юден ие, бесед а
59	апрель	05.04		Практическа я работа	<b>1</b>	Гиперссылка	Учебный кабинет	Набл юден ие, бесед а
60	апрель	05.04		Практическа я работа	<b>1</b>	Гиперссылка	Учебный кабинет	Набл юден ие, бесед а
61	апрель	12.04		Беседа	<b>1</b>	Гиперссылка	Учебный кабинет	Набл юден ие
62	апрель	12.04		Практическа я работа	<b>1</b>	Гиперссылка	Учебный кабинет	Набл юден ие

63	апрель	19.04		Беседа	1	Понятие «облачный» сервис	Учебный кабинет	Наблюдение
64	апрель	19.04		Практическая работа	1	Понятие «облачный» сервис	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
65	апрель	26.04		Беседа	1	Общие принципы работы с google-документами	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
66	апрель	26.04		Практическая работа	1	Общие принципы работы с google-документами	Учебный кабинет	Наблюдение
67	май	03.05		Беседа	1	Хранилища файлов и совместный доступ	Учебный кабинет	Наблюдение
68	май	03.05		Практическая работа	1	Хранилища файлов и совместный доступ	Учебный кабинет	Наблюдение
69	май	17.05		Беседа	1	Типы google-документов	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
70	май	17.05		Практическая работа	1	Типы google-документов	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
71	май	24.05		Беседа	1	Сетевой документ разных типов. on-line опросник.	Учебный кабинет	Наблюдение
72	май	24.05		Практическая работа	1	Сетевой документ разных типов. on-line опросник.	Учебный кабинет	Наблюдение

## 2.2 Оценочные материалы

Оценка планируемых результатов обучения

Таблица 3 – Оценка планируемых результатов обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка образовательно-предметных результатов</b>		
Учащиеся в основном усвоили	Учащиеся в достаточной мере знают: взаимосвязи между	Учащиеся полностью предоставляют: взаимосвязи



<p>взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главные окружения нашей планеты.</li> </ul> <p>Учащиеся в основном усвоили: выполнять основные правила личной экологической безопасности дома, на улице,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе, в природе; выстраивать пищевые цепочки из различных звеньев: растений, животных и человека.</li> </ul>	<p>живой и неживой природой и человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главные окружения нашей планеты.</li> </ul> <p>Учащиеся могут уверенно: выполнять основные правила личной экологической безопасности дома, на улице,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе, в природе; выстраивать пищевые цепочки из различных звеньев: растений, животных и человека.</li> </ul>	<p>между живой и неживой природой и человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главные окружения нашей планеты.</li> </ul> <p>Учащиеся могут свободно: выполнять основные правила личной экологической безопасности дома, на улице,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе, в природе; выстраивать пищевые цепочки из различных звеньев: растений, животных и человека.</li> </ul>
---	---	---

### Оценка развивающих результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цели учебной деятельности;</li> <li>- основы планирования действий;</li> <li>- формирования учебной деятельности в соответствии с планированием;</li> </ul>	<p>В достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цели учебной деятельности;</li> <li>- основы планирования действий;</li> <li>- формирования учебной деятельности в соответствии с планированием;</li> </ul>	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цели учебной деятельности;</li> <li>-основы планирования действий;</li> <li>- формирования учебной деятельности в соответствии с планированием;</li> </ul>
---	---	--

### Оценка воспитательных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся ;</li> <li>-обучениям норм поведения в природе;</li> </ul>	<p>В достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся ;</li> <li>-обучениям норм поведения в природе;</li> </ul>	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся ;</li> <li>-обучениям норм поведения в природе;</li> </ul>
--	---	---

### Оценка ключевых компетенций

<p>Недостаточно развиты:</p> <p>Ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность к определению цели учебной деятельности;</li> <li>- способность к оптимальному планированию действий;</li> <li>- умение действовать по плану.</li> </ul> <p>Познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность, познавательный интерес;</li> <li>- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;</li> </ul>	<p>В достаточной мере развиты:</p> <p>Ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность к определению цели учебной деятельности;</li> <li>- способность к оптимальному планированию действий;</li> <li>- умение действовать по плану.</li> </ul> <p>Познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность, познавательный интерес;</li> </ul>	<p>Уверенно развиты:</p> <p>Ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность к определению цели учебной деятельности;</li> <li>- способность к оптимальному планированию действий;</li> <li>- умение действовать по плану.</li> </ul> <p>Познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность, познавательный интерес;</li> <li>- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;</li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов</li> <li>Информационные компетенции:</li> <li>- осознанную потребность в новых знаниях;</li> <li>- способности к поиску и применению новой информации</li> <li>Коммуникативные компетенции</li> <li>- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;</li> <li>Компетенции личностного самосовершенствования:</li> <li>- фантазию, воображение;</li> <li>- наглядное, ассоциативно-образное мышление;</li> <li>Общекультурные компетенции:</li> <li>- аккуратность, экономное отношение к материалам;</li> <li>- дисциплинированность, ответственность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;</li> <li>- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.</li> <li>Информационные компетенции</li> <li>- осознанную потребность в новых знаниях;</li> <li>- способности к поиску и применению новой информации</li> <li>Коммуникативные компетенции</li> <li>- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;</li> <li>Компетенции личностного самосовершенствования:</li> <li>- фантазию, воображение;</li> <li>- наглядное, ассоциативно-образное мышление;</li> <li>Общекультурные компетенции:</li> <li>- аккуратность, экономное отношение к материалам;</li> <li>- дисциплинированность, ответственность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.</li> <li>Информационные компетенции</li> <li>- осознанную потребность в новых знаниях;</li> <li>- способности к поиску и применению новой информации</li> <li>Коммуникативные компетенции</li> <li>- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;</li> <li>Компетенции личностного самосовершенствования:</li> <li>- фантазию, воображение;</li> <li>- наглядное, ассоциативно-образное мышление;</li> <li>Общекультурные компетенции</li> <li>- аккуратность, экономное отношение к материалам;</li> <li>- дисциплинированность, ответственность.</li> </ul>
--	--	---

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках детей и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль детей). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у детей ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого ребёнка;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков детей;
- дифференцированный подход

### 2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результатов применяются:

**виды и формы контроля:**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
Вводный контроль (направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки у детей).	Собеседование, наблюдение, тестирование, просмотр работ.
Текущий контроль (по итогам занятий)(осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях детей.	Опросы, собеседование, наблюдение, беседа, В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания детей. Этот вид контроля подготавливает детей к итоговым занятиям.	Мини-выставки, беседы, наблюдение.
Итоговый контроль, проводимый в конце каждого полугодия, всего учебного года.	Практические: (самостоятельная работа, выполнение изделий и образцов); Самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).

В конце каждого полугодия проводится аттестация, выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты диагностики образовательных результатов в таблицах: «Протокол результатов промежуточной аттестации», «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» (приложение3)

#### **Формы аттестации:**

Аттестация проводится дважды в течение учебного года:

#### **Формы отслеживания образовательных результатов:**

Журнал учета работы педагога, собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа детей, выставки, конкурсы.

## **Формы демонстрации образовательных ресурсов:**

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и собеседования.

### **2.4 Методические материалы**

*Информационно-методическое обеспечение программы*

Основной формой работы в детском объединении является учебно-практическая деятельность.

На занятиях «Юный информатик» используются такие формы работы с детьми:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

- индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности детей.

В учебные занятия включены экскурсии, учебные игры, конкурсы, выставки.

### **Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.**

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, самостоятельные творческие работы, мини-выставки,

### **Методы обучения.**

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и детей, развитии творческих способностей детей:

1. По признаку получения знаний:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);

- наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий, таблиц, эскизов).

2. По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний: книг, журналов, компьютера.

3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:

- методы формирования познавательных интересов;

4. Методы контроля и самоконтроля.

5. Методы формирования устойчивой мотивации:

- познавательные игры;

Для формирования и развития положительных личностных качеств детей необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

В процессе реализации программы используются следующие *элементы педагогических технологий*:

проблемного обучения, игровых, уровневой дифференциации, развивающего личностно-ориентированного обучения, ИКТ.

#### **Дидактические средства.**

Стенды должны находиться на видном и доступном месте для детей, чтобы они могли быстро к ним обратиться при возникновении затруднения в работе.

Правильная разработка и широкий арсенал учебно-наглядных пособий во многом обеспечивает успешность понимания, усвоения материала, правильность выполнения заданий.

**Методические пособия**, используемые в образовательном процессе:

Таблицы

Наглядные пособия;

Дидактические пособия;

#### **Наглядные пособия:**

Плакаты по изучаемой теме.

.Таблицы по изучаемой теме;

Муляжи

Учебная литература;

#### **Раздаточный материал:**

раздаточный тематический материал

материалы интернет-ресурсов

карточки-задания.

#### **Аудио и видео средства.**

Учебный фильм «Правила поведения за компьютером».

*Примерный алгоритм учебного занятия*

I. Организационный этап

1. Организация детей на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.  
Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Мини-выставка готовых работ.
5. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.

## **2.5 Условия реализации программы**

### *Материально-технические и кадровые условия реализации программы*

#### Кадровые условия

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование Кирсанова Светлана Евгеньевна.

#### Материально-технические условия:

Для занятий используется просторное светлое помещение (кабинет), отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14), учебная доска, столы, стулья. Для проведения занятий имеются технические средства обучения: проектор, компьютер.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием **методического материала:**

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, муляжи, гербарии);
  - учебная литература;
  - дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов, игр.
- возможных ошибок.

#### **Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

Для проведения занятий имеются технические средства обучения: микроскопы, компьютер, магнитофон, фотоаппарат, проектор.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается наличием **методического материала:**

- наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, муляжи);
- учебная литература;
- дидактические материалы (раздаточный тематический материал, материалы тестов, материалы интернет-ресурсов, игр.

#### **Информационно-методическое обеспечение программы**

Основные формы образовательного процесса:

индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая. Выбор форм организации учебно-педагогической деятельности в работе по программе «Мы познаём компьютер» осуществляется с учетом создания на занятиях условий для самообразования, развития творческого потенциала детей.

## **2.6 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания предназначена для группы детей, а также их родителей (законных представителей) «Юный информатик» технической направленности в возрасте 13-15 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один год обучения.

Количество детей в учебной группе составляет 8 человек.

Формы работы с детьми и их родителями (законными представителями)

- индивидуальные и групповые.

### **Цель, задачи и результаты воспитательной работы**

**Цель воспитательной программы:** формирование целостных представлений о компьютере.

### **Основные направления.**

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

1) Художественно-эстетическая деятельность

2) Познавательная деятельность

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;

- работа с родителями;

- работа с детским коллективом.

### **Формы, методы, технологии воспитательной работы**

Формы: выставка, экскурсия, праздник.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;

- организация детского коллектива;

### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

Опросы, собеседование, наблюдение, беседа,

В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.

-Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.

### **Работа с коллективом детей**

Работа с коллективом детей детского объединения нацелена на:

- развитие универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей,

- формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению, основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания;

## Работа с родителями

Работа с родителями детей детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- организация консультаций педагога психолога с родителями детей.

## Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Таблица 4 - календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
1	Особенности работы с социальными медиа	Выставка красивых текстов	сентябрь	МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
2	Мастерство звукорежиссёра	Выставка рисунков	октябрь	МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
3	Программа Microsoft Publisher	Викторина	ноябрь декабрь	МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
4	Информационная безопасность	Конкурс	январь	МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
5	Компьютерные технологии работы с видео	Викторина	февраль	МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
6	Программа Macromedia Dreamweaver	Конкурс	март - апрель	МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования
7	Google - документы	Викторина	май	МКОУ «Большеанненковская СОШ»	Педагог дополнительного образования

## 2.7 Список литературы

### Список литературы для педагога:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);



2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
11. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
13. Программа воспитания МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 года

**Список литературы для учащихся и родителей:**

1. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2017. 80с
2. Макарова Н.В «Информатика» -3 и 4 классы Учебник, 2017. 101 с

**Приложение 1**

*Календарно – тематическое планирование*

<b>№ п/п</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов по расписанию</b>	<b>Форма/тип занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	01.09		Обзор основных социальных площадок	1	Беседа	Учебный кабинет	Беседа
2	01.09		Обзор основных социальных площадок	1	Беседа	Учебный кабинет	Беседа
3	08.09		Обзор основных социальных площадок	1	Беседа	Учебный кабинет	беседа
4	08.09		Обзор основных социальных площадок	1	Беседа	Учебный кабинет	беседа,
5	15.09		Инструменты продвижения в социальных медиа:	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение беседа,
6	15.09		Инструменты продвижения в социальных медиа:	1	Практическая работа	Учебный кабинет	беседа
7	22.09		Создание сообщества	1	Беседа	Учебный кабинет	беседа

8	22.09		Создание сообщества	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение беседа
9	29.09		Создание и поддержка профилей	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение беседа
10	29.09		Создание и поддержка профилей	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
11	06.10		Стимулирование активности в сообществах	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
12	06.10		Стимулирование активности в сообществах	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение беседа
13	13.10		История звукозаписи	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
14	13.10		История звукозаписи	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
15	20.10		Микрофоны и их применение в звукозаписи	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
16	20.10		Микрофоны и их применение в звукозаписи	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
17	27.10		Измерители уровня звука Динамическая обработка сигнала	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
18	27.10		Измерители уровня звук Динамическая обработка сигнала	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
19	03.11		Измерители уровня звук Динамическая обработка сигнала	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
20	03.11		Измерители уровня звук Динамическая обработка сигнала	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа

21	10.11		Частотная обработка сигнала.	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
22	10.11		Частотная обработка сигнала.	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
23	17.11		Музыкально-шумовое решение программ.	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
24	17.11		Музыкально-шумовое решение программ.	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
25	24.11		Создание и оформление публикации	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
26	24.11		Создание и оформление публикации	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
27	01.12		Настройка параметров биллетеня	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
28	01.12		Настройка параметров биллетеня	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
29	08.12		Добавление полей для ввода текста.	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
30	08.12		Добавление полей для ввода текста.	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
31	15.12		Ввод графических объектов	1	Беседа	Учебный кабинет	беседа, тестирование
32	15.12		Ввод графических объектов	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
33	22.12		Разработка и создание структуры буклета	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
34	22.12		Разработка и создание структуры буклета	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа

35	29.12		Настройка параметров буклета.	1	Беседа	Учебный кабинет	беседа, тестирование
36	29.12		Настройка параметров буклета.	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
37	12.01		Понятие компьютерного вируса	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
38	12.01		Понятие компьютерного вируса	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
39	19.01		Виды вирусов. Антивирусные программы	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
40	19.01		Виды вирусов. Антивирусные программы	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
41	26.01		Методы защиты от компьютерных вирусов.	1	Беседа	Учебный кабинет	беседа
42	26.01		Методы защиты от компьютерных вирусов.	1	Практическая работа	Учебный кабинет	беседа
43	01.02		Введение в программу AdobePremiere	1	Беседа	Учебный кабинет	беседа, тестирование
44	01.02		Введение в программу AdobePremiere	1	Практическая работа	Учебный кабинет	беседа
45	02.02		Инструменты монтажа на ПК	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
46	02.02		Инструменты монтажа на ПК	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
47	09.02		Принципы работы и интерфейс программы.	1	Беседа	Учебный кабинет	беседа
48	09.02		Принципы работы и интерфейс программы.	1	Практическая работа	Учебный кабинет	беседа,

49	16.02		Работа с изображением	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение беседа,
50	16.02		Работа с изображением	1	Практическая работа	Учебный кабинет	беседа
51	01.03		Создание содержимого, структуру и дизайна (графического оформления) Web-страниц,	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение беседа
52	01.03		Создание содержимого, структуру и дизайна (графического оформления) Web-страниц,	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
53	15.03		Методы навигации по Web-узлу	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
54	15.03		Методы навигации по Web-узлу	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение беседа
55	22.03		Визуальные web-редакторы	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
56	22.03		Визуальные web-редакторы	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
57	29.03		Гиперссылка	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
58	29.03		Гиперссылка	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
59	05.04		Гиперссылка	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
60	05.04		Гиперссылка	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
61	12.04		Гиперссылка	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение

62	12.04		Гиперссылка	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
63	19.04		Понятие «облачный» сервис	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
64	19.04		Понятие «облачный» сервис	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
65	26.04		Общие принципы работы с google-документами	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
66	26.04		Общие принципы работы с google-документами	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
67	03.05		Хранилища файлов и совместный доступ	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
68	03.05		Хранилища файлов и совместный доступ	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
69	17.05		Типы google-документов	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
70	17.05		Типы google-документов	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа
71	24.05		Сетевой документ разных типов. on-line опросник.	1	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
72	24.05		Сетевой документ разных типов. on-line опросник.	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение

